

## CONTROL DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

## THE CONSUMPTION OF ADDICTIVE SUBSTANCES CONTROL FOR BETTER QUALITY OF LIFE FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Esp. González Virginia <sup>1</sup>  
svmasciarelli@hotmail.com  
Prof. Alvarado Julio <sup>2</sup>

### RESUMEN

El objetivo esta investigación, fue abordar el control del consumo de sustancias aditivas nocivas para la salud de los estudiantes del Liceo Bolivariano Dr. Fernando Garmendia Yépez, sector Nuvia, estado Lara, abordando la metodología del proyecto social de Pérez, S. (2005, adaptado por la UVM), en sus cuatro fases: Diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Los resultados del diagnóstico evidenciaron que el consumo de chimó, alcohol, cigarrillos, entre otros, se hace cada día más evidente en los alrededores de la institución, afectando la salud integral de los estudiantes. Para la intervención, se planificaron actividades sensibilizadoras, charlas educativas, video foros, campañas informativas, micros radiales; donde asistieron 164 estudiantes, 132 padres y representantes, 8 docentes de la institución y 4 expertos en la materia. La fase de ejecución, estuvo a cargo de los expertos quienes lograron concientizar a los estudiantes, padres, representantes, resultando favorable la participación activa del equipo multidisciplinario constituido por expertos en el área, docentes, orientadores y directivos, quienes juntos iniciaron cambios transformadores, reflejando impacto positivo en los actores involucrados, manifestado en el cambio de actitud de algunos estudiantes quienes ingresaron en programas de rehabilitación y en estudiantes sumados al equipo activistas que continuarán con las campañas preventivas e informativas.

**Descriptor:** Consumo de sustancias adictivas, calidad de vida, estudiantes de secundaria.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación. Esp. En Administración de la Educación. Esp. En Educación Inicial. Profesora Invitada de Postgrado en la Universidad Valle del Mombuy (UVM) Valera, Trujillo-Venezuela. Investigador. Miembro activo de la Sociedad Científica Sustentabilidad, adscrita al Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad Valle del Mombuy. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable / Cultura de Vida y Buen Ciudadano: e-mail:svmasciarelli@hotmail.com.

<sup>2</sup> Docente activo del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Miembro del Sindicato de Profesores de Venezuela. Especialista en Planificación Educacional egresado de la Universidad Valle del Mombuy.

## ABSTRACT

The objective of this research was to address the control of consumption of addictive substances harmful to the health of the students of the Liceo Bolivariano Dr. Fernando Garmendia Yopez, Nuvia, Lara state, dealing with the methodology of the social project of Pérez, S. (2005, adapted by UVM), in four phases: diagnostic, planning, execution and evaluation. The results of the diagnosis showed consumption of chimó, alcohol, cigarettes, among others, makes every day more evident in the vicinity of the institution, affecting the overall health of the students. For intervention, were planned activities, educational talks, video forums, information campaigns, radio microphones; attended by 164 students, 132 parents and representatives, 8 teachers of the institution and 4 the subject matter experts. The execution phase, was in charge of the experts who were able to educate students, parents, representatives, resulting supporting the active participation of the multidisciplinary team consisting of experts in the area, teachers, counselors and directors, who together initiated transformative changes, reflecting positive impact on stakeholders, manifested in the changing attitudes of some students who were admitted to rehabilitation programs and student activists added to the team that will continue with preventive and informational campaigns.

**Key words:** Consumption of addictive substances, quality of life. High school students

## 1. Introducción

La adolescencia, se considera como una etapa importante en el desarrollo humano por los diferentes cambios bio-psico sociales que ocurren en la vida de los jóvenes, desde el inicio de dicha etapa hasta su culminación. Es característico la desorientación, rebeldía, deseo de imitar o estar a la moda, unirse a grupos de su edad o conformar el suyo donde comparten creencias, mitos y fantasías. Es así, como muchos se convierten en presa del uso de sustancias aditivas, nocivas para la salud como el chimó, cigarrillos, estupefacientes, alcohol; cuyos efectos, inciden en la personalidad, salud y calidad de vida; situación reflejada en los jóvenes estudiantes de secundaria.

En este orden de ideas, es necesario asumir una consecuente posición educativa e interventora desde la etapa escolar, donde las estrategias educativas

sean integrales y de corresponsabilidad; es decir, que toda acción preventiva involucre no solo al estudiante de secundaria, sino comenzar la prevención desde la primaria, para incentivar el compromiso de acción en docentes, padres, representantes, con la participación de expertos de organismos que desarrollan programas de prevención como la Oficina Nacional Antidrogas (ONA) .

Vale mencionar, que el consumo de sustancias aditivas está considerado como un problema de salud pública; el sector rural, es un escenario donde se observa el contacto con el chimó, cigarrillo, aguardiente que tienen los jóvenes - desde edades tempranas- cuyas costumbres familiares y acontecimientos del entorno inciden en su posterior comportamiento.

Luego, al ingresar al sistema educativo, los jóvenes estudiantes de secundaria, se agrupan para compartir lo que ellos llaman “una pega de chimó”, un cigarrillo y los fines de semana “un palito” para referirse al alcohol. En consecuencia, el presente proyecto se centra en implementar acciones institucionales orientadas tanto a la prevención como al control del consumo de sustancias nocivas para la salud en el Liceo Bolivariano Dr. “Fernando Garmendia Yépez”, en Nuvia, estado Lara.

## **2. Marco Teórico**

### **Aprendizaje Social**

El estudio, se sustenta en la concepción del aprendizaje social de Bandura, A. (1986:51), quien lo define como “Una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”

El autor, sustenta la idea que el aprendizaje en los aspectos cognitivos, sociales como afectivos, ocurre por observación del propio entorno. Relacionando estos aportes con los hechos, el ámbito rural es un ejemplo claro donde los niños

desde muy pequeños observan consumo de alcohol, chimo y cigarrillos; muchas veces son quienes van a comprar este tipo de sustancias a los adultos.

La teoría del aprendizaje social, destaca la importancia que tiene la escuela y la familia como instituciones formadoras debido a que estos escenarios tienen significancia en la formación integral de los ciudadanos, por la corresponsabilidad que tienen de crear las condiciones ideales para formar niños y jóvenes con cuerpo y mente sana; por consiguiente, la escuela debe reafirmar hábitos saludables a través de actividades educativas que prevengan las adicciones, contribuyendo en la formación de un individuo sano, con calidad de vida; mientras que los padres deben hacer conciencia de sus propias adicciones, para que de esta manera, pueda modelar comportamientos apropiados que conlleven a la evitar el consumo de sustancias aditivas nocivas para la salud.

## **Adicciones**

La dicción para (CONACUID, 2003), es una enfermedad que afecta al cerebro, caracterizada por una conducta repetida surgida de una necesidad orgánica o psicológica, que escapa del control del individuo. Los signos y síntomas dependen de la personalidad de cada adicto, así como de las circunstancias socio-culturales que lo rodean. Para el caso de esta investigación, la adicción en los estudiantes se refiere al deseo de estos por acudir al consumo de sustancias nocivas como chimó, cigarrillo, alcohol entre otros.

## **Sustancias Aditivas Nocivas para la Salud**

Una sustancia nociva para la salud, es todo aquello que afecte bio-psico socialmente al individuo; así, lo plantea la opinión de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004). Es decir, el consumo de cualquier cosa, susceptible a generar adicciones en los consumidores. Entre las sustancias más accedidas por los

estudiantes según la citada organización están: el alcohol, el cigarrillo, la marihuana, el chimó.

**El cigarrillo:** según la OMS (ob.cit), producto cuyo componente aditivo es la nicotina, siendo la sustancia más aditiva que cualquier otra droga; genera la enfermedad conocida como tabaquismo; está considerado como un problema de salud pública por ser la causa más frecuente de muerte por elevar el ritmo cardíaco, la frecuencia respiratoria y la presión arterial; también, el humo produce una reacción irritante en las vías respiratorias, la producción de moco y la dificultad de eliminarlo es la causa de la tos, lo que al final se convierte en bronquitis crónica.

**El alcohol:** La OMS (ob.cit), señala que este producto es una de las drogas más consumidas porque muchas personas acompañan sus actividades sociales con el alcohol, siendo una sustancia aceptada como parte del acompañamiento placentero de encuentros sociales. Esta percepción del alcohol, según el citado organismo, beneficia el consumo, no sólo en los adultos, sino también entre los jóvenes y los adolescentes; en los entornos rurales es común observar en jóvenes -iniciando su etapa adolescente- el consumo de alcohol, chimo, cigarrillo, estupefacientes.

**Estupefacientes:** toda sustancia psicotrópica, con alto potencial de producir conducta abusiva y/o dependencia (psíquica, física, con perfil similar a la morfina, cocaína, marihuana, etc.), que actúa por sí misma o a través de la conversión en una sustancia activa que ejerza dichos efectos. (OMS, ob.cit)

**El chimó:** Según la Oficina nacional Antidrogas (ONA, 2009), el chimó es una pasta de color oscuro, casi negra, derivada del tabaco; se considera sustancia estimulante debido a las diferentes sustancias contenidas entre ellas, la nicotina. El consumo frecuente de chimó, genera efectos nocivos para la salud como cáncer en el esófago, hiperacidez estomacal, hiper -estimulación del sistema nervioso central, inflamación crónica en los tejidos que sostienen los alvéolos dentarios y pérdida de los dientes, así como mal aliento.

### 3. Metodología

Toda investigación social, pretende alcanzar un resultado favorable para la comunidad en la cual se lleva a cabo; por ello, el procedimiento metodológico aplicado fue el modelo proyecto social de Pérez, G. (ob.cit), el cual inicio con la fase diagnóstica donde se determinó como problema de mayor prioridad para la intervención “El consumo de sustancias nocivas para la salud en los estudiantes.” Problema que al ser analizado, dio las pautas para el diseño de la propuesta. La fase de planificación, consistió en la programación de cuatro planes de acción descritos de la siguiente manera:

1.- Video conferencias desarrolladas con expertos; dirigidas a la comunidad, padres, representantes, estudiantes; orientadas en la reflexión y análisis sobre la necesidad de implementar acciones destinadas a prevenir el consumo de sustancias nocivas para la salud de los adolescentes.

2.- Video foros desarrollado con expertos dirigidos a los estudiantes, padres, representantes y comunidad en general a fin de concientizar sobre la necesidad de implementar acciones conjuntas destinadas a disminuir el consumo de sustancias nocivas para la salud de los adolescentes.

3.- Charlas informativas de prevención dirigida a los líderes de la comunidad, concejos comunales y grupos organizados para la promoción de acciones preventivas, enfatizando en los efectos psicológicos, legales, familiares que causa el consumo de las sustancias nocivas como el cigarrillo, el alcohol, las drogas, el chimó, entre otras.

4.- Campañas informativas relacionadas a la divulgación de información a través de trípticos, micro radiales, entrevistas en espacios radiales, carteleras informativas, intercambio de información entre los estudiantes de diferentes cursos, sobre el control del consumo de sustancias nocivas, concursos de conocimiento sobre el tema, evaluación de logros.

La fase de ejecución se efectuó con la participación del equipo de expertos contactados en diferentes organismos. La evaluación de logros se fue realizando desde el mismo momento en que se ejecutó el plan de sensibilización hasta culminar el proyecto. En esta última fase se evidenció el impacto obtenido. Detalles que se explican en el siguiente aspecto.

#### **4. Acciones para Controlar el Consumo de Sustancias Aditivas Nocivas en los Estudiantes de Secundaria**

Las acciones se basan en un conjunto de actividades cognitivas -reflexivas, las cuales quedan a disposición de cualquier otra institución educativa, que confronten el mismo problema o en cualquier grupo social que se desee intervenir problemas relacionados al consumo de sustancias aditivas. Entre las actividades desarrolladas para enfrentar el consumo de sustancias nocivas para la salud en los estudiantes fueron:

##### ***- Jornadas sensibilizadoras orientadas hacia la reflexión de los padres y estudiantes***

*La sensibilización*, está dirigida a propiciar diálogos reflexivos estimulando la comprensión y entendimiento de las adicciones que afectan a los niños, niñas y adolescentes y la responsabilidad que tiene la familia ante este hecho. En este caso, el proceso de sensibilización fue realizado con los padres y los estudiantes siguiendo las orientaciones de Pérez, G. (2005), abordando primero la concientización a través del análisis de casos concretos donde se reflexionó sobre el problema de las adicciones a las sustancias nocivas en los estudiantes desde la etapa escolar.

Luego, se continuó con el proceso de concientización, informando y discutiendo sobre las causas socio - familiares que inciden en el consumo de sustancias nocivas para la salud en adolescentes, las consecuencias sociales,

legales enfrentan los estudiantes y los jóvenes de la comunidad Nuvia. Se reflexiona sobre las distintas maneras en que los padres involucran a sus hijos en las adicciones familiares.

Estas primeras acciones, ayudó a los investigadores, expertos, padres, representantes, a analizar y ser conscientes de las costumbres familiares en relación al consumo de alcohol los fines de semana. Se partió del análisis y reflexión de las historias familiares generadas por el consumo de alcohol, cigarrillos, drogas; enfatizando en la influencia que tiene la cultura familiar – comunitaria en las adicciones de los niños, niñas, adolescentes; logrando finalmente la reflexión, el compromiso de algunos los padres y representantes para cooperar en la solución del problema.

### ***Video Conferencias***

*El* Video conferencia, “Es un servicio multimedia que permite la interacción entre distintas personas o grupos de trabajo”. Consiste en conectar en tiempo real a la audiencia con el conferencista, mientras se observan y comunican entre sí. Es un medio que facilita la proyección de presentaciones en formato power point, documentales editados, entre otros recursos tecnológicos en los cuales el conferencista tenga previsto apoyarse para transmitir la información. (Chacón, A. 2003:2).

Las actividades de video conferencias fueron realizadas con los estudiantes acompañados de padres, representantes, una vez a la semana por tres semanas; con la participación de expertos quienes enfatizaron en la comprensión de la complejidad de las adicciones, sus formas de prevención desde la familia y la escuela. Los expertos especialistas en el tema fueron representantes de la Oficina Nacional Antidrogas (ONA), quienes desarrollan programas de prevención en las comunidades como: el Plan Nacional Antidrogas periodo 2009-2013; el Programa de Prevención Integral, Siembra de Valores para la Vida.

Entre los logros más significativos de estas jornadas fueron: los acuerdos establecidos con estudiantes, padres, docentes, directivos, organismos de seguridad para erradicar de los alrededores la agrupación de los estudiantes consumidores de chimó, cigarrillos, aguardiente, entre otros.

La comisión de apoyo y vigilancia conformada por voluntarios con el apoyo de todos los involucrados quienes lograron organizarse por días, para cumplir con la responsabilidad asumida en esta comisión. Igualmente, se realizó una jornada de limpieza con estudiantes y personal obrero con el fin de eliminar las manchas del chimo en pasillos, jardineras, aceras adyacentes. Otro logro, fue el surgimiento de una comisión integrada por los mismos estudiantes, padres, representantes, docentes y organismos de seguridad para velar por el cumplimiento de acuerdos establecidos.

### **Charlas Educativas**

Partiendo de las opiniones de autores como Castilla, Gómez y otros (2006), la charla educativa es el medio más usado para dirigirse e informar a los grupos. Tiene ventajas puntuales como ser la herramienta educativa más económica y accesible a toda persona conocedor del tema que desea compartir información siguiendo tres pasos: a) hacer una breve introducción del contenido para captar el interés; b) plantear las ideas concretas haciendo descripciones sencillas; c) resumir concluyendo con ideas que estimulen la discusión.

Para efectos de este proyecto, los expertos realizaron charlas con los distintos actores involucrados enfatizando en los efectos psicológicos, legales, familiares que causa el consumo de las sustancias nocivas como el cigarrillo, el alcohol, las drogas, el chimó, entre otras. Estas actividades fueron desarrolladas durante tres semanas con todos los estudiantes de la institución, aprovechando periodos de tiempo libre entre una clase y otra. Cada charla fue planificada previamente por expertos colaboradores especialistas en salud, psicólogos,

orientadores de institutos de orientación y prevención juvenil, lo que contribuyó a trabajar con profundidad el tema.

Entre los logros alcanzados cabe señalar la disposición de los padres, representantes, estudiantes, docentes y representantes de la comunidad Nuvia, para participar en las discusiones e involucrarse en las actividades extras surgidas durante el contacto cara a cara; donde los temas de discusión permanentes fueron la cultura familiar de la localidad, la identidad cultural- local encaminada a la construcción de una conciencia familiar sobre cómo alcanzar un estilo de vida saludable libre del consumo de sustancias aditivas.

### **Video Foros**

Esta técnica es definida por la Universidad de San Carlos de Guatemala (2005), como una herramienta útil para la discusión informal de un hecho, tema o problema planteado por un coordinador. Suele utilizarse posterior a una actividad como: la observación de una película o video proyectado, una conferencia, una clase, una representación teatral, entre otras. Su objetivo, es promover la libre expresión de ideas, opiniones a toda la audiencia; entre las ventajas que aporta es el incremento de información en los participantes y el desarrollo del espíritu participativo.

En base a estas consideraciones, el video foro fue una estrategia aplicada por los expertos con los padres y estudiantes del liceo, utilizando como primer paso la presentación de videos que evidenciaban situaciones de adicciones en las familias y su repercusión en los hijos desde niños.

A través de la observación del contenido, se indujo un análisis crítico sobre el argumento observado, estableciendo relaciones con la realidad que afecta a los estudiantes y sus familias en la comunidad de Nuvia. El análisis permitió relacionar historias reales con casos concretos de la comunidad estudiantil de esta localidad;

generándose finalmente una actitud reflexiva de los padres y estudiantes ante la información suministrada.

## **Campañas Informativas**

Es una forma de comunicar masivamente por tener una amplia cobertura, para llegar a distintos lugares según la capacidad del medio radiofónico utilizado. Una campaña, se puede difundir por medios electrónicos o en forma impresa, realizando sesiones informativas que pueden ser desarrolladas en tres etapas: preventiva, informativa educativa y la etapa de refuerzo. Los recursos utilizados dependerá de la disposición, son variados y pueden ser desde impresos hasta audiovisuales [[http://www.uaa.mx/centros/cem/competencia/c\\_difusion.pdf](http://www.uaa.mx/centros/cem/competencia/c_difusion.pdf)]

Estas actividades se realizaron con los siguientes fines: mantener a la ciudadanía informada sobre las adicciones por el consumo de sustancias nocivas que dañan la salud de los niños, jóvenes y adultos; hacer una tarea concientizadora durante el periodo de desarrollo de la investigación, siguiendo la orientación de los expertos en el área de adicciones y estupefacientes, quienes impulsaron la iniciativa de mantener la campaña informativa apoyándose con micros radiales.

La estrategia aplicada fue conformar grupos de estudiantes voluntarios, orientados por el equipo interdisciplinario, para producir materiales audiovisuales como folletos, tips, micros, utilizando videos caseros con sus celulares. Los medios difusores fueron las emisoras comunitarias Contacto 99.3 y Kalumba 88.5, donde hubo participación activa de la comisión de educación, seguridad y cultura de los concejos comunales de la urbanización Nubia, colaboradores y expertos de la ONA, conformando el equipo multidisciplinario, con una respuesta satisfactoria por parte de los oyentes de distintas comunidades.

La campaña informativa, se inició en el Liceo con la elaboraron carteleras, volantes y trípticos informativos, recursos elaborados. La información, fue divulgada durante cinco días consecutivos, a través de micros radiales. Así, se realizaron

actividades para prevenir el consumo de sustancias nocivas para la salud como el chimó, cigarrillo, alcohol, estupefacientes. Entre los logros destaca los puentes de entendimiento establecidos entre la escuela-comunidad-instituciones encargadas de combatir el consumo de sustancias nocivas.

## 5. Resultados de la Investigación

La investigación develó poco contacto comunicacional entre los padres, representantes y adolescentes, razón por la cual, el monitoreo constante de cada actividad realizada, permitió observar un acercamiento entre ellos; efecto positivo manifestados por los docentes, padres y representantes.

Los diálogos establecidos durante las charlas educativas, campañas, video conferencias y video-foros, fueron acciones acertadas convirtiéndose en alternativas para controlar el consumo de sustancias nocivas en los alrededores de la institución.

Fue notable, el ambiente cordial en el cual se desarrollaron las actividades, surgiendo y prevaleciendo entre padres e hijos manifestaciones de respeto, entendimiento durante los momentos de análisis o discusión sobre las adicciones al chimó, el cigarrillo, las drogas y el alcohol.

Otro aporte de los investigadores fue lograr la inserción de algunos estudiantes en programas de desintoxicación, siendo este un hecho resaltante de gran satisfacción debido a que las acciones implementadas, sirvieron para detectar a tiempo e intervenir el consumo de chimó, cigarrillo, bebidas alcohólicas, entre otras sustancias nocivas para la salud integral de los estudiantes.

También, destaca los puentes de entendimiento establecidos entre la escuela-comunidad- organismos, para continuar con el desarrollo de los programas antinarcóticos, el compromiso asumido entre las partes para continuar con los programas de prevención estudiantil durante el resto del año escolar.

Igualmente, fue significativa la intervención debido al impacto alcanzado tanto en la institución, como en la comunidad Nuvia, para lo cual se establecieron compromisos de participación de las emisoras comunitarias, la Comisión de Educación, Seguridad y Cultura del Concejo Comunal local, organismos comprometidos para prestar apoyo a través de los programas de prevención ofrecidos por la ONA.

## 6. Reflexiones de la Investigación

La experiencia demostró que la solución de las adicciones, no está sólo en manos de la escuela, los organismos de control, ni en la mano de los expertos, por cuanto es fundamental que las familias asuman responsablemente la prevención desde el hogar; porque si los hijos desde muy pequeños observan consumo de alcohol, chimo y cigarrillos o cualquier otra sustancia en el núcleo familiar; indirectamente los adultos responsables de su crianza, los induce a imitar el mismo comportamiento.

Finalmente, la incorporación de los padres y representantes a los programas de orientación para adolescentes, es una necesidad sentida en las instituciones educativas, porque al hacerse consciente del problema, tener la información adecuada, pueden participar en la prevención, canalizar adecuadamente el consumo de sustancias nocivas en los niños, jóvenes y adolescentes.

## 7. Referencias

- Bandura (1986). Teoría del aprendizaje social. [Disponible en <http://books.google.co.ve/> ]
- Castilla, Gómez y otros(2006). La educación para la salud individual, grupal y comunitaria: Concepto, métodos y técnicas. Revista ATS/DUE del servicio gallego de la salud. ISBN:84-665-5120-4, 1ra ed. España. [Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?> ]

Chacón, A. (2003). Eticanet N° 2, Revista en línea. [Disponible en <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet>]

CONACUID (2003). Estadística relacionada con el consumo de drogas proveniente de los centros de tratamiento y rehabilitación. Primer Semestre 2003. [Disponible en <http://www.conacuid.com/Estadisticas.htm>]

Oficina nacional Antidrogas ONA. (2009). Estudio sobre el consumo de drogas lícitas e ilícitas dentro de la población en edad escolar. [<http://eltiempo.com.ve/venezuela/salud/ona-alerta-sobre-efectos-nocivos-del-chimo/17896> ]

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004), Glosario de Promoción de la Salud. Traducción del Ministerio de Sanidad. Madrid

Pérez, G. (2005). Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.

Universidad De San Carlos De Guatemala (2005). (Curso Inducción al profesor Universitario. Disponible en [<http://www.medicina.usac.edu.gt/pfd/>]

### **Otras referencias electrónicas**

[http://www.uaa.mx/centros/cem/competencia/c\\_difusion.pdf](http://www.uaa.mx/centros/cem/competencia/c_difusion.pdf)