



## FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES DE RESPETO Y TOLERANCIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

Dr. JohelFurguerle Rangel

jhoelfurguerle@hotmail.com

Dra. Zoraida Daboín de B

zoricar\_db@hotmail.com

Dra. Blanca Villegas F

blancarvillegas@hotmail.com.

### RESUMEN

El objetivo de este estudio fue desarrollar un plan para el fortalecimiento de los valores morales de respeto y tolerancia dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano "Antonio Fonseca Betancourt" del Eneal, parroquia José María Blanco, Municipio Crespo, Estado Lara. El basamento teórico de la investigación se sustentó en fuentes y documentos legales como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Currículo Nacional Bolivariano (2007), Romero (2007), Naranjo (2011), Aguiló (2008), Piaget (1960). La naturaleza del estudio está basada en una investigación tipo proyecto social, apoyado en la metodología descrita por Pérez Serrano (2005), la cual consta de cuatro fases: diagnóstico, diseño, planificación, ejecución y evaluación. Luego se diseñaron tres acciones, las cuales fueron ejecutadas para alcanzar los objetivos del plan de acción; de esta manera integrar a los actores sociales en el fortalecimiento de los valores morales de respeto y tolerancia en los estudiantes del mencionado plantel. Los resultados permiten concluir que una educación basada en valores promueven cambios en la formación integral del estudiante, lo cual propicia vivir en sociedad, fomentar los valores; en procura de una sanaconvivencia. En razón de lo expuesto, se logró que los estudiantes fortalecieran los valores morales de respeto y tolerancia por medio de la práctica de las habilidades sociales.

**Descriptores:** valores morales, tolerancia, respeto, proyecto social.

### ABSTRACT

The aim of this study is to develop a for strengthening moral values aimed at students Bolivarian High School " Antonio Fonseca Betancourt " of Eneal parish José María Blanco Crespo Municipality, Lara. The theoretical basis of the research is based on sources and legal documents such as the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela (1999), Education Act (2009), the Bolivarian National Curriculum (2007), Romero (2007), Naranjo (2011), Aguiló (2008), Piaget (1960). The nature of the study is based on a social type research project, supported by the methodology



<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>

described by Pérez Serrano (2005), which consists of four phases: diagnostic, design, planning, implementation and evaluation. After three actions were designed, which were implemented to achieve the objectives of the action plan, in this way integrate social actors in strengthening moral values of respect and tolerance in students of that campus. The results suggest that promote value-based education changes in the formation of the student, which promotes live in society, promoting values, in pursuit of a healthy coexistence. In view of the above, students are able to strengthen the moral values of respect and tolerance through the practice of social skills.

**Descriptors:** moral values, tolerance, respect, social project.

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad, las instituciones educativas representan un medio de formación integral al educando y tal como lo plantea el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999:42) se busca una educación "... integral, de calidad, permanente y en igualdad de condiciones y oportunidades..."; por tanto, se busca la formación integral en los ámbitos del ser, conocer, hacer y convivir.

Por ello, no se debe olvidar el aspecto axiológico, el cual se convierte en un elemento clave del proceso educativo, pues tal como lo refiere el artículo 15 numeral 4 de la Ley Orgánica de Educación (2009:18) es necesario "fomentar el respeto a la dignidad de las personas y a la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

De este ambiente de violencia, no escapa el ámbito educativo, reflejándose la escasa práctica de valores morales en los estudiantes de los liceos, quienes asumen actitudes agresivas no sólo contra los compañeros sino también durante las actividades escolares planificadas. Al respecto Romero (2007:37) expresa "La sociedad ha recreado patrones y modelos de relaciones sociales violentos basados en el uso del poder coercitivo y autocrático".

En razón de lo expuesto, el Currículo Nacional Bolivariano (2007:61) señala "el egresado debe poseer características que abarquen los valores como la libertad, solidaridad, cooperación, justicia, equidad, integración, bien común, convivencia, tolerancia...", por ello, el docente dentro del proyecto de aprendizaje incluye



<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>

contenidos, estrategias y actividades relacionadas con la práctica de los valores morales, a fin de afianzarlos en los estudiantes, disminuir los índices de violencia y lograr una convivencia social.

En razón de lo señalado, Figueredo (2010: 25) destaca lo fundamental de utilizar estrategias para el fortalecimiento de los valores morales dentro de los liceos bolivarianos, pues se han determinado inconvenientes en la interacción entre los estudiantes dentro y fuera de la institución; lo cual pudiera favorecer actitudes pacíficas y armoniosas. Según Milán (2003:30) el empleo de estrategias como el juego, música, relajación, pensamiento reflexivo, entre otras, son importantes para fomentar en el aula un desarrollo armonioso, provocar cambios significativos de conducta, mejorar las relaciones entre estudiantes.

Ante esta realidad venezolana no escapa el Liceo Bolivariano “Antonio Fonseca Betancourt” del Municipio Crespo, Estado Lara, pues los estudiantes muestran conductas agresivas en los espacios de aprendizaje, entre las cuales se destacan conflictos entre compañeros, inadecuados hábitos de higiene, lenguaje vulgar, estudiantes con bajas calificaciones, también existe enfrentamiento a la autoridad del docente, no acatan las normas de convivencia.

Para tal fin, se realizó un diagnóstico participativo con los miembros de la institución y la comunidad del Eneal utilizando como herramientas la observación, entrevistas, lluvia de ideas, voto nominal, árbol de problemas y árbol de soluciones; lo cual permitió detectar como el docente tiene poco manejo de estrategias didácticas para fomentar los valores morales, insuficiente conocimiento y práctica de habilidades sociales, por su parte, los estudiantes desarrollan escasa interacción afectiva con los padres, no siguen reglas de convivencias en el hogar e institución educativa, los padres descuidan a sus hijos por cuestiones de trabajo, también en la familia existen conflictos y hogares disfuncionales.

Sobre la base de lo antes expuesto y con la finalidad de hacer aportes que permitan precisar de manera objetiva el anterior planteamiento, surge la presente investigación; la cual tiene como objetivo desarrollar un plan de para el fortalecimiento de los valores morales de respeto y tolerancia dirigido a los



<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>

estudiantes del Liceo Bolivariano "Antonio Fonseca Betancourt" del Eneal, parroquia José María Blanco, Municipio Crespo, Estado Lara.

## MARCO TEÓRICO

### Valores morales

Los valores morales según Ortega (2008:17) son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Entonces, se hace necesario la formación de valores, pues responde a un esfuerzo consciente, explícito, intencionado, planificado y globalizado, el cual lleva a comprometer a todos los estamentos de la vida escolar con la promoción de los valores, desde el currículo, programas y proyectos.

Para Bolívar (1998:67) la educación moral es una práctica realizada a partir de planes y programas que las instituciones educativas incorporan en el currículo, producto del trabajo docente, de manera interdisciplinar y transversal. En consecuencia, las acciones de la educación en valores están orientadas a potenciar la capacidad de los jóvenes para analizar el porqué de las decisiones tomadas en sus vidas cotidianas; fomentar las relaciones de respeto y convivencia en el marco de las relaciones sociales; así como, el reconocimiento del otro como alguien importante, a quien se le debe consideración.

Según León (2008:88) los valores morales "constituyen la expresión de aquello que lleva al ser humano a defender y crecer en su dignidad; así mismo, se conforman como instrumentos que perfeccionan la condición humana, voluntad, libertad y razón de ser". En consecuencia, los valores morales se constituyen en un impulso dinamizador y orientador para la conducta del ser humano porque se constituyen en referencia para la vida a través de las acciones experimentadas como hechos, actos, ideas y sentimientos con una concepción social positiva.

Como institución social, el liceo bolivariano se constituye en el medio para que los jóvenes y adolescentes construyan las primeras experiencias de intercambio de



<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>

ideas; así como la negociación de la norma; por lo tanto, el currículo en este nivel educativo busca implementar acciones tendentes a fortalecer el aprender a ser como parte de su formación integral.

En este sentido, Moleiro (2000:14) afirma “los padres y docentes no pueden ignorar la existencia de los valores morales, entonces se hace necesario reflexionar acerca de la manera de transmitirlos a diario con nuestra forma de hablar o comportarse”. Bajo esta perspectiva, en la presente investigación se consideró pertinente abordar los valores morales de respeto y tolerancia por considerarse necesarios para el clima escolar en el Liceo Bolivariano “Antonio Fonseca Betancourt”.

## **Valor Respeto**

El respeto según Naranjo (2011:19) es una de las bases sobre la cual “se sustenta la ética y la moral, se asocia con la capacidad del ser humano para aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual a la de los demás”; es decir, es aceptar tal como son las personas, así como comprender su forma de pensar. En el marco de la educación moral, el respeto tiene por objeto el constituir personalidades autónomas aptas para la cooperación, para evitar que la persona sea coaccionada por elementos externos.

Entre los alcances del respeto recopilados por Piaget (1960:78), se pueden citar la conducta espontánea cuando los jóvenes practican entre sí reglas que son producto de una relación de cooperación, no sólo son entendidas sino también aplicadas. También la personalidad, es decir, el respeto permite construir una verdadera personalidad, que se traduce en la aceptación de las reglas; las cuales son reconocidas como buenas, de manera autónoma. Por otro lado, se encuentra la responsabilidad, pues de no existir respeto, los delitos serían observados únicamente desde un punto de vista objetivo. Por último, la justicia, la cual permite la adhesión a los grupos y la cooperación.

## **Valor Tolerancia**



<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>

La tolerancia, entendida por Aguiló (2008:55) como “la consideración hacia los demás y hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y obrar distinta a la propia”. Estimular la tolerancia, puede contribuir a resolver conflictos, incluso erradicar la violencia. Lo anteriormente descrito, coincide con Valero (2006:59) al indicar como la tolerancia requiere “respeto y consideración hacia la diferencia, es la disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo”. Alega Valero (obcit, p.61) “ante alguien que no piensa, no actúa, no vive o no cree como nosotros, podemos adoptar una actitud agresiva”. Esta actitud, cuando es tomada en contra de las ideas personales se percibe como un atropello a uno de los valores fundamentales: la libertad.

## **Habilidades sociales para fortalecer los valores morales de respeto y convivencia**

Las habilidades sociales son la materia del refinamiento interpersonal; ingredientes necesarios para el éxito social, por tanto, constituyen aspectos importantes dentro del concepto de educación emocional-moral; pues las personas que causan una excelente impresión social, pueden dominar su propia expresión de las emociones, son capaces de sintonizar su desempeño social, evitando el deterioro de las relaciones interpersonales y las tensiones que puedan provocar conflictos, violencia y agresiones. Al llegar a este punto, es necesario señalar las principales habilidades sociales planteadas por Goleman (2004:59):

En primer lugar, tener conciencia de las propias emociones es la competencia emocional fundamental sobre la cual se construyen las demás incluidos en autocontrol; así mismo, la conciencia de sí mismo, ello implica claridad con respecto a las emociones lo que contribuye a reforzar otros rasgos de su personalidad tales como ser independientes, seguros de sus límites, buena salud psicológica y visión positiva de la vida. También se tiene el dominar las emociones, consiste en manejar los sentimientos para que sean adecuados.

De igual forma, motivarse a uno mismo, es un factor esencial previo al aprendizaje. Motivarse a uno mismo es algo relacionado con la inteligencia



<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>

emocional, el sentido de que las emociones son un factor de motivación; además, reconocer las emociones en los demás, es la habilidad fundamental de las personas. La actitud empática implica estar en el lugar del otro, compartir su aflicción y actuar para ayudarlas; por último se tiene manejar las relaciones, una competencia social clave es la capacidad de expresar sus propios sentimientos.

Como se aprecia, estas habilidades sociales son la materia del refinamiento interpersonal, ingredientes necesarios para el éxito social; por tanto, constituyen aspectos importantes para el fortalecimiento de los valores morales, pues las personas al crear una excelente impresión social, pueden dominar su propia expresión, incluso la capacidad de sintonizar su desempeño social.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se enmarcó en la metodología de proyecto social, planteada por Pérez Serrano (2005:15) como aquella que “nace del deseo de mejorar la realidad en la que estamos insertos, de resolver una carencia, una necesidad, con visión de futuro”.

Para llevar a cabo el estudio, se desarrolló la Fase I denominada el diagnóstico, en este primer paso, se utiliza las técnicas como la observación, reuniones para lograr la confianza de los actores que intervienen, en función de obtener la mayor cantidad posible de información, realizando el diagnóstico participativo completo del problema, describiendo las causas y efectos.

Seguidamente se desarrolla la Fase II llamada Planificación, en este paso se debe pensar en el problema en general para determinar las alternativas de solución, posibilidades objetivas en que se debe mejorar, por ello se hace necesario determinar las acciones tendentes a producir un mejor efecto, establecer los recursos materiales y el talento humano.

En la Fase III, denominada Ejecución, es necesario observar, deliberar y controlar sistemáticamente el desarrollo del plan para llevar a cabo este paso se precisan variedad de técnicas e instrumentos de recogida de datos. Para finalizar, la Fase IV llamada Evaluación tiene por finalidad reflexionar, hallando el sentido de



<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>

los problema, por ello es fundamental narrar los hechos, sucesos, pruebas, e implementaciones cumplidas.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la presente investigación gira en torno a un plan para el fortalecimiento de los valores morales de respeto y tolerancia en los estudiantes, por ello al considerar los resultados obtenidos en el diagnóstico, se establecen un conjunto de acciones destinadas a abordar la problemática detectada. A continuación, se presenta el cuadro 1 referido a la planificación.

### Cuadro 1. Plan de acción

**Objetivo General:** Elaborar un plan de acción para el fortalecimiento de los valores morales de respeto y tolerancia en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Antonio Fonseca Betancourt”.

Objetivos específicos	Contenido	Actividades	Fecha
Sensibilizar a los docentes, padres y representantes acerca de la importancia de fomentar los valores morales de respeto y tolerancia en los estudiantes.	Valores morales de respeto y tolerancia. Importancia de la práctica de valores en la convivencia.	Taller: Importancia de los valores. Responsabilidad de los padres y representantes en el proceso educativo. Lectura: En la misma dirección. Reflexión. Exposición del equipo de investigadores. Lectura y análisis de material. Discusión dirigida. Elaboración de conclusiones	07/06/13
Identificar las estrategias para el fortalecimiento de los valores morales de los estudiantes.	Práctica de los valores morales en el hogar, el liceo y comunidad. Fundamentos pedagógicos que sustentan la convivencia escolar.	Conversatorio: Realizar la técnica grupal: el refrán al revés. Exposición del equipo de investigadores. Conformación de mesas de trabajo para el análisis de material acerca de las estrategias para la práctica de valores. Realizar la lectura: La vida es una sola. Elaboración de conclusiones.	14/06/13
Exponer un conjunto de habilidades sociales para el fortalecimiento de los valores morales de respeto y tolerancia en los estudiantes.	Habilidades sociales para la práctica de los valores morales.	Taller: Realización de la lectura: El dueño del oro. Simulación de las habilidades sociales en la práctica de los valores moral. Elaboración de conclusiones.	20/06/13

**Fuente:** investigadores (2013)

Después de elaborado el plan de acción, es necesario su ejecución. Según <http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index> Ander-Egg, citado por Pérez Serrano (2005:108), indica “En la ejecución ha de explicarse la forma en que se organizan, suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas, de modo tal que el encadenamiento de las mismas no sufran desajustes graves que influyen negativamente en la realización del proyecto. En este sentido, se presenta seguidamente el registro de las acciones planificadas en el plan de acción, el cual contó con la participación de los actores sociales que hacen vida en el Liceo Bolivariano “Antonio Fonseca Betancourt”.

## Taller de sensibilización

El día 07/06/13, el grupo de investigadores planteó al director del plantel la realización del taller para sensibilizar a los docentes, padres y representantes, estudiantes acerca de la práctica de los valores morales en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Antonio Fonseca Betancourt”, pues se consideran una herramienta de interacción social que permiten la convivencia dentro de la sociedad.



Saludo y bienvenida al Taller de sensibilización

Orientaciones para practicar una sana convivencia

Luego de ello, se dio inicio a la actividad, con la presencia del personal de la institución, así como los padres, representantes y responsables a quienes se les informó acerca de la importancia de estas acciones en procura de la formación integral de los estudiantes; así como del compromiso de todos en orientar la práctica de una sana convivencia a través de los valores morales. A partir de este momento, se hace una breve introducción sobre la importancia de la responsabilidad de cada



padre, madre y responsable con el fin de activarse junto a su hijo o representado en el proceso educativo. <http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>

Seguidamente, se realiza la lectura “En la misma dirección”, la cual resalta la importancia de buscar los buenos frutos, pero al mismo tiempo indica como cosecharlos en la vida de cada persona. Posteriormente, se desarrolla la exposición sobre el compromiso de cada participante, así los presentes exponen la importancia de ser un buen hijo en la casa, pues de esa manera se adquiere con mayor rapidez el proceso aprendizaje, en ese momento se concluye: no basta con inscribir a los hijos en el liceo si no que es necesario orientarlos en las actividades asignadas; así como participar en las reuniones y en otras actividades realizadas en la institución.

### **Conversatorio: Estrategias para el fortalecimiento de los valores morales**

El día 14/06/13 se comenzó la actividad con la dinámica “El refrán al revés” Seguidamente, el equipo de investigadores expuso que el aprendizaje es el resultado de una serie de procesos, los cuales incluyen la percepción de los estímulos, recuperación del conocimiento apropiado, anticipación de la conducta. Es aquí cuando el liceo adquiere una importante responsabilidad en la formación de valores morales en los estudiantes, por ser un lugar en el cual de manera sistemática se pueden ofrecer oportunidades para vivir practicándolos.

Posteriormente, se procede a la organización de mesas de trabajo, para ello les entrega un material referido a la temática. Pasado el tiempo previsto, se realiza la plenaria donde se destaca la importancia de desarrollar en el ambiente de aprendizaje estrategias como el cuento, dinámicas, canciones, simulaciones, a fin de propiciar el diálogo y la toma de decisiones para fomentar la sana convivencia.

Terminada esta fase se realizó una serie de preguntas y respuestas para aclarar las dudas, al concluir esta etapa, los participantes indicaron que la estrategia permitió sentirse como un estudiante, otros señalan que pudieron entender la razón de las actividades planificadas. Asimismo, se realiza la lectura “La vida es una sola”, para destacar la importancia de dejar huellas en la familia y compañeros. Al culminar esta etapa, se comenzó con las conclusiones, indicando que dentro de la jerarquización de los valores se encuentran los morales como el respeto y la

tolerancia; los cuales permiten vivir en armonía, consideración y solidaridad con los semejantes.

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>



Conversatorio sobre los valores morales para el fortalecimiento de la convivencia

## Taller 2. Habilidades sociales para la práctica de los valores morales.

Se inició la actividad el 20/06/13 con la lectura “El dueño del oro”, analizando que fue un hombre bueno pero la ambición del oro lo llevó a pedir una serie de deseos; los cuales le llevaron a entender que el valor verdadero se encuentra entre las personas que están alrededor de cada ser. Luego se realizó la simulación de las habilidades sociales para el fortalecimiento de los valores morales como lo son el conocer sus propias emociones, conciencia en sí mismo, dominar las emociones, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás y anejar las relaciones. Finalizada la simulación, todos coinciden en señalar que se han equivocado con los hijos, pues han estado enseñando con el ejemplo sin darse cuenta, por ello es importante reflexionar acerca del rol como padre y madre o docente.



Simulación de las habilidades sociales para una sana convivencia



## Reflexión final del investigador y logros obtenidos en el desarrollo de la investigación.

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>

Luego de aplicar el plan para el fortalecimiento de los valores morales de respeto y tolerancia dirigidos a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Antonio Fonseca Betancourt”, se identificó la existencia de violencia escolar, revelado por factores como escasos conocimiento, poca asesoría, estilo de comunicación vertical, toma de decisiones unilateral.

De acuerdo a la opinión de los docentes, existía la necesidad de actualización sobre el manejo de la violencia escolar, pues indicaron conocer los procedimientos usados por los agresores para intimidar a otro estudiante; así mismo, la necesidad de fortalecer la práctica de los valores en la interacción cotidiana. La opinión de los estudiantes demostró conocer las características y los tipos de violencia como estrategia para intimidar, en función de obtener provecho del poco conocimiento que tienen otros educandos al manejar este tipo de situaciones.

Los padres, madres y responsables señalaron no poseer suficiente preparación sobre la aplicación de los roles sociales frente a los diferentes tipos de violencia escolar, sin embargo, en lo que respecta a la disposición de manejar los diferentes tipos de violencia, demostraron opiniones favorables para optimizar el proceso escolar.

Asimismo, se constató la existencia de una gestión docente poco eficaz, manifestada por factores como escasa incentivación y asesoría, escaso interés en trabajar en los diversos planes institucionales. También se detectó que los profesores realizan sus labores de manera académica, obviando el rol de orientador; el cual es de vital importancia para para estrechar lazos con los estudiantes y fomentar una sana convivencia. Por ello, las actividades prácticas permitieron afianzar las habilidades sociales para el fortalecimiento de los valores morales dirigido a los estudiantes, en función de propiciar un clima de paz, convivencia adecuada.



## Bibliografía

Aguiló (2008) **Una cultura de tolerancia**. Documento en línea. Disponible:  
<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST302.htm>

Bolívar (2011) **Aportes didácticos para la promoción de los valores en las aulas escolares Una reflexión teórica**. Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. Medellín.

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999). Gaceta oficial N°5453 Extraordinario. Eduven. Caracas, Venezuela.

Figueredo, C (2010) **Estrategias creativas para el fortalecimiento de los valores morales de amor y paz en los estudiantes de Educación Media**. Trabajo de grado no publicado Universidad Valle del Momboy. Valera, Trujillo.

Goleman, D. (2004). **Inteligencia Emocional**. Barcelona: Kairós.

León, C (2008) **Estrategias para fortalecer los valores de respeto y honestidad a través del proyecto de aprendizaje**. Trabajo de grado no publicado Universidad Valle del Momboy. Valera, Trujillo.

**Ley Orgánica de Educación** (2009). Gaceta Oficial N° 5.929. Extraordinario del 15 de agosto de 2009. Editorial La Piedra.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). **Currículo Nacional Bolivariano**. Programa de Estudio en Educación Media. Caracas Ministerio de Educación.

Moleiro, U (2000) **Los temas transversales en el trabajo de aula**. Editorial Mundo Creativo. San José, Costa Rica.

Naranjo (2011) **El respeto como valor**: documento en línea. Disponible:  
[www.repetoerlaynesmoran.blogspot.com/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html](http://www.repetoerlaynesmoran.blogspot.com/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html).

Milán, J. (2003). **Percepción y Pensamiento**. Pamplona. España: EUNSA.



Ortega, J. (2008) **Ética Universal, Cultura de paz y educación ciudadana.** <http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>

Granada: Grupo Editorial Universitario. Granada.

Pérez, G (2005) **Elaboración de proyectos sociales.** Casos prácticos. Narcea SA Ediciones. Madrid, España.

Piaget, Jean. (1960). **La nueva educación moral.** Editorial Losada S.A., Buenos Aires.

Romero, O. (2007). **Motivación para la educación moral.** Mérida. Venezuela: Editorial Rogya C.A.

Valero, U. (2006). **El lenguaje para el cambio.** Barcelona: Editorial Herder.