



LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO TORRES TORO Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN EL MUNICIPIO CANDELARIA

MSc. Hugo Torres

Analista Programador, Instituto Latinoamericano de Computación (ILCA)

Ingeniero Civil, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA)

Magister Scientiarum en Gerencia Pública, Universidad Valle del Momboy (UVM)

torresruizh@uvm.edu.ve

LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO TORRES TORO Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN EL MUNICIPIO CANDELARIA

RESUMEN

La educación es la herramienta esencial a fin de impulsar el Desarrollo Humano Sostenible en zonas rurales, es imprescindible a la hora de llevar a cabo prácticas sostenibles y generar bienestar en estas comunidades. En la parte baja del municipio Candelaria, específicamente en la zona panamericana que comprende desde la Comunidad de la Gran Parada, hasta la Comunidad del Corozal en la parroquia Chejende, los niños y adolescentes en edad escolar asisten a la Unidad Educativa Francisco Torres Toro, esta institución ha venido realizando esfuerzos en la fomentación de talleres y exposiciones entre estudiantes y profesores, que promuevan el Desarrollo Humano Sostenible como modelo y filosofía de vida. La educación es un factor clave para motivar a los estudiantes y comunidades a practicar economías ecológicas y circulares que ayuden a proteger el entorno y los ecosistemas, es decir, la tarea encomendada para el uso racional de los recursos naturales e iniciar el desarrollo económico sostenible. La implementación de políticas públicas en este sentido en el municipio Candelaria aún presenta innumerables desafíos, pero se está iniciando y promoviendo iniciativas y compromisos para lograr un avance significativo en este sentido, que permitan servir como ejemplo para comunidades rurales cercanas y posteriormente a municipios vecinos. La institución también destaca la relevancia de la conservación y mejora del medio ambiente y el accionamiento de prácticas deportivas, que representan importantes dividendos para la salud, y permiten aumentar el bienestar social.

Palabras clave: Educación, Desarrollo Humano Sostenible, Comunidades rurales, Bienestar.

EU FRANCISCO TORRES TORO AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE HUMAN DEVELOPMENT IN RURAL COMMUNITIES OF THE MUNICIPALITY OF CANDELARIA IN THE STATE OF TRUJILLO

ABSTRACT

Education is the essential tool in order to promote Sustainable Human Development in rural areas, it is essential when carrying out sustainable practices and generating well-being in these communities. In the lower part of the Candelaria municipality, specifically in the Pan-American zone that includes from the Gran Parada Community to the Corozal Community in the Chejende parish, children and adolescents of school age attend the Francisco Torres Toro Educational Unit, this The institution has been making efforts to promote workshops and exhibitions among students and teachers, which promote Sustainable Human Development as a model and philosophy of life. Education is a key factor to motivate students and communities to practice ecological and circular economies that help protect the environment and ecosystems, that is, the task entrusted for the rational use of natural resources and initiate sustainable economic development. The implementation of public policies in this sense in the Candelaria municipality still presents innumerable challenges, but initiatives and commitments are being initiated and promoted to achieve significant progress in this regard, which allow serving as an example for nearby rural communities and later for neighboring municipalities. The institution also highlights the relevance of the conservation and improvement of the environment and the activation of sports practices, which represent important dividends for health, and allow increasing social well-being.

Keywords: Education, Sustainable Human Development, Rural Communities, Well-being.

Introducción

Es preciso adecuar los programas académicos a las realidades y características de cada colectividad, en el caso de áreas rurales como la parte baja del municipio Candelaria, esto puede lograrse fomentando la contribución de padres, representantes, estudiantes y profesores, utilizando todas las herramientas tecnológicas, de información y comunicación, de las cuales se pueda disponer en la institución docente. El objetivo es conseguir realizar un diagnóstico efectivo y poder tomar las acciones que permitan iniciar el desarrollo sustentable en estas comunidades rurales. Es importante adaptar las estrategias pedagógicas a estas necesidades, fomentando la cooperación de toda la comunidad.

En el municipio Candelaria estas comunidades rurales han sido marginadas, no obstante, presentan un gran potencial, y por ello se deben analizar sus enfoques y posibilidades del desarrollo rural sustentable. La inaccesibilidad a modernos sistemas de tecnología impide avanzar más rápidamente en los objetivos académicos en estas comunidades, agravando aún más la situación de pobreza. Se ve con preocupación un desencanto generalizado por la lentitud de los progresos hacia un desarrollo sostenible en el municipio.

Con el desarrollo sustentable promovido desde la Unidad Educativa Francisco Torres Toro, en las comunidades de San Antonio, Las Playitas, EL Corozal y La Gran Parada, se busca generar propuestas a fin de crear los mecanismos que inicien el proceso de mejoras en la calidad de vida de sus habitantes, se pretende reducir la brecha rural-urbana, comenzar a erradicar la pobreza y evitar la migración del capital social a la ciudad, proteger y conservar los recursos naturales, paisajísticos y

culturales, y asegurar el acceso local a los alimentos con una producción agrícola sostenible, no solo en estas comunidades, sino que el ejemplo se comience a multiplicar en todo el municipio Candelaria.

Metodología

En el presente artículo se utilizaron para su elaboración, documentos impresos oficiales de la institución, así como documentos electrónicos publicados en la web. Se estudiaron las características de una zona específica del municipio candelaria, influenciada por la UE Francisco Torres Toro a través de un enfoque interpretativo, análisis de realidades teóricas y empíricas mediante la revisión, comparación y comprensión de distintos tipos de fuentes documentales a través de un abordaje organizado, por ello se trata de una metodología cualitativa de tipo documental.

En este sentido, Fernández (2017) define la metodología cualitativa y el diseño documental como un procedimiento para compilar y estudiar sistemáticamente medios de información, esta técnica se utiliza para estudiar y comprender la información contenida en medios electrónicos, libros, revistas, entre otros. El objetivo del diseño documental es recabar datos relevantes y útiles para la investigación, y para ello se requiere de una revisión exhaustiva y crítica.

La educación para el desarrollo sustentable en zonas rurales

Para lograr una educación verdadera referida al desarrollo sustentable en zonas rurales, es fundamental considerar las características específicas de estas comunidades. Algunas estrategias que pueden ser útiles incluyen incorporar la educación ambiental y el desarrollo sostenible en el plan de estudio, con un enfoque en la práctica y la aplicación de las ideas y nociones en la vida diaria de los alumnos,

fomentar la colaboración activa de la comunidad en la planificación y ejecución de proyectos, como la gestión de residuos y las prácticas agrícolas sostenibles, promover la educación no formal, mediante talleres y actividades prácticas que involucren a la comunidad, también es necesario utilizar tecnologías de la información y la comunicación para facilitar el acceso a información y material didáctico sobre desarrollo sostenible, especialmente en zonas remotas.

En relación al tema, Sivira (2018) en su investigación aborda la educación en el contexto rural como una vía hacia el desarrollo sustentable. Destaca la importancia de la educación para el desarrollo rural y sostenible y cómo puede ser una herramienta para mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales.

Situación Actual.

La comunidad de la parte baja del municipio Candelaria que hace actividad académica en torno a la UE Francisco Torres Toro, posee unos servicios básicos muy deficientes. No cuentan con calles asfaltadas y padecen de un alumbrado público eficiente, no existen redes de aguas residuales, los servicios de conexión a Internet son muy precarios. Los servicios públicos están muy limitados y solo funciona lo estrictamente básico.

En el municipio Candelaria se debe prestar atención a las áreas rurales marginadas de gran potencial, donde se deben analizar los enfoques y posibilidades del desarrollo rural sostenible. En gran medida las comunidades desde La Gran Parada Andina hasta el Corozal, viven de las actividades agrícolas y de la ganadería. En general, la industria no está avanzada y por lo tanto la economía es bastante frágil.

En lo que respecta a su calidad de vida, no se cuenta con demasiada influencia de la tecnología y en la mayoría de los casos, con nula influencia.

Contrastando estas deficiencias en infraestructura y servicios públicos, las personas y sus sistemas de organización social, antes aprovechadas como mera mano de obra, se manifiestan hoy como el principal recurso y en esto apostamos por el futuro de nuestras comunidades.

Propuestas y desafíos en torno a la educación para el desarrollo sustentable en la UE Francisco Torres Toro

La UE Francisco Torres Toro, pretende articular, dinamizar y promover el pacto educativo, a través de una propuesta de educación cristiana, transformando la UE en una comunidad de aprendizaje, que trabaja de forma coordinada con toda la comunidad estudiantil, para promover el desarrollo humano sostenible.

Algunas de las metas propuestas para el venidero año escolar son:

- Talleres y sesiones de formación para profesores y estudiantes.
- Suministro de materiales digitales, incluidos recursos gráficos y audiovisuales.
- Organización de concursos, proyectos y retos para los estudiantes.
- Realización de Olimpiadas socio ambientales.
- Facilitar reuniones locales y regionales entre directores, docentes, funcionarios gubernamentales, organizaciones locales y estudiantes.
- Incorporar el desarrollo sostenible en la enseñanza, temas como el calentamiento global, disminución de la vulnerabilidad sísmica y de desastres, agricultura sostenible, entre otros temas.

- Usar métodos participativos de enseñanza y aprendizaje para promover competencias como el pensamiento crítico, la visualización de situaciones futuras y la toma de decisiones en colaboración.
- Formar a los estudiantes y profesores en sustentabilidad a través de un enfoque eco sistémico basado en el equilibrio entre lo económico, lo social y lo ambiental.

Sin embargo, también es necesario enfrentar algunos desafíos que de una u otra manera tratan de impedir la consumación de las propuestas anteriores, a saber:

- Acceso limitado a la educación: Aunque se han registrado avances, todavía existe un menor acceso a la educación en zonas rurales en comparación con las zonas urbanas.
- Falta de capacitación y educación de los líderes y profesionales rurales: Es necesario reorientar la educación y la capacitación con objetivos y contenidos sobre los nuevos alcances del desarrollo sostenible en el medio rural, con especial énfasis en los líderes, técnicos y profesionales que tienen en el medio rural su escenario para el trabajo y relacionamiento técnico, social y político.
- Falta de recursos y materiales educativos adecuados: La educación rural se entiende como la posibilidad de ampliar oportunidades para las comunidades que pertenecen a los contextos rurales, la categoría de educación rural implica la circunscripción a un territorio mas no se limita a un territorio aislado o delimitado por una vereda o un municipio, sino en interacción con las dinámicas globales.
- Dificultades para adaptar los programas educativos a las necesidades y realidades locales: La educación para el desarrollo sustentable debe estar presente en todos

los niveles del sistema educativo y debe ser adaptada a las necesidades y realidades.

- Escases de alianzas y colaboraciones entre diferentes actores, como organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas, gobierno municipal y empresas, para promover la educación ambiental y el desarrollo rural sostenible.
- Poca o nula utilización de tecnologías de la información y la comunicación, como la radio comunitaria, las redes sociales y las plataformas en línea, para difundir información y conocimientos sobre educación ambiental y desarrollo rural sostenible. Las políticas públicas implementadas en este sentido por los gobiernos locales, es prácticamente inexistente.

Ante estas adversidades pudiera pensarse en desistir, Sin embargo, Arrais (2020) nos demuestra la importancia de la valentía moral, contada en la fábula “El vuelo del colibrí”, una leyenda popular que cuenta la historia de un gran incendio en el bosque. Todos los animales huían despavoridos, pero de pronto, el jaguar vio pasar sobre su cabeza al colibrí en dirección contraria, es decir, hacia el fuego. El jaguar observó al colibrí ir y venir repetidas veces y decidió preguntarle qué hacía. El colibrí respondió que iba al lago, tomaba agua con el pico y la echaba en el fuego para apagar el incendio. El jaguar le dijo que estaba loco y que no conseguiría apagar el fuego con su pequeño pico. Sin embargo, el colibrí siguió haciendo su parte y echando agua en el fuego. Los espíritus del bosque que escuchaban al colibrí se sintieron conmovidos por la pequeña ave y su devoción hacia el bosque, y milagrosamente enviaron un fuerte chaparrón que terminó con el incendio.

El deporte como una alternativa para el Desarrollo Sustentable

El deporte puede convertirse en una herramienta fundamental para fomentar el desarrollo sostenible. En tal sentido, Morales (2023) señala que debe entenderse que el deporte y la sostenibilidad no son dos cosas aisladas, sino un complemento perfecto entre sí. En este sentido afirma que la sostenibilidad pueden ser la dirección correcta para aliviar los efectos del deporte, y el deporte puede inspirarnos a vivir en una sociedad justa y más limpia, también destaca el estudio la importancia de la responsabilidad social empresarial y la gestión ambiental en la implementación de prácticas sostenibles en los deportes.

La UE Francisco Torres Toro desarrolla actividades en donde se enseña que el deporte no solo representa muchos beneficios para la salud, sino que también puede ser una herramienta para mejorar la calidad de vida de las comunidades y el medio ambiente.

Algunas de las tareas llevadas a cabo en la institución mediante las prácticas deportivas, son la promoción de la tolerancia y el respeto, el empoderamiento de las mujeres, los jóvenes y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud e inclusión social. También se enseña al estudiante ideas para practicar deporte sostenible, como cuidar el entorno y utilizar materiales sostenibles y reciclables. Ha habido experiencias muy exitosas en la comunidad, como la escuela de béisbol menor “Leones de San Antonio”, que se esperan retomar en el mediano a corto plazo.

La integración de los Liderazgos Comunitarios

Los líderes comunitarios consiguen promover la educación para el desarrollo sustentable en sus comunidades, constituyen un elemento clave en la integración

comunitaria y en la elaboración de políticas locales al interior de las mismas. Ayudan a identificar las necesidades y realidades locales y asegurarse de que los programas educativos se adapten a ellas, además de garantizar que los programas educativos sean accesibles para todos los miembros de la comunidad. Pueden servir como modelos a seguir para los miembros de la comunidad, para ello deben poseer habilidades de comunicación, organización y planificación.

A tal efecto, Henzy y Windon (2012) expresan que los líderes comunitarios son personas que piden, persuaden e influyen a sus seguidores y son menos jerárquicos que los líderes tradicionales, suelen ser líderes informales, locales, no electos y no exclusivos que toman voluntariamente la responsabilidad de guiar los cambios necesarios respecto a una meta común.

Los líderes comunitarios pueden involucrar a los jóvenes y adolescentes de varias maneras, como su participación en programas educativos y asegurarse de que los programas sean relevantes y útiles para ellos. Crear oportunidades económicas, los jóvenes pueden estar más interesados en la educación para el desarrollo sustentable si ven oportunidades económicas en sus comunidades.

Educación cristiana como propuesta central en la UE Francisco Torres Toro

La educación cristiana es instrumento para fomentar valores como la solidaridad, la justicia social, el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social, Cortez (2022) indica que la educación cristiana puede enseñar a los estudiantes la importancia de ser responsables socialmente y de contribuir al bienestar de la comunidad. Esto puede incluir enseñar sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y la reducción de la huella de carbono.

Se puede, también promover la igualdad de oportunidades, colaborando en la creación de programas de formación y capacitación que se ajusten a determinadas necesidades. A tal efecto, Mejías (2014) expone que la educación cristiana puede fomentar la participación comunitaria y el trabajo en equipo, lo que puede ser útil para abordar problemas ambientales y sociales. Al trabajar juntos, los estudiantes pueden encontrar soluciones creativas y efectivas para los desafíos que enfrenta la sociedad.

Existen varios desafíos al llevar la educación cristiana a las comunidades, las zonas rurales suelen ser muy diversas en términos culturales y religiosos, lo que puede presentar retos para la implementación de programas de educación cristiana, por ello la educación cristiana debe ser inclusiva y respetar la diversidad cultural y religiosa

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos de educación cristiana la UE Francisco Torres Toro implementa algunas estrategias, como adaptar la educación cristiana a la cultura local, para que sea más accesible y relevante para transformarse así misma en una comunidad de aprendizaje que integre la colectividad estudiantil a la colectividad local. Es importante evaluar continuamente el proyecto y hacer ajustes según sea necesario, para asegurar su relevancia y sostenibilidad a largo plazo.

La encíclica "Laudato Si", es un importante documento escrito por el Papa Francisco que llama a la protección del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible. Este documento sirve como una de las bases para la enseñanza en la institución.

En la carta, el Papa Francisco se centra en el cuidado del medio ambiente natural y de todas las personas y las llama a proteger la Tierra, nuestra casa común,

y nos recuerda la necesidad de una ecología humana integral, que involucre no sólo las cuestiones ambientales sino la persona integral, y que sea capaz de escuchar las necesidades de los ciudadanos.

Birkel (2012), afirma que la educación cristiana puede enseñar valores y principios que promuevan la sostenibilidad, como el cuidado del medio ambiente y la justicia social. Al fomentar estos valores, la educación cristiana puede ayudar a formar individuos comprometidos con la protección del planeta y la equidad social.

Para un desarrollo sostenible se necesita de una educación orientada a la vida, no por obligación de respetarla, sino porque tiene un valor en sí misma. Esto sugiere que la educación cristiana proponga una cultura de respeto y cuidado de la vida en todas sus formas.

En la UE Francisco Torres Toro, las diferentes tradiciones religiosas, incluida la católica han abrazado los objetivos del desarrollo sostenible, se cuenta entre sus profesores con profesionales católicos y pastores evangélicos, que asumen el compromiso de enseñanza con solidaridad y enfocados en un objetivo común, que no es otro que tratar de reflejar los valores de las personas y su entorno, todo esto se sustentan en una visión integral del desarrollo. La religión puede ser la clave para lograr la cohesión y la unidad que el mundo necesita.

Conclusiones

El desarrollo sostenible en nuestras zonas rurales del municipio Candelaria, busca mejorar la calidad de vida de estas comunidades, proteger y conservar los recursos naturales, paisajísticos y culturales, y asegurar el acceso a los alimentos con una producción agrícola sostenible. La integración comunitaria es un elemento

estratégico para el desarrollo sostenible en zonas rurales. La gobernanza territorial, el desarrollo comunitario, la participación comunitaria y el bienestar rural son algunos de los conceptos clave que pueden ayudar a lograr este objetivo, y allí los líderes comunitarios pueden desempeñar un papel preponderante.

En un municipio rural deprimido por sus malas gestiones de gobierno local, este pequeño esfuerzo que se está realizando en una de sus comunidades menos favorecidas, pudiera pasar desapercibido.

Las comunidades de La Gran Parada Andina, San Antonio, Las playitas y el Corozal nos aferramos a la fábula del colibrí, que nos enseña la importancia de hacer nuestra parte, por pequeña que sea, para ayudar a solucionar los problemas a los que nos enfrentamos. Aunque parezca que nuestros esfuerzos cotidianos no ayudan a resolver los retos y problemas, cada pequeña acción cuenta. La moraleja de la fábula del colibrí es inspirarnos a hacer lo que podamos, por pequeño que parezca, para ayudar a resolver los problemas que enfrentamos. Nosotros creemos firmemente en el poder de lo pequeño y desafiamos la idea de que la grandeza es un requisito previo para el éxito.

En la UE Francisco Torres Toro, estamos decididos a hacer nuestra parte para apagar el fuego. La fábula del colibrí nos enseña que incluso las pequeñas acciones pueden marcar la diferencia y que siempre debemos esforzarnos por hacer lo mejor posible, sin importar cuán insignificantes nos podamos sentir.

El filósofo griego Aristóteles afirmó que **“Educar la Mente sin educar al corazón no es educar en lo absoluto”**. Esta frase de Aristóteles es la razón de ser de nuestra propuesta, que estamos iniciando en la zona donde nacimos, donde

vivimos, donde viven nuestros hijos, en la institución en donde nos comenzamos a formar académicamente y en donde estamos transformando las realidades locales para asegurar a nuestros hijos un mundo mejor que el que nosotros encontramos.

Referencias Bibliográficas

- Arrais, P. (29 de marzo de 2020). Vital People: El vuelo del colibrí un mensaje de valentía moral. <https://www.timescolonist.com/life/vital-people-flight-of-the-hummingbird-a-message-of-moral-courage-4680170>
- Birkel, S. (15 de marzo de 2012). Desde Mirada Global: ¿Puede la educación religiosa contribuir al desarrollo sostenible? <https://www.flacsi.net/noticias/desde-mirada-global-puede-la-educacion-religiosa-contribuir-al-desarrollo-sostenible/>
- Cortés, J. (29 abril de 2022). Educación cristiana: ¿sostenible? <https://www.religionyescuola.com/opinion/firmas/el-pedagogo/educacion-cristiana-sostenible/>
- Fernández, S. (2017). Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de Investigación en Ciencias Sociales. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54506/3/Sergio%20Fern%c3%a1ndez%20Riquelme.%20Metodolog%c3%ada%20cualitativa.%20La%20Raz%c3%b3n%20hist%c3%b3rica%20.pdf>
- Gabaldon, A. (13 de febrero de 2009). El desarrollo sustentable de Venezuela. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3997955.pdf>
- García, F. (23 de julio de 2008). La inviabilidad del desarrollo sustentable en Venezuela. <https://www.analitica.com/economia/la-inviabilidad-del-desarrollo-sustentable-en-venezuela/>
- Henzy, C. y Windon, S. (23 de julio de 2021). Cómo ser un Líder Comunitario. <https://extension.psu.edu/como-ser-un-lider-comunitario>

-
- Herrero, J y Paulo, A. (abril de 2009). Desarrollo sustentable. Caso Venezuela. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=googlescholar&id=GALE|A494584973&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=c1bfd0b4>
- Mejías, J. (12 de marzo de 2014). Metas y Propósitos de la Educación Cristiana. <https://educristiana.com/2014/03/12/metas-y-propositos-de-la-educacion-cristiana/>
- Morales, B, (18 de mayo de 2023). ¿Sustentabilidad en los deportes? <https://revistafortuna.com.mx/2023/05/18/sustentabilidad-en-los-deportes/>
- Saravia, S y Aguirre, P. (2019). Lo rural y el desarrollo sostenible en ALC. <https://www.fao.org/3/ca4704es/ca4704es.pdf>
- Sivira, B. (4 de noviembre de 2018). Educación en el contexto rural: vía hacia el desarrollo sustentable. <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/educacion-contexto-rural-desarrollo-sustentable.pdf>
- Velásquez, P. (16 de enero de 2017). Desarrollo sustentable y la gerencia en Venezuela. <http://contexlatin.cucsh.udg.mx/index.php/CL/article/view/7890>