



LA EDUCACIÓN DESDE LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE

Marilyn Briceño Portillo

Ingeniero de Sistemas, egresada de la Universidad de Los Andes (ULA).
Licenciada en Administración de Empresas egresada de la Universidad Valle del Momboy (UVM)
Magíster en Docencia para la Educación Superior egresada de la
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt
Magíster en Administración de Empresas, egresada de la Universidad Valle del Momboy (UVM)
bricenom@uvm.edu.ve

LA EDUCACIÓN DESDE LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE

RESUMEN

En el marco del desarrollo humano sustentable, se contempla el rol de las instituciones de educación universitaria como agentes transformadores de realidades, en este contexto, este documento tiene como propósito contribuir con una serie de reflexiones con base en los postulados teóricos del desarrollo humano sostenible apuntando a generar una propuesta de formación académica en proyectos vivenciales enmarcados en las dimensiones económica, humana, ambiental, tecnológica e institucional del DHS, esto a partir de un recorrido desde las concepciones de Maturana (2017), haciendo un análisis reflexivo de la Encíclica Laudato SI, con la conceptualización del desarrollo integral, las causas de la crisis en la cual se encuentra inmerso el planeta, con un sentido de ocupación al respecto, exponiendo cómo se puede ser partícipe de las soluciones. Frente a este escenario, la educación se presenta en una posición privilegiada para contribuir con la capacitación de las personas en diversas áreas de conocimiento en función del servicio a sus pares, comunidades y el planeta.

Palabras Clave: Desarrollo Humano sostenible, Educación, Servicio, Sociedad.

EDUCATION FROM THE DIMENSIONS OF SUSTAINABLE HUMAN DEVELOPMENT

ABSTRACT

Within the framework of sustainable human development, the role of university education institutions as transforming agents of realities is contemplated, in this context, this document aims to contribute with a series of reflections based on the theoretical postulates of sustainable human development pointing to generate a proposal for academic training in experiential projects framed in the economic, human, environmental, technological and institutional dimensions of the DHS, this from a journey from the conceptions of Maturana (2017), making a reflective analysis of the Encyclical Laudato SI , with the conceptualization of integral development, the causes of the crisis in which the planet is immersed, with a sense of occupation in this regard, exposing how one can be a participant in the solutions. Faced with this scenario, education is presented in a privileged position to contribute to the training of people in various areas of knowledge based on service to their peers, communities and the planet.

Keywords: Sustainable Human Development, Education, Service, Society.

1. Introducción

Inicialmente se hace referencia a lo expuesto por Maturana (2017), quien manifiesta que los hombres son seres emocionales y aunque prevalece la premisa de racionalidad, la misma surge del compendio de emociones, preferencias, anhelos, deseos intrínsecos de las personas y precisamente los definen como personas humanas requirentes de aceptación, respeto, confianza, promoviendo todas estas emociones, las acciones y relaciones que enmarcan el contexto social y cultural de las naciones.

Ahora bien, en una sociedad donde la persona humana es parte fundamental y en las que las individualidades de cada uno se aglutinan para conformar la universalidad y el bien común, explica Díaz (2006 que la individualidad implica una unidad concreta e indivisible que hace a los seres distintos, sin embargo, no se desliga de otro aspecto de la realidad del ser humano, la personalidad, la cual a su vez igualmente lo identifica de acuerdo a sus propias características espirituales, que en un sentido amplio conduce la naturaleza colaborativa, solidaria y empática de las personas.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, se advierte en ésa naturaleza espiritual, el reconocimiento de la dignidad humana, cuyo contexto cultural contemporáneo es un desafío a abordar pudiéndose concebir el desarrollo humano sostenible en una sinergia de diálogo y auténtica colaboración, aun cuando se evidencian diferencias y estereotipos, los esfuerzos se deben canalizar al bien común, encontrando ese espacio donde la vulnerabilidad de los seres humanos converge.

Hasta ahora se ha visualizado la naturaleza de la persona humana como base del desarrollo humano sostenible, en estos términos, los seres humanos como parte de la sociedad desempeñan un rol para la construcción de un entorno respondiente a los requerimientos involucrados en la dignificación de las personas como entes ineludibles de una sociedad en la que cada uno pueda generar un aporte significativo en la búsqueda del bien común, con preocupación y ocupación para atender problemas como la pobreza, pérdida de valores, conservación del medio ambiente, optimización y buen uso de los recursos naturales y organizacionales.

Frente a este escenario y antes de proseguir con el enfoque humano del desarrollo de las sociedades, se explica de acuerdo a lo expuesto por Max-Neef (1993) precisamente acerca de esos requerimientos y necesidades fundamentales del hombre, se indica que aunque pueda pensarse que las necesidades humanas tienden a ser infinitas, las mismas, se encuentran en constante evolución, no obstante; como un modismo asumido cultural y dialécticamente se hace referencia, a necesidades del ser humano de forma general, a todos aquellos requerimientos que demanden las personas en diversos contextos.

En estos términos, es importante entonces convertir las necesidades fundamentales y comunes como el desafío fundamental del desarrollo humano sustentable, esto, bajo la premisa que si existe alguna necesidad humana que no sea adecuadamente satisfecha se revela pobreza humana, tal como lo expresa Max-Neef (1993), situación que revelará consecuencias a corto, mediano y largo plazo, todo ello

dibujando igualmente un panorama de convivencia de generaciones futuras en los diversos pueblos.

Consecuente con las ideas antes expuestas, el desarrollo humano sostenible persigue precisamente dar respuesta al entorno para que éste, se convierta en ambiente propicio para la convivencia de personas en condiciones humanas aptas para postergar su existencia en el mundo, generando a su vez calidad de vida a esa existencia, calidad que no se decreta, por el contrario, se forja con voluntad, acciones, compromisos y hasta sacrificios, todo con miras al bien común. Se corresponde a la convergencia de esfuerzos responsables de sus propios actores, donde cada individuo aporte, de acuerdo a sus rasgos y personalidad, elementos que confluyan a la realización de acciones multidisciplinarias abocadas a la solución de problemas reales de la sociedad.

En el mundo entero, las condiciones de vida de las personas en varios aspectos se han visto afectadas, el deterioro del medio ambiente constituye un problema de naturaleza universal, así mismo los valores, el respeto a la vida, a la diversidad, condiciones de salud, se han tornado disminuidas, por consiguiente el esfuerzo para organizar e instituir una cultura en el marco del desarrollo humano sostenible debe ser inmediato y articulado, desde la formación de personas humanas con responsabilidad dentro de la sociedad a través de currículos académicos que permitan permear en la educación los aspectos antes mencionados, así mismo, en la puesta en práctica de acciones a través de entes, instituciones, organizaciones, empresas, conscientes de la realidad de sus entornos y con capacidad de responder ante ellos.

Con base a lo expresado en líneas anteriores, resulta pertinente destacar el rol del conocimiento en la puesta en marcha del accionar del desarrollo de las sociedades, el papel de las universidades cuya responsabilidad es inherente a su misión. Se enmarca entonces, el compromiso de las instituciones educativas en todos los niveles de difundir e instruir en conocimientos puestos al servicio del desarrollo integral del hombre. La Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, se expresa en función de dar respuesta y satisfacer exigencias sociales explicando que se requiere formular una educación consecuente con la convivencia democrática, la tolerancia, aceptación de diversidad e indudablemente la promoción de un espíritu colaborativo, solidario, cooperativo, con ética y justicia social.

Los elementos antes descritos, constituyen los cimientos sobre los cuales se edifique una sociedad con personas humanas capaces de reconocer sus propias carencias y fortalezas, así como aceptar las de sus semejantes, personas con conciencia ecológica, que reconozcan al planeta no solo como su morada sino como la de futuras generaciones, con sentido de pertenencia y empoderamiento del mundo al cual pertenecen, independientemente de su contexto cultural, donde el respeto a la vida y calidad de la misma prevalece sobre intereses particulares.

A partir de las reflexiones presentadas en líneas anteriores, se concibe a Venezuela como una nación inmersa en fenómenos que vulneran la dignidad de los seres humanos, cada día se puede vislumbrar al transitar por las calles de cada estado, municipio, localidad, un escenario nada satisfactorio en lo que a calidad de vida se

refiere. El estado Trujillo, es un reflejo más de ello, no obstante, como pueblo noble, advierte que se pueden propiciar cambios, desde la conducta de la gente hasta el diseño y aplicación de planes de desarrollo humano que se puedan mantener en el tiempo con la adecuada utilización del capital intelectual, humano, económico social y espiritual.

La Universidad Valle del Momboy (UVM), reconoce ese potencial y desde sus inicios se ha esmerado en contribuir con acciones concretas así como en la transformación cultural a partir de la educación. El desarrollo humano sustentable se encuentra inmerso en la filosofía institucional de la UVM, por lo que la producción de conocimiento de esta casa de estudio debe reflejar los elementos que se conjugan para proporcionar bienestar procurando optimizar la utilización de recursos así como minimizar el impacto en el planeta de las prácticas productivas impartidas en las diferentes áreas de conocimiento.

2. Consideraciones Teóricas

Desarrollo Humano Sostenible, una reflexión a partir de la Carta Encíclica “Laudato Si”

Una vez abordado el DHS bajo la concepción de la persona como ser humano, componente de una sociedad donde se desenvuelve, se presenta una mirada reflexiva de un documento contundente y lleno de espíritu integrador que refleja una realidad latente, donde se vislumbra la responsabilidad del hombre en el socavamiento de su propio entorno, su propia casa, tal como es concebido el planeta, ambiente donde el ser humano nace, crece, se desarrolla, mengua y deja de existir en el plano físico.

En las siguientes líneas se presentará un esbozo de la carta encíclica “Laudato Si” desde varias aristas: la conceptualización del desarrollo integral, las causas de la crisis en la cual se encuentra inmerso el planeta pero con un sentido de ocupación al respecto exponiendo cómo se puede ser partícipe de las soluciones.

Inicialmente se parte de la creación de conciencia por parte de las personas acerca del planeta, no como un concepto abstracto sino como el espacio que se ocupa en un momento determinado, al cual debe responder por ser su morada, asumiendo el planeta como casa común, pero ante todo, como casa propia cuyos habitantes deben procurar en mantener, cuidar, cultivar y hasta mejorar, opacando creencias para aludir el compromiso de preservación del entorno, además de la responsabilidad de construir sociedades integradoras del impulso de progreso a partir de los recursos y bondades de cada contexto, en procura de una gestión responsable de recursos.

Resulta innegable que la capacidad del ambiente en relación a los recursos que ofrece es finita, agotable, representando la explotación desmedida de los mismos, una sentencia de caducidad del planeta. Si se bosqueja el argumento teológico de la encíclica, no es posible separar el ser humano como parte de la creación a su vez de la naturaleza, existe claramente el compromiso de cuidar de ella, evitando asumir una posición desafiante para el derroche de recursos sin que esto genere un efecto rebote donde se revierta como búmeran el agravio al planeta.

. Es entonces, como aparece la segunda arista, donde se propicia emitir un juicio, probablemente ligero, acerca de las causas desencadenantes de la crisis mundial que

han frenado el desarrollo humano. Se interpreta lo expuesto en la encíclica, como falta de enfoque en medir el daño ambiental y el impacto de las decisiones tomadas sobre la naturaleza, siendo este, evidenciado falta de interés en comprender la esencia misma de la naturaleza.

Se identifica claramente, como la sociedad global posiblemente han hecho caso omiso al reconocimiento del llamado del propio planeta a la imperante necesidad de dosificar y respetar cada uno de los recursos, así como la pérdida de valores, sentido de pertinencia, empatía social, han provocado una falta en la visión común del mundo llevados los seres humanos a funcionar por intereses particulares sobre los del colectivo, presentando ansias de control del hombre sobre sus pares, en este contexto, suceden gobiernos con políticas contrarias a las condiciones propicias para el medio ambiente, incluso estudios científicos, generación de procesos industriales susceptibles a degradar el ambiente; en fin, acciones que han socavado el sentido responsable, ético y conservacionista de las sociedades.

Ahora bien, el panorama aunque se visualiza poco alentador puede transformarse en un área de oportunidad donde se conjuguen esfuerzos para abordar las dificultades que aquejan a los pueblos del mundo. Sin lugar a dudas, la educación inspira, instruye, institucionaliza derechos y deberes como seres humanos, se fundamenta en el trabajo de equipo para afrontar los retos y metas de cara al desarrollo humano sostenible y asumiendo la esencia de la Encíclica del social cristianismo, hace eco de esa creación de Dios que es el planeta, procurando cuidarlo como la casa propia del hombre, desde

un enfoque organizado, pertinente, generador de soluciones puntuales atendidas desde la lugarización, hasta soluciones de carácter globalizado, es en estos términos que se introducen los objetivos del desarrollo humano, como los propósitos a los cuales deben apuntar los esfuerzos de las civilizaciones guiados por una educación para el DHS.

Componentes el Desarrollo Humano

Se describen a continuación los componentes del desarrollo humano, los cuales actúan de manera conjunta para promover un equilibrio entre el crecimiento económico, la protección ambiental y la justicia social.

Desarrollo Local

El desarrollo de acuerdo a Del Giorgio et. Al (2017) “comprende aspectos económicos, medioambientales, sociales, políticos y culturales, abordados desde una perspectiva humanista, teniendo en cuenta a la persona como sujeto de derecho y del derecho al desarrollo, entendido como derecho humano fundamental” (p.169). Bajo esta premisa, el desarrollo local es un proceso de mejora de las capacidades y recursos de una comunidad o región en particular para promover el crecimiento económico, social y ambiental sostenible, centrado en la participación y el empoderamiento de los actores locales, como el gobierno, las comunidades, las organizaciones empresariales con miras a la creación de estrategias que promuevan el desarrollo endógeno y mejoren la calidad de vida de las personas que viven en un área determinada.

Capital social

En relación a este componente Forni et al (2004) explica que “se basa explícitamente en el intercambio de favores entre individuos que forman parte de una misma estructura social” (p.3), es decir que el capital social se activa cuando una persona hace algo por otra, creyendo que esta última será recompensada en el futuro, se traduce en un intercambio de acciones para el beneficio mutuo.

Economía social

Este enfoque económico prioriza el bienestar social y la sostenibilidad sobre la maximización de las ganancias donde las personas y la sociedad deben estar en el centro de la toma de decisiones económicas promoviendo valores como la solidaridad, la participación democrática, la igualdad y la justicia social, buscando lograr un impacto social positivo a través de la creación de organizaciones cuyo fin principal es el bien colectivo. Se explica la economía social desde la perspectiva de Bastidas (2001) “la conforman organizaciones cuya especificidad es la de combinar dos estructuras: una asociación de personas y una empresa, cuya producción está destinada a satisfacer las necesidades del grupo de personas que son sus propietarias” (p.7).

La sustentabilidad

En un sentido amplio la sustentabilidad se refiere a la capacidad de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas. De acuerdo a López et al (2006) “este término tiene sus orígenes en las preocupaciones de los medioambientalistas acerca de la degradación de los

recursos naturales causada por el desarrollo convencional basado en el crecimiento económico” (p.81). Se evidencia entonces, la necesidad de lograr el equilibrio de garantizar el bienestar a partir de una productividad consciente y responsable con el entorno de tal manera de evitar el agotamiento de recursos para la dinámica de los procesos sigan un ciclo de auto abastecimiento.

Dimensiones del Desarrollo Humano Sostenible.

Las dimensiones del desarrollo humano sostenible se refieren a varios aspectos que se consideran importantes para garantizar un desarrollo equilibrado y sostenible en todos los ámbitos de la vida. Larrouyet (2025), expone cinco dimensiones descritas a continuación:

Dimensión económica

Se considera dar prioridad a los resultados económicos (productivos) que utilizan de manera efectiva los recursos locales para crear nuevas oportunidades de empleo e ingresos, fortalecer las cadenas productivas e integrar las redes de pequeñas empresas.

Dimensión Humana

Desde esta perspectiva, el objetivo del desarrollo sostenible es mejorar la calidad de vida (superación de la pobreza, satisfacción de las necesidades humanas básicas e igualdad de ingresos) y la redistribución de los recursos económicos para satisfacer estas necesidades.

Dimensión Ambiental

En el contexto de la dimensión ambiental, es fundamental promover la comprensión del medio ambiente como un valor de desarrollo, aplicando los principios de la sustentabilidad y enfatizando los principios de la gestión integrada de los recursos naturales.

Dimensión Tecnológica

La dimensión técnica significa que la búsqueda y la transición hacia tecnologías más eficientes requieren innovación y un desarrollo tecnológico acelerados en concordancia con la preservación de los recursos naturales, aunado a mejorar las prácticas productivas.

Dimensión Institucional

Al visualizar el sentido institucional se incorpora el concepto de gobernabilidad, la promoción de la conquista y el ejercicio de la ciudadanía. Es el sustento para establecer una nueva plataforma institucional, considerando las relaciones sociales y los conflictos internos existentes, que permita la construcción de políticas territoriales negociadas.

La integración de esfuerzos en las diferentes dimensiones resulta imperante para el desarrollo humano sostenible se produzca de forma equilibrada, garantizando un escenario de inclusión, equidad, tolerancia, bienestar y respeto con el medio ambiente.

3. Metodología

Este aporte se presenta con un enfoque documental, “basado en la búsqueda, recopilación análisis crítica e interpretación de datos secundarios” (Arias, 2006, p.27),

cuyo propósito es contribuir sobre la base de los postulados del desarrollo humano sostenible, proporcionando una serie de reflexiones en el contexto de los fundamentos teóricos para desarrollar una propuesta de formación en proyectos en aras de consolidar la filosofía institucional de la UVM en el marco del desarrollo y la sustentabilidad.

4. Resultados de la investigación.

Con base a las concepciones comentadas en el desarrollo de este documento, se percibe a la educación como pilar garante para impulsar el DHS en la región, con una concepción holística de intereses espirituales, colectivos, ambientales y sociales, que convergen en una cultura conservacionista, responsable, comprometida al bien común, pero sin lugar a duda inteligente, con capacidad de discernir el aprovechamiento de las potencialidades tanto de personas, como de entes abocados al respeto de los derechos humanos y ambientales.

Frente a este escenario se abre paso la educación como pieza fundamental para la capacitación de los seres humanos para pensar y accionar en pro de combatir flagelos como el hambre, la discriminación en cualquiera de sus formas, la pobreza, en concordancia con el objetivo del desarrollo sostenible orientado a “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Se enfatiza entonces la relevancia de aplicar prácticas educativas para formar para el servicio a la sociedad en pleno, apuntando al DHS e instruirlo como cultura, como razón de ser, como parte misma de las personas integrantes de la sociedad.

En atención a lo expresado previamente, se presenta una propuesta para la Universidad Valle del Momboy, institución de educación universitaria pionera en DHS en el estado Trujillo Venezuela, contemplando las dimensiones del DHS de acuerdo a Larrouyet (2015), dimensión económica, humana, ambiental, institucional y tecnológica basadas en el aprendizaje por proyectos, profundizando de esta manera el aprendizaje vivencial del DHS.

Arias (2017), indica que “la praxis educativa se puede organizar a partir de las experiencias que la misma cotidianidad ofrece al estudiantado y estas puedan ser aprovechadas como escenario investigativo para construir aprendizajes dentro de entornos más atractivos, reales y significativos” (p.57). Representando este enfoque, a un diseño basado en el desarrollo de proyectos vivenciales, apuntando a fortalecer los valores y fundamentos del DHS en la etapa formativa de los estudiantes de la Universidad Valle del Momboy.

En este orden de ideas, en este diseño de aprendizaje por proyectos anclado en la producción intelectual, tanto el trabajo colaborativo como la tecnología, desempeñan un rol fundamental, para ello se proponen estrategias para el intercambio de información, en este contexto, se considera un ambiente de aprendizaje colaborativo que involucra el trabajo en equipo, de estudiantes y profesores

Los proyectos de aprendizaje vivencial constituirán la fuente de información para sistematizar el aprendizaje como un producto de investigación, al recopilar la información de las actividades desarrolladas, organizándolas para la estructuración de artículos

científicos. Del mismo modo, se vislumbra como propósito extensionista la proyección de los resultados y se perfila la difusión del producto de investigación. En proceso antes descrito, se percibe la integración de las funciones universitarias: Docencia, Investigación y Extensión en un escenario propicio para la consolidación de valores, ética, responsabilidad y compromiso, sustentabilidad, en general, las actividades académicas desarrolladas para el desarrollo humano sustentable desde todas sus dimensiones.

Proyectos enmarcados en la Dimensión Económica

Desde la perspectiva económica, se considera la implementación de procesos productivos más limpios y eficientes y el aumento del valor de las materias primas con el objetivo no de aumentar la producción, sino de mejorar la calidad de los servicios, lo que significa adoptar prácticas económicas socialmente justas que respeten el medio ambiente promoviendo la igualdad y el desarrollo. El objetivo es hacer que la economía sea sostenible a largo plazo centrándose en el desarrollo de sectores manufactureros que protejan el medio ambiente, promuevan la innovación tecnológica, promuevan el empleo decente y busquen reducir la desigualdad económica. En este sentido, se propone el desarrollo de proyectos relacionados con:

- Aplicación de métodos del área contable, económica y financiera para incentivar la distribución de ingresos, análisis de indicadores y modelos de desarrollo económico enmarcados en la distribución equitativa y justa de recursos, evaluando el impacto ambiental y ético.

- Propiciar la realización de talleres, conversatorios, conferencias, en general diversos tipos eventos donde se impulsen temas como economía social, finanzas y comercio sostenible, economía verde, constituyéndose estos espacios en verdaderos escenarios de diálogo, encuentro, interacción de diversos actores, no solo de la comunidad universitaria sino de entes tantos Estadales como de la empresa privada, e incluso la misma comunidad.
- Brindar asesorías desde la experiencia de cuerpo docente, tanto a estudiantes como a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales sobre inversión responsable, bienestar social, comercio sustentable.

Proyectos enmarcados en la Dimensión Humana

Desde la óptica de la dimensión humana se contemplan propuestas para brindar soluciones equitativas y ambientalmente sostenibles de tal forma de garantizar el nivel de consumo de los más desfavorecidos y aumentar la eficiencia en el uso de los recursos.

En estos términos propone el desarrollo de proyectos relacionados con:

- Desarrollo de estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas de forma sostenible, teniendo en cuenta aspectos de salud, educación, igualdad de género, gobernanza y compromiso cívico.
- Realización de talleres, conversatorios, conferencias, en general diversos tipos eventos con temas relacionados con la responsabilidad social, políticas que promuevan el desarrollo humano sustentable considerando aspectos como la inclusión social, la equidad, los valores, la sostenibilidad.

- Impulsar el emprendimiento como una forma de empleabilidad activa, donde no solo el emprendedor tiene la oportunidad de insertarse en el sector productivo de la región sino como posible empleador y con ello, disminuir los niveles de desempleo y procurar disminuir los niveles de pobreza.

Proyectos enmarcados en la Dimensión Ambiental

Esta arista se relaciona directamente con la búsqueda de modelos sostenibles en aras de concientizar el uso de los recursos naturales y la energía considerando su capacidad regenerativa así como acciones de control de la producción de elementos degradantes al ambiente, en virtud de la capacidad de asimilación del ecosistema, para ello se propone la participación en los siguientes proyectos:

- Realizar prácticas de campo en ambientes naturales con la finalidad de percibir de biodiversidad como un modo de vida latente, así mismo, recopilar datos de in situ para tratar problemas de contaminación proporcionando una experiencia vivencial y de contacto con el ambiente.
- Realización de talleres, conversatorios, conferencias, en general diversos tipos eventos con temas relacionados con la conservación del ambiente, uso racional de los recursos naturales: del agua, la electricidad, así mismo sobre control de emisiones contaminantes.
- Promover campañas de concientización en el cuidado del ambiente apoyados en diversos medios de comunicación donde la comunidad universitaria se haga eco del clamor del planeta para su preservación a futuras generaciones.

- Buenas prácticas de reciclaje, tanto desde el punto de vista personal como de empresas e industrias.

Proyectos enmarcados en la Dimensión Tecnológica

Desde esta óptica, se contempla la producción tecnologías más eficientes, limpias y sustentables, en este orden de ideas se plantea la participación en proyectos relacionados con:

- Estudio de energías limpias conducentes a la eficiencia energética, sistemas productivos inteligentes, reciclaje y gestión de residuos.
- Desarrollo de software orientados a propiciar el uso responsable de los recursos, por medio de monitoreo de uso recursos como el agua, también de las emisiones de contaminantes, automatización de encendido y apagado de luces para optimiza su consumo.
- Generar espacios de debate para reflexionar acerca del impacto de la tecnología en el ambiente, en virtud de ser un tema controversial, logrando de esta manera concientizar en los beneficios y mitigar los efectos contraproducentes.

Proyectos enmarcados en la Dimensión Institucional

Considerando la dimensión institucional del desarrollo humano sustentable los esfuerzos se orientan al diseño e implementación de políticas que inspiren nuevas formas organizativas del compromiso ciudadano, en consecuencia se formulan alternativas a participar en proyectos vinculados con:

- Generar espacios de debate para tratar disposiciones legales, regulaciones y programas institucionales, tanto de la propia universidad como de la región, esto en el marco del respeto y la tolerancia procurando apuntar a la calidad de los servicios.
- Diseño de planes y programas de bienestar aunando esfuerzos del cuerpo estudiantil, miembros del personal docente, administrativo y de servicio, además de extender los programas a la sociedad en general.
- Consolidar la filosofía institucional de la Universidad Valle del Momboy, destacando su rol como institución socialmente responsable, comprometida con una educación de calidad, el espíritu emprendedor, el sentido ético y cuyos cimientos se fundamentan en su servicio hacia el desarrollo humano sustentable.

En virtud de la propuesta presentada, se manifiesta el rol de la educación, de la propia comunidad universitaria, como eslabón ineludible en la transformación de la sociedad, como modeladora de conductas, como formadora de servidores y como responsable de brindar competencias, habilidades, destrezas y valores instruyendo para el servicio con la plena conciencia que deja una huella de bienestar.

Reflexiones Finales

Se contemplaron algunas perspectivas del desarrollo humano, desde la connotación de la persona humana, sus necesidades y comportamientos para cubrirlas continuando por una revisión reflexiva de la Carta Encíclica Laurato SI, vislumbrando la

responsabilidad del hombre en el socavamiento de su propio entorno, donde emerge la educación como herramienta poderosísima, no solo para abordar problemas con soluciones pensadas, eficaces y metodológicamente robustas, sino como medio para generar cambios de formas de pensar, de sentir, de construir realidades.

Un pueblo culturizado en relación al desarrollo sostenible, abre paso a una mirada responsable del ser humano con su par y con su planeta concebido como su hogar, morada propia y de su descendencia. Es en estos términos donde las instituciones educativas asumen un rol protagónico en la transformación social, incorporando en su estructura organizativa, administrativa y académica, elementos de compromiso, igualdad, solidaridad, ética, crecimiento, productividad, emprendiendo acciones socialmente responsables conjugadas en proyectos de aprendizaje donde se integren la docencia, la investigación y la labor extensionista de las universidades.

Referencias Bibliográficas

- Arias, L. (2017) El aprendizaje por proyectos: Una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XII, N°1, ISSN 1659-0104, Enero-junio, 2017.
- Bastidas O, (2001). Economía Social. Escuela de Administración, Universidad Central de Venezuela, Caracas Madeleine Richer Centro de Estudios de la Empresa, Universidad del Zulia, Maracaibo.
- Francisco. (2015). Christus vivit. Carta Encíclica Laudato Si. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

- Díaz, A (2006). La concepción de la persona en Jacques Maritain. Polis
<https://journals.openedition.org/polis/4874>
- Del Giorgio Solfa F y Girotto Luciana (2017). Concepciones, dimensiones y perspectivas del desarrollo. En Debates teóricos y metodológicos actuales sobre las políticas públicas. La Plata (Argentina): Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.
- Forni, P, Siles M y Barreiro L.(2004) “¿Qué es el Capital Social cómo Analizarlo en contextos de Exclusión Social y Pobreza?,” JSRI Research Report #35, The Julian Samora Research Institute, Michigan State University, East Lansing, Michigan.
- Larrouyet, C. (2015). Desarrollo sustentable. Origen, evolución y su implementación para el cuidado del planeta. (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/154>.
- López A, Muñoz A, Cuesta A, Bohórquez J y Rendón (2006). El desarrollo humano sustentable (DHS) Bases teóricas y prácticas para la implementación en la Universidad de La Salle. Revista de la Universidad de La Salle, (41).
- Maturana, H (2017). Humberto Maturana y la Naturaleza del Hombre.
<https://www.latercera.com/culto/2017/03/27/humberto-maturana-la-naturaleza-del-hombre/>
- Manfred A. Max-Neef, (1993). Desarrollo a Escala Humana. Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo Uruguay.