



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA DEL HUERTO ESCOLAR ENMARCADA EN EL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA.

Autores:

Dra. González Diomary (ULA) ¹

e-mail: diomaryg@yahoo.es

Licdo. Fernández Yorkeniur (UVM) ²

e-mail: yafp76@hotmail.com

Licda. Bentancourt Wesley (MPPE)³.

e-mail: ingbentancourt@hotmail.com

RESUMEN

Se estableció como objetivo general Diseñar una experiencia didáctica a partir del huerto escolar como apoyo al desarrollo de proyectos productivos sostenibles, enmarcados en el programa todas las manos a la siembra; se escogió como contexto de estudio la Escuela Bolivariana El Cerrito NER 133, del Municipio Boconó, Estado Trujillo; la investigación se enmarcó bajo la metodología de Proyecto Social (Pérez 2006). Se logró una dinámica participación de todos con el propósito de **desarrollar competencias mediante el lema “Aprender Haciendo”**. Las acciones estuvieron enmarcadas en organizar el funcionamiento y la sostenibilidad del proyecto, lo cual permitió el desarrollo en los colectivos sociales, relacionados con **los criterios para construir** un huerto escolar; preparación del terreno, abono, clasificar la semilla; labores de siembra; verificar labores culturales para su mantenimiento, así como el uso y manejo de las herramientas. La reflexión final se orienta en el aprendizaje social mediante el Intercambio de experiencias y saberes en la comunidad educativa, enfocada en la forma que aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de la observación de otros. En este sentido, el huerto es una fuente de aprendizaje para el colectivo de docentes, padres, madres, representantes, niñas y niños.

Palabras Clave: Experiencia didáctica, huerto escolar, programa todas las manos a la siembra

¹**Ingeniero Agrícola. Dra. En Ciencias Humanas.** Profesora Ordinario, T.C. categoría Asociado. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario “Rafael Rangel” Trujillo, Venezuela. Adscrita al Departamento de Ciencias Agrarias. Docente de Postgrado UVM. Investigadora. Miembro activo de la Sociedad Científica Sustentabilidad, adscrita al Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad Valle del Momboy. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable/ Cultura Ecológica y de Estudio. E-mail: diomaryg@yahoo.es

²**Licenciada en Educación.** Docente del MPPE. Tesis Programa Especialización en Planificación Educacional. UVM. E-mail: yafp76@hotmail.com

³**Ingeniera de Computación. Licenciada en Educación. Doctorante en Educación. UPEL. Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”**. Docente del MPPE. Investigadora. Miembro de la Sociedad Científica Sustentabilidad, adscrita al Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad Valle del Momboy. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable/ Cultura Tecnológica. E-mail: ingbentancourt@hotmail.com



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

TEACHING EXPERIENCE THE SCHOOL GARDEN FRAMED IN ALL HANDS PROGRAM TO SEEDING.

ABSTRACT

General objective was established Designing a learning experience from the school garden to support the development of sustainable productive projects included in the program every hand at planting; was chosen as the study context Bolivarian School El Cerrito NER 133, the Municipality Boconó, Trujillo State, research methodology was framed under Social Project (Pérez 2006). It achieved a dynamic participation of all in order to develop skills through the motto "Learning by Doing". The actions were framed in organizing the operation and sustainability of the project, which allowed development in social groups related to the criteria to build a school garden, soil preparation, composting, sorting the seed crop planting, verify work cultural maintenance, and the use and handling of the tools. The final reflection is guided by social learning through the exchange of experiences and knowledge in the educational community, focused on the way that individuals learn not only from direct experience but also from observing others. In this sense, the garden is a source of learning for the group of teachers, parents, representatives and children.

Keywords: Experience teaching, school garden program all hands on planting.

A MODO DE INTRODUCCIÓN

El propósito de realizar un estudio integral de la comunidad considerando la sistematización de experiencias relacionadas con el estudio de la agroecología y su influencia en el medio ambiente, la escuela y la sociedad a partir de la comprensión de las relaciones entre los sistemas naturales y sociales, permite lograr una apreciación de la importancia de los factores socioculturales en el origen de los problemas ambientales. En esta línea de pensamiento, se debe promover la conciencia, los valores y las conductas que contribuyan a la participación efectiva de la comunidad en el proceso de toma de decisiones. De esta manera, el modelo de desarrollo endógeno se convierte en un factor indispensable dirigido a lograr la sostenibilidad y la equidad Social.

Por un lado el Desarrollo Endógeno tiene en cuenta el estudio de la comunidad, y dentro de ella las relaciones e instituciones y grupos socioeconómicos diferentes



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

a los que constituyen la escuela, como elementos indispensables para contextualizar la detección de potencialidades, entendidas estas, como recursos naturales, productivos y educativos que posee la comunidad y que pueden ser aprovechados por la escuela para la contextualización y desarrollo del proceso pedagógico de forma tal que prepare al estudiante para su proyecto de vida futuro.

De igual manera, es importante resaltar que el estado venezolano, es el garante en la promoción de una agricultura sustentable, que les permita a las comunidades rurales desarrollarse de manera integral, para fomentar la seguridad alimentaria de la población, y donde exista la disponibilidad suficiente de rubros alimentarios, para todo el territorio nacional.

Es de allí, de esta inquietud que surge el Programa Todas las Manos a la Siembra, según Resolución Ministerial N° 024 de Fecha 15 de Abril de 2.009, como estrategia de la transición del modelo químico al modelo agroecológico sostenible, que busca desarrollar el Eje Integrador Ambiente y Salud Integral y que este a su vez logre la alternativa curricular en todo el sistema educativo, incorporando el enfoque agroecológico en los contenidos y prácticas pedagógicas.

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente, y en consideración al proceso de cambio que vive la nación, como lo es la masificación de la agricultura sustentable en la zona rural enmarcada en el ámbito de la agroecología, para la protección del medio ambiente y el cuidado del planeta, este programa pone énfasis en la enseñanza de la naturaleza holística del ambiente a través de enfoques interdisciplinarios y de solución de problema manteniendo una visión holística del ambiente.

En este sentido, la presente investigación está enmarcada en un proyecto de desarrollo social, a partir de una intervención planificada, que se realiza para solucionar un problema social o dar satisfacción a una necesidad colectiva de una localidad o comunidad, como tal, exige que se realice un conjunto de actividades, coherentes y secuenciales, dirigidas a lograr los objetivos específicos que se han



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

trazado, dentro de un período determinado y con unos recursos de los cuales se disponen.

El propósito fundamental es que los estudiantes de la educación primaria deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales primero como alumnos y posteriormente como ciudadanos adultos y posiblemente tomadores de decisiones, para ello, es fundamental introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas en la educación crítica, y liberadora del pensamiento político actual..

Para orientar el presente trabajo se estableció como objetivo general Diseñar una experiencia didáctica a partir del huerto escolar como apoyo al desarrollo de proyectos productivos sostenibles, enmarcados en el programa todas las manos a la siembra, para ello, se escogió como contexto de estudio la Escuela Bolivariana El Cerrito NER 133, del Municipio Boconó, Estado Trujillo.

MARCO TEORICO REFERENCIAL

El Desarrollo Endógeno se cimienta en el cambio del sistema productivo del país, para que cada región sea capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios que aumenten el empleo y el bienestar social, lo que garantiza la calidad de vida para las personas y el medio ambiente. Un factor muy importante dentro del desarrollo endógeno es la Educación Ambiental, enmarcada dentro del proceso Educativo Formal y no Formal que busca generar educación, conciencia y cultura ambiental, actitudes, aptitudes, valores y conocimientos hacia el desarrollo sostenible; En ella, se plantea la necesidad de su importancia en todo momento de la existencia del individuo, en forma adecuada a las circunstancias en que éste vive (López Garay 2011).

Según Lanz (2007) es una forma de llevar adelante la transformación social, cultural y económica de nuestra sociedad, basada en la reconquista de las tradiciones, el respeto al medio ambiente y las relaciones equitativas de producción,



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

que nos permita convertir nuestros recursos naturales en productos que podamos consumir, distribuir y exportar al mundo entero.

Se busca incorporar a los venezolanos que hasta ahora habían sido excluidos del sistema educativo, económico y social; mediante la construcción de redes productivas donde todos participen en igual de condiciones, accediendo fácilmente a la tecnología y el conocimiento. Por otra parte fomenta el bienestar en cuanto a las carencias básicas, al igual que la participación de la comunidad, así como la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. De igual manera busca que los procesos locales y globales se complementen; teniendo como norte el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que este impulso trascienda hacia arriba, tanto en la economía del país, como en el mundo entero.

El Programa Nacional Todas las manos a la siembra, surge como una política Educativa del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010) y el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria de Venezuela, basada en el desarrollo endógeno, que tiene como intención la construcción de una cultura para el desarrollo endógeno sustentable. Desde un enfoque integral, permite para afrontar la problemática mundial que tiene que ver con el menoscabo del ambiente, la dificultad alimentaria y la necesidad de soberanía de los pueblos.

Este programa promueve un nuevo proceso de siembra, que no solo hace énfasis en un determinado rubro de producción agrícola, sino también en la siembra de valores, de un nuevo modo de vida, que aspire la armonía entre los seres humanos y la naturaleza. Asumiendo la transición del enfoque agroquímico al agroecológico, para alcanzar una alimentación “*sana, segura, soberana y sabrosa*”. Igualmente el Programa busca una Prospectiva Estratégica en función de promover la producción de bienes alimenticios bajo la perspectiva de los valores de uso y no como valores de cambio, igualmente fomenta el cambio en los hábitos alimenticios y en los modelos de consumo por medio del menú bolivariano.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

Asociado a lo anterior, plantea la innovación del desarrollo curricular en el Sistema Educativo Venezolano, incorporando el enfoque agroecológico, mediante la incentivación de la cultura de la siembra no solo en función didáctico-pedagógica sino también productiva, para poder lograr el desarrollo de la iniciativa de “ensemillamiento nacional”, impulsando la autoconstrucción de los agro soportes bajo el nuevo paradigma agrícola, promoviendo el empleo de tecnología apropiadas y apropiables, para finalmente promover la construcción de canales de distribución bajo un modelo socialista.

Una de estas estrategias promovidas dentro del programa es el huerto escolar como una estrategia de proyecto productivo que tiene por finalidad la siembra de alimentos sanos (hortalizas, granos, cereales y/o frutas), bajo un enfoque agroecológico. Estos huertos constituyen una experiencia educativa que busca transferir a los diversos actores de la comunidad educativa el conocimiento de tecnologías orgánicas y de reciclaje para la producción de hortalizas y frutas para el uso comunitario (Ministerio de Educación 1997. MPPE 2007), por tanto deben construirse en los alrededores de la institución educativa o en un terreno de la comunidad, que se encuentre debidamente cercada cercano a la escuela.

Considerando lo anterior, los huertos escolares son prácticas agroecológicas enmarcadas en lo educativo, promoviendo el intercambio de conocimiento y técnicas orgánicas promoviendo con esto la integración escuela comunidad. Lo anterior hace viable la planificación de proyectos de aprendizaje donde los niños(as) y docentes eligen, definen, diseñan, ejecutan y evalúan esta experiencia didáctica como una forma de integrar los contenidos de las diversas áreas de aprendizaje del currículo bolivariano. De esta manera, la experiencia didáctica que se ejecuta a través de los huertos escolares se convierte en un espacio generador de conocimientos, una cultura ambientalista y de vida saludable, así como una propuesta de aprendizaje en todas las áreas de conocimiento escolar.

En este sentido, se puede expresar que el huerto agroecológico constituye una herramienta multidisciplinaria que permite fomentar el trabajo en grupo así como el



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

conocimiento del trabajo en el campo y la valoración del mismo. A pequeña escala, el huerto agroecológico constituye un modelo de organización y de relaciones entre el ser humano y la naturaleza constituyendo un recurso educativo de especial interés en el que cabe destacar que constituye un espacio de comunicación, un lugar donde coexiste abiertamente el proceso enseñanza aprendizaje, promueve abiertamente un aprendizaje activo y colectivo en el que se implican diversas áreas de aprendizaje como la lengua escrita y verbal, matemáticas, conocimiento del medio, expresión corporal entre otras; permite además valorar los recursos naturales, hacer un uso racional de éstos así como la búsqueda de alternativas entre otros.

El huerto agroecológico como estrategia didáctica, proporciona un aprendizaje vivencial que difícilmente pueden adquirir los niños (as) en otro espacio de aprendizaje, es una manera también de aprender no sólo de los recursos de la naturaleza, sino del esfuerzo y constancia personal como medio para la consecución de objetivos, del trabajo en equipo y en familia, ya que los niños pueden ver que los padres forman parte también de la escuela.

Los beneficios del trabajo didáctico del huerto escolar en el acontecer educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje permite globalizar las experiencias de aprendizaje, reforzar los contenidos actitudinales y procedimentales, ejercitar el pensamiento crítico efectivo, valorar el trabajo en su sentido individual, social y trascendental, motivar y fortalecer el trabajo en equipo, así como que alumnos inicien la adquisición de conocimientos referidos a la Agricultura, y a las labores cultivo de ciertas especies de hortalizas.

En cuanto a la relación escuela-comunidad permite el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y la comunidad, cumplir con los cometidos e las políticas educativas del estado, entre las que se puede mencionar: superar el estrecho marco de la escolarización y las posturas tradicionales sobre la enseñanza, que la reduce a los aspectos instruccionales, de adiestramiento o capacitación en áreas fragmentadas del conocimiento.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

CAMINO METODOLOGICO.

La argumentación metodológica del estudio, se orienta en los proyectos sociales, dentro del enfoque cualitativo que de acuerdo a Hernández y Otros (2003), se caracteriza por “reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido”. Estos autores expresan que esta metodología le permite al investigador seleccionar herramientas y procedimientos de análisis que estén en concordancia con el proyecto de investigación seleccionado. De igual manera se considera la modalidad de proyecto social, de tipo descriptivo, con un diseño de campo; basado en datos primarios, obtenidos directamente de la realidad (Sabino 2005).

La propuesta de la experiencia didáctica del huerto escolar como apoyo al programa todas las manos a la siembra, surge sobre la base de los resultados obtenidos en la fase diagnóstico, donde se determinó la necesidad de proponer un plan de acción fundamentado en el huerto escolar como espacio para compartir experiencia de aprendizaje, en la Escuela Bolivariana El Cerrito NER 133 Municipio Boconó, del Estado Trujillo. La viabilidad de realizar esta propuesta permitió realizar el diseño de intervención partiendo del enfoque investigativo de acción participativa.

La metodología de trabajo en el huerto escolar propuesta, permite abordar de forma global e interdisciplinaria, según la edad y el grado, una pluralidad de objetivos educativos de Educación Primaria, así como una amplia variedad de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los diferentes ámbitos y áreas presentes en dichas etapas educativas.

Se espera además lograr con la realización de los planes de acción, promover el huerto escolar como un escenario para la vida productiva, que permita el fortalecimiento del semillero de investigación “semillas para la vida” en el cual se sigan construyendo propuestas y alternativas para la solución de las problemáticas que afectan las diferentes instituciones educativas del país. De igual manera se pretende promover una participación activa de los miembros de cada sector de la



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

comunidad educativa, liderada por el semillero de investigación en los Proyectos Pedagógico Productivo.

Asimismo, se plantea la organización de las actividades didácticas que permitan implementar el huerto escolar, con cada una de las mejoras pertinentes para la creación y adecuación de los huertos familiares, así como servir de vínculo a través de la relación escuela comunidad para el asesoramiento de proyectos productivos familiares y comunitarios impulsando el trabajo en equipo y la autogestión.

EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN PLANIFICADA.

La estrategia de acción estableció una serie de talleres y actividades utilizando como estrategia de trabajo conformación de equipos de trabajo, demostración, visitas guiadas, charlas, foros, experiencias vivenciales, encuentro de saberes, los cuales se desglosan a continuación:

La primera acción, está enmarcada en organizar a la comunidad escolar, para lograr su incorporación en el funcionamiento y la sostenibilidad del huerto escolar. En este sentido, se dio a conocer el porqué del huerto escolar indicándolo como un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten al estudiantado y comunidades tanto rurales como urbanas, múltiples experiencias acerca de su entorno natural, para entender las relaciones y dependencias que se tienen con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; al igual que se promueven experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental.

Así mismo hizo saber que la investigación tiene como objetivo trabajar los contenidos básicos de la Educación Ambiental, partiendo de un recurso educativo y didáctico interesante y estimulante como es el huerto escolar. Posterior a este taller se manifestó a los miembros de la comunidad educativa que se deberían conformar los círculos de formación permanente o colectivos institucionales, los cuales serían los encargados hacer intercambios de saberes y experiencias en materia de



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

agroecología, y así dar continuidad al trabajo realizado; buscando apoyo con los entes gubernamentales, especialistas en la materia como lo es el Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral, el instituto nacional de tierras (INTI) el ministerio de agricultura y tierras (MAT), el Ministerio del ambiente entre otros.

En segundo lugar, se establecieron criterios para el establecimiento del huerto escolar. Para ello, el grupo de trabajo (investigadores, docentes, alumnos y comunidad), se dedicaron a la limpieza y desmalezamiento del terreno para posteriormente realizar los huecos que le permitieran colocar los estantillo de madera, y el levantamiento de la cerca perimetral de todo el terreno con malla para gallinero y alambre púa, así como la colocación de las grapas para ir templando la cerca realizando amarres con el alambre dulce y delimitar el área de estudio.

Seguidamente el equipo de trabajo realizaron el arado de la tierra, utilizando tracción animal (yunta de buey), como un procedimiento que evita la compactación del suelo y la utilización de la capa superior edáfica viva del mismo, ya que allí es donde se concentra los micro organismos necesarios para el desarrollo y crecimiento de las plantas.



Fig. 1 y 2. Visualización del terreno donde se ubica el proyecto para desarrollar el huerto agroecológico

En la fase siguiente, los miembros de la comunidad procedieron a la colocación del sistema de riego ecológico el cual tiene como propósito proporcionar la humedad necesaria a las plantas para su desarrollo, además el riego debe ser con profundidad por cuanto el suelo existen organismos vivos y ayuda a distribuir el

agua a través de toda la superficie del suelo. Por otra parte el agua debe penetrar a las capas inferiores del suelo donde está la mayoría de las raíces.



Fig. 3 y 4.
Docente y

comunidad trabajando en la demarcación del espacio para la instalación del huerto agroecológico escolar

En la cuarta fase del proyecto los niños con ayuda de sus padres realizaron los camellones, cama o eras, para el cultivo, que se efectúan después del desterronado (pulverizando los terreno) y la colocación del abono orgánico, el cual fue recolectado de la hacienda de café aledaña a la escuela y para regarlo en el terreno del huerto, esta actividad se realizó con el propósito de **desarrollar competencias de los participantes mediante el lema “Aprender Haciendo”**, además de Propiciar el Intercambio de experiencias y saberes sobre el huerto escolar.



Fig. 5 y 6 . Los niños aprendiendo las labores de preparación del terreno en el huerto escolar



Fig.7 y 8 Los niños en la preparación de los camellones del terreno en el huerto escolar



Fig.9 y 10 Los niños sembrando las semillas en el huerto escolar

Seguidamente los investigadores informan a los miembros de la comunidad el desarrollo de la actividad de la aplicación del abono orgánico, que se obtiene por la descomposición controlada y cíclica de residuos o desperdicios vegetales y animales; el resultado de esa mezcla se llama humus o compost constituyente mas importante del suelo para el crecimiento de las plantas. Además la materia orgánica en el manejo ecológico de los suelos proporcionan ventajas como suministro de nutrientes esenciales que provienen de dicha descomposición (micro y macro elementos) para el desarrollo de las plantas, aumenta la retención de humedad en el suelo y los movimientos del agua y el aire, mejoran la bioestructura del mismo y con ello el crecimiento de las raíces.



Fig. 11 y 12 Los docentes y niños preparando el terreno para aplicar el abono orgánico.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

Asociado a las actividades anteriores la última fase para el desarrollo de capacidades en los colectivos sociales de la comunidad educativa permitió socializar conocimientos relacionados con **identificar los criterios para construir** un huerto escolar; clasificar la semilla para el proceso de siembra directa en el huerto escolar; realizar las labores de siembra directa en el huerto escolar; verificar las labores culturales para el mantenimiento del huerto escolar, así como el uso y manejo de las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto.



Fig. 13 y 14 Los niños utilizando las herramientas, y haciendo trasplante.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN.

Para evaluar el trabajo de campo realizado durante todas las actividades planificadas en los diferentes planes de acción surgieron los siguientes resultados producto de la indagación a todos los involucrados en el proyecto:



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

1.) ¿Qué significado tiene para ustedes el Huerto Escolar? La mayoría de los miembros de la comunidad escolar manifestaron que los huertos escolares representan una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños y sus familias en las zonas rurales, así mismo los estudiantes manifestaron estar muy interesados por la experiencia vivida y que a su vez les permitirá fomentar un respeto por la naturaleza y el medio ambiente.

2). Consideran importante construir un huerto escolar en el Escuela Bolivariana El Cerrito, NER 133 del Municipio Boconó, Estado Trujillo. ¿Por qué?. Los niños mencionaron al respecto que en el desarrollo de todas las actividades del huerto escolar tuvieron la oportunidad de realizar un trabajo de campo con los demás compañeros, los que les permitió trabajar en equipo y con un fin común, además esta experiencia permitió que ellos estuvieran en contacto directo con la tierra, después de haber preparado la tierra y utilizado las herramientas necesarias se procedió a revolverla con arena que es la que permite que agua drene dentro del semillero, seguidamente se colocó la semillas tapándolas con un poco de tierra abonada para protegerla del clima y de los animales, es importante señalar que se nombraron grupos para estar al pendiente del semillero los mismo estuvieron encargados del riego y así lograr una buena germinación.

3) ¿Qué beneficios ofrece a la comunidad educativa construir el huerto escolar?

Los beneficios que aporta el huerto escolar en la Escuela Bolivariana El Cerrito, NER 133, no solo fortalece el trabajo en equipo, sino que motiva a los niños y niñas hacia el aprendizaje vivencial cooperativo y contribuye a que ellos aprendan sobre el valor del trabajo, la producción de alimentos, la nutrición y la conservación del medio ambiente, así como el desarrollo personal y social en relación con la adquisición de conocimientos académicos básicos (lectura, escritura, habilidades matemáticas, creatividad artística), en tanto que se producirán algunos alimentos para complementar su dieta alimenticia sintiéndose de esta manera individuos productivos.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

4¿Qué importancia tiene la relación del medio ambiente con el huerto escolar?

La importancia del trabajo en el huerto y su relación con el ambiente, radica en que los niños y niñas puedan crecer y convertirse en ciudadanos saludables, con medios de subsistencia seguros, una de las necesidades más urgentes es hacer posible que los niños permanezcan en la escuela y adquieran los conocimientos teóricos y prácticos importantes para su vida y para cuidar el medio ambiente. Finalmente, el criterio de evaluación consiste en un análisis de la forma cómo los efectos positivos del proyecto continuarán presentes después de haber finalizado el mismo.

REFLEXIONES FINALES Y LOGROS OBTENIDOS.

El estudio realizado con la experiencia didáctica del huerto escolar enmarcada en el programa todas las manos a la siembra, facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines sociales, siendo un proyecto divertido que une el respeto al medio ambiente con la formación de la concienciación, la observación, y la investigación; a través del trabajo en equipo del huerto, los alumnos utilizan su creatividad, observando cómo su propio trabajo físico e intelectual hace que crezcan diversas hortalizas y plantas.

Al involucrar el huerto escolar y la actividad física en el currículo es evidente que el aprendizaje se hace más activo y dinámico, y se desarrolla una capacidad crítica creativa, comprensiva, analítica y comunicativa, en donde el niño adquiere conocimientos, desarrolla habilidades, maneja y complementa procesos de construcción, aprendizaje y formación. Por consiguiente, resulta bastante claro inferir que el huerto escolar es una preparación para la vida adulta; en la medida en que se ejerce para lograr algo, hay que proponer, exigir, ceder, pautar reglas claras, establecer estrategias. El huerto es una fuente de aprendizaje para la comunidad de padres y representante, niñas y niños.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

Propiciar el aprendizaje social mediante el Intercambio de experiencias y saberes en la comunidad educativa se enfoca en determinar en qué medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros. En este sentido, **la experiencia didáctica de** construir el huerto escolar de la Escuela Bolivariana El Cerrito NER 133, ubicada en el Municipio Boconó, Estado Trujillo, logro que la socialización del trabajo, el fortalecimiento en grupos, y la recreación, abrieran las posibilidades para conocerse, actuar, manifestarse, experimentar, divertirse, socializarse, convivir; entre cada uno de los actores participantes.

De igual manera **la experiencia didáctica** conduce a formar hábitos en la interacción social, a adquirir e interiorizar aprendizajes que producen satisfacción, alegrías que alivian tensiones y dejan sensaciones agradables, que permiten una mejor convivencia, así como el libre desarrollo de la creatividad, la iniciativa, la imaginación, la habilidad física y mental, ayudando al niño y niña a moldear su carácter, mediante el descubrimiento de sus propios valores y la promoción de una buena salud física, mental y espiritual. En este sentido, el huerto es una fuente de aprendizaje para la comunidad de padres y representante, niñas y niños.

RECOMENDACIONES

- Promover este tipo de estudios en otras instituciones escolares rurales como elemento fundamental para el Desarrollo Integral de los niños y niñas, ya que, a través de ellos, se puede dar a conocer temas teóricos – prácticos necesarios para el desenvolvimiento en la vida, además se proyecta una persona para satisfacer necesidades y desenvolverse en la sociedad.
- Promover la adquisición de nuevas estrategias docentes para desarrollar los proyectos de aprendizaje, a partir de los huertos escolares, produciendo y cosechando plantas y hortalizas de forma fácil.
- Estimular la creatividad en el trabajo productivo para orientar un modelo formativo requerido a nivel institucional



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Agüero, G (2005), "Conocimiento del docente de Educación de Educación Básica con respecto a la Educación Ambiental. Trabajo de Grado Universidad de Carabobo, Valencia , Estado Carabobo
- Ander-Egg E, (2003). *Repensando la Investigación – Acción* Buenos Aires: Editorial Lumen
- Hernández y otros (2003). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial MC. Gran Hill.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2007), *Todas las Manos a las Siembra*, Resolución Ministerial N° 024 de fecha 15 de Abril 2009
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (1997). *Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica*. Caracas:
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Currículo de Educación Básica* Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2007) *Liceos Bolivarianos*, pp78
- Lanz, C (2007). Los aportes del desarrollo endógeno a la teoría crítica a la transformación de la educación superior. Disponible en la web. www.aporrea.org/educacion/a36793.html. [Consultado el 24 de noviembre de 2011]
- López Garay (2011) *Incorporación de la Agroecología y la agricultura sustentable en las escuelas agropecuarias de nivel medio en la Argentina. El caso de la Escuela Agropecuaria de Tres Arroyos. Tópicos en Educación Ambiental, Vol.3, N°7, pp.30-42. México*
- Pérez Serrano, G. (2004). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación socio cultural, aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Sabino, C. (2005). *El proceso de investigación*. Editorial Panaco. Caracas.



Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombay
Vicerrectorado
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>