



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

## ELABORACIÓN DE ESTRATEGIA DIDACTICA ORIENTADO A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL ENMARCADO EN EL PROYECTO EDUCATIVO CANAIMA

**Autoras:** Esp. Claribel Silva<sup>1</sup>  
e-mail: silvac@uvm.edu.ve

Lcda. Mary Olmos<sup>2</sup>  
e-mail: olmosm@uvm.edu.ve

### RESUMEN

El objeto de la presente investigación es fomentar el desarrollo de programas educativos mediante herramientas como el programa Jclíc, para elaborar Estrategias Didácticas orientadas a la Enseñanza de la Historia Local enmarcado en el Proyecto Canaima Educativo en la Escuela Primaria Bolivariana: “Antonio Nicolás del municipio Motatán, como una forma de empoderar a sus docentes el en manejo de estas herramientas, las cuales le permitirán apoyar el desarrollo de las capacidades académicas de los estudiantes del de educación primaria. El mismo, se sustenta en una investigación de tipo proyecto social expuesta por Pérez, (2005), Cabero (2000), UNESCO (2004), y la cual comprende cuatro fases: La fase de Diagnóstico Participativo e Institucional se desarrolló utilizando las técnicas de observación, la encuesta y la entrevista a un total de 25 estudiantes, la fase de la planificación donde se establecieron los planes de acción para solventar la problemática encontrada. La fase de ejecución y evaluación donde se concretó la planificación proyectada. Los logros obtenidos se centraron en la disposición del personal que labora en la institución para trabajar con diversas estrategias a través de la implementación de herramientas como el Jclíc para elaborar programas digitales educativos interactivos y sencillos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de primaria en la institución antes mencionada, contribuyendo de esta manera a la consolidación del proyecto denominado “Educar para Estilos de Vida Sustentable”, Cultura Tecnológica enmarcado en el desarrollo humano sustentable, como parte de la filosofía de la Universidad Valle del Momboy.

**Palabras clave:** Estrategias Didácticas, Historia Local, Software Educativo, Jclíc.

<sup>1</sup> Ingeniera en Computación. Esp. En Gerencia de la Tecnología de la Información. Profesora Tiempo Completo de la Universidad Valle del Momboy (UVM) Valera, Trujillo-Venezuela. Adscrita al Departamento Ciencias Computacionales. Directora de Aldea Tecnológica. Investigadora. Miembro activo de la Sociedad Científica Sustentabilidad, adscrita al Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad Valle del Momboy. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable/ Cultura Tecnológica y de Estudio. E-mail: silvac@uvm.edu.ve

<sup>2</sup> Licenciada en Educación. Esp. En Planificación Educacional. investigadora de la Sociedad Científica Sustentabilidad, adscrita al Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad Valle del Momboy, Valera, Trujillo-Venezuela. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable/ Cultura Tecnológica. e-mail: olmosm@uvm.edu.ve



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

## DEVELOPMENT OF TEACHING STRATEGY ORIENTED TEACHING HISTORY FRAMED IN LOCAL EDUCATIONAL PROJECT CANAIMA

### ABSTRACT

The purpose of this research is to promote the development of educational programs using tools like Jclíc program to develop the Teaching Strategies Teaching Local History framed in Canaima Bolivarian Educational Project in Elementary School: " Antonio Nicolás Township Motatán as a way to empower the teachers in their handling of these tools, which allow you to support the development of academic skills of elementary school students. The same is based on a social research project exposed by Perez (2005 ) , Cabero (2000 ) , UNESCO ( 2004) type , and which comprises four phases : Phase Participatory Institutional Diagnosis and developed using techniques observation, survey and interview a total of 25 students , the planning phase where action plans were established to solve the problems encountered . The implementation and evaluation phase where the projected planning materialized. The achievements focused on the provision of personnel working in the institution to work with various strategies through the implementation of tools such as Jclíc to develop simple interactive digital educational programs and to improve the teaching - learning students primary in the aforementioned institution , thus contributing to the consolidation of the project " Education for sustainable Lifestyles " Technological Culture framed in sustainable human development, as part of philosophy dela Momboy Valley University.

Keywords: Teaching Strategies, Local History, Educational Software , Jclíc.

### 1. Introducción

Las nuevas modalidades educativas, unidas a las tendencias cada vez más sofisticadas en las Tecnología de la Información y la Comunicación, han influido enormemente en este ámbito, demandando de ésta mayor calidad, equidad y pertinencia en los procesos de formación, construcción y reconstrucción de conocimientos, formación de individuos acordes a los tiempos actuales, demandando de esta manera, que en el campo educativo se lleven a cabo las necesarias transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores. Es decir, que el entorno lleva a la



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

educación a afrontarlo como en el pasado, con capacidad y creatividad, de manera que sin perder su esencia responda a los requerimientos de esta nueva época.

En este sentido la tecnología de la computación de los años recientes ofrece toda una gama de recursos y elementos que tienen aplicabilidad en el terreno educativo y constituyen herramientas que facilitan el aprendizaje y el papel activo del alumno. Tal es el caso de la creación y aplicación de software educativos para llevar al terreno del aprendizaje, los contenidos de diversos temas o asignaturas consideradas en los currículos educativos.

Para Salinas (1999) citado por Pérez (2008) la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) a la educación ofrece distintas dimensiones al proceso institucional. En particular, el uso del software educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite mejorar en los estudiantes las destrezas cognitivas. Es así como, la educación en Venezuela ha buscado adaptarse a los cambios que caracterizan la era global y, al mismo tiempo, adaptarse a la influencia de la tecnología de la información y comunicación. Los centros de enseñanza constituyen los principales contextos de aprendizajes y de formación del recurso humano de los nuevos tiempos, en los cuales los individuos deben tener mayores oportunidades de aprender asumiendo un rol más activo en la construcción del conocimiento, poniendo al alcance de docentes y alumnos, nuevos recursos que faciliten y garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), inició la implementación del Proyecto Canaima Educativo, a partir del año escolar 2009-2010, el cual se refiere al uso educativo de las tecnologías de información y comunicación. Este proyecto tiene como finalidad incorporar las tecnologías de información y comunicación en el sector educativo del subsistema de Educación Primaria Bolivariana a fin que los estudiantes de esta etapa, se familiaricen con el uso didáctico de las computadoras. En el estado Trujillo en la E.P.B "Antonio Nicolás Briceño" ubicada en el Municipio Motatán, el proyecto Canaima lleva tres años ejecutándose beneficiando a más de 320 niñas y niños, e incluyendo contenidos



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

que fomentan el conocimiento en áreas tales como: ciencia y tecnología, Lenguaje y comunicación, historia, geografía, matemática, danza, teatro, enmarcada en el acervo cultural nacional.

En tal sentido, surge la necesidad de realizar la presente investigación, a través de la cual se desea fomentar el desarrollo de programas educativos mediante herramientas como el programa Jclic, para elaborar Estrategias Didácticas orientadas a la Enseñanza de la Historia Local enmarcado en el Proyecto Canaima Educativo en la Escuela Primaria Bolivariana: “Antonio Nicolás Briceño” ubicado en el Municipio Motatán del estado Trujillo, para afianzar conocimientos en el área de historia local de Motatán en los estudiantes de 2do grado. Para ello, esta investigación apoyada en la metodología proyecto social, planteado por Pérez, G (2005) se ha estructurado en cuatro etapas de la siguiente manera: primeramente, el diagnóstico y la planificación del diagnóstico, una segunda etapa en la cual se presenta justificación del proyecto, planificación, la descripción de la metodología y el marco referencial de la investigación. En la tercera etapase incluye la planificación de estrategias didácticas con la aplicación del Jclic, finalizando con el análisis del alcance de las actividades propuestas para desarrollar la investigación, las recomendaciones, los anexos y las referencias bibliográficas

## 2. Bases Teóricas

### Software Educativo

Según Cabero (2000) el software educativo engloba los programas educativos o programas didácticos creados con la finalidad específica de ser utilizados por el alumno para facilitar el proceso educativo enseñanza aprendizaje. Estos programas didácticos logran motivar y facilitar la enseñanza en diversas materias o temas específicos.

Por su parte, Marques (2008:25) define el software educativo como:

“El conjunto de programas informáticos diseñados con fines didácticos y orientados a atender un determinado problema de aprendizaje,



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

comprende una variada y compleja tipología, dentro de la cual se encuentran los simuladores, los tutores, los demostradores, los sistemas expertos, los dirigidos al ejercicio y práctica, entre otras”.

Cabe destacar, que este recurso cumple específicamente su función al momento de reforzar alguna habilidad, simular una situación riesgosa o de difícil acceso o demostrar un determinado fenómeno, pues su carácter motivador facilita el esfuerzo intelectual y la concentración necesaria para acceder a tareas complejas y abstractas. Marques (2008) sostiene que se puede usar como sinónimo de “Software educativos” los términos “Programas didácticos” y “Programas Educativos”, centrando su definición en “aquellos programas que fueron creados con fines didácticos, en la cual excluyen todo software del ámbito empresarial que se puede aplicar a la educación aunque tenga una finalidad didáctica pero que no fueron realizados específicamente para ellos”.

## **Software Educativo hacia una nueva Pedagogía Educativa**

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO. Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje- aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, UNESCO (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y método promover la experimentación, la innovación, la difusión, el uso compartido de información, de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizajes y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir, con la llegada



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

De las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el educando dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. Las tendencias pedagógicas basadas fundamentalmente en la utilización de los medios y novedosas técnicas, con el fin de facilitar el aprendizaje son considerado por algunos autores como Tecnología Educativa; otros, sin embargo las identifican con la Didáctica o con una rama de ella. Desde cualquier ángulo hay una misma polémica, ¿Es posible integrar las Tic al proceso de enseñanza y aprendizaje sin realizar ninguna adaptación a los diferentes componentes del proceso.

## **Software Educativo como una nueva pedagogía basada en el aprendizaje significativo.**

De acuerdo a las teorías de Ausubel, Novak y Hanesian. (1999) plantea el conocimiento a través de conceptos teóricos de las diferentes disciplinas, que requiere también desarrollos en la recepción en los alumnos para una comprensión significativa. Esta denominación de comprensión significativa o aprendizaje significativo tiene para el autor un sentido muy particular: incorporar información nueva o conocimiento a un sistema organizado de conocimientos previos en el que existen elementos que tienen alguna relación con los nuevos.

El nuevo material de aprendizaje solamente provocará la transformación de las creencias y pensamientos del alumno cuando logre movilizar los esquemas ya existentes de su pensamiento, concretando las intenciones educativas pone la vía de acceso a los contenidos, lo cual exigen tener un conocimiento profundo de las misma para armar un esquema de tipo árbol, jerárquico y relacional. Todos los estudiantes pueden aprender significativamente un contenido, con la condición de que dispongan en su estructura cognoscitiva, de conceptos relevantes e inclusores.

Las secuencias de aprendizaje deben ordenarse partiendo de los conceptos más generales y avanzando de forma progresiva hacia los conceptos más



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

específicos, con el fin de lograr una diferenciación progresiva del conocimiento del alumno, así como una reconciliación integradora posterior. El aprendizaje significativo, es un aprendizaje globalizado en la medida en que supone que el nuevo material de aprendizaje se relacione de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, con calidad de lo aprendido y duración del almacenamiento.

En resumen, se puede decir, que estos programas educativos son muy ventajosos, pero para que de verdad sean útiles, éstos tendrán que ser accesibles, fáciles de usar, Claros, motivadores, atractivos. Además es muy importante que cubran las necesidades del sujeto que aprende; cada software Educativo debe estar diseñado de acuerdo a las características específicas del sujeto, para que el uso de estas herramientas sea realmente eficaz.

## Software JCLIC

El programa JClic está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas. Las actividades no se acostumbran a presentar solas, sino empaquetadas en proyectos. Un proyecto está formado por un conjunto de actividades y una o más secuencias, que indican el orden en qué se han de mostrar.

El antecesor del JCLIC es CLIC, una aplicación que desde 1992 ha sido utilizada por educadores y educadoras de diversos países como herramienta de creación de actividades didácticas para sus alumnos. Clic está desarrollado en la plataforma Java, es un proyecto de código abierto y funciona en diversos entornos y sistemas operativos.

## Características del Programa JClic

El programa Clic es un programa abierto, de distribución libre que consta de aplicaciones didácticas multimedia con más de 10 años de historia. A lo largo de



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

este tiempo han sido muchos los educadores y educadoras que lo han utilizado para crear y modificar, actividades interactivas donde se trabajan aspectos procedimentales como diversas áreas del currículum, desde educación infantil hasta secundaria. Este programa hace posible lo siguiente: la generación por parte del docente de un sistema de informes de los usuarios, el uso de aplicaciones educativas multimedia "en línea", directamente desde Internet, mantiene la compatibilidad con las aplicaciones Clic 3.0 existentes, hace posible su uso en diversas plataformas y sistemas operativos, como Windows, Linux, Solaris o Mac OS X, utiliza un formato estándar y abierto para el almacenaje de los datos, con el fin de hacerlas transparentes a otras aplicaciones y facilitar su integración en bases de datos de recursos, amplía el ámbito de cooperación e intercambio de materiales entre escuelas y educadores, facilitando la traducción y adaptación tanto del programa como de las actividades creadas.

### 3. Metodología

En relación a la metodología está sustentada en la modalidad de proyecto social que según Pérez (2005:21) es considerada como “una intervención en un contexto específico relacionado con una necesidad planteada cumpliendo con las fases que involucren dicho proceso”. Consta de cuatro fases:

Diagnóstico: proceso en el que se estudia la naturaleza y características del ámbito en el que se va a realizar la intervención socioeducativa, se selecciona el caso, se intenta conocer las necesidades existentes, se obtienen los datos previos necesarios y se fijan los objetivos, a fin de atender una población de 45 personas. La Planificación: consiste en seleccionar las actividades y organizar la información obtenida, todo ello desde una perspectiva definida en los objetivos generales y específicos de la investigación, con la finalidad de realizar talleres de capacitación orientados esto a mejorar el dominio de herramientas tecnológicas como el Jclic, así como a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

La Ejecución: En esta etapa es fundamental cumplir a cabalidad con lo expresado en el cronograma de actividades, de esta forma se garantiza la puesta en práctica, el seguimiento y el control del plan a desarrollar. Y finalmente La Evaluación: es la explicación y valoración de los resultados de las acciones realizadas, busca oportunidades de mejora; asimismo la evaluación responde a los intereses e inquietudes del objeto en estudio.

## 4. Resultados:

**Plan de estrategias didácticas para que los docentes de segundo grado apliquen la enseñanza de la Historia Local enmarcado en el Proyecto Canaima para la E.P.B. “Antonio Nicolás Briceño”.**

Para el desarrollo de dicho plan se ejecutaron una serie de talleres con los docentes con el objetivo de orientar a los docentes de segundo grado para la aplicación de las estrategias didácticas para la enseñanza de la Historia Local con el programa JClic como herramienta idónea en el uso del Proyecto Canaima para la E.P.B. “Antonio Nicolás Briceño”. A continuación se detallan las acciones realizadas para el cumplimiento del plan de acción:

### **Actividad N 1.Taller de capacitación a los docentes en el uso del Programa JClic**

Objetivo:Dar a conocer a los docentes el programa Jclic como herramienta idónea en el uso del proyecto Canaima.

El día 21 de marzo del año 2012 a la 1:00p.m en el salón de la Prof. Mirvalet Rojo de la E.P.B. “Antonio Nicolás Briceño” del municipio Motatán la directora le dio la bienvenida a los docentes para dar inicio al taller, dándole la palabra a la investigadora quien les dio la bienvenida por su asistencia al taller presentado a la Lcda. Liseth Lara quien fue la facilitadora la cual comenzó la explicación del programa JClic, sus características, ventajas, objetico, aplicación y además utiliza un formato abierto y estándar para el programa de los datos, a la hora de ejecutar



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

proyectos individuales, o para trabajar en conjunto de proyectos determinados, también es recomendable instalar la versión del programa que permite trabajar en tu computadora o en las Canaima, denominada JClic Player o JClic Author que permite crear, editar y publicar las actividades de una manera más sencilla, visual, e intuitiva, el cual es de fácil acceso para descargar y nos permite diseñar estrategias didácticas para que los estudiantes asimilen más rápido su aprendizaje en cuanto a la historia local de nuestro municipio.

Para culminar, la ponente explicó que es importante que involucren a los padres y representantes en estas actividades ya que la familia juega un papel importante en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y de esta manera promover la historia, los valores, las costumbres y la cultura de su municipio.

## **Actividad N 2.Elaboración de actividades didácticas orientada a la enseñanza de la Historia Local del Municipio Motatán, bajo el programa JClic.**

El día 06 de abril a la 1:00pm de la tarde, la investigadora procedió a la elaboración de las estrategias didácticas orientada a la historia local del Municipio Motatán; en el cual se desarrolla contenidos en forma de papel y digital (para producir un software educativo). El diseño de estas actividades están centrada en actividades educativas como: Sopa de Letras, donde el estudiante tiene que encontrar las palabras escondidas en una parrilla de letras. Las casillas neutras de las parrillas (aquellas que no pertenecen a ninguna palabra) se rellenan con caracteres seleccionados al azar en cada jugada.

El juego de Memoria: Donde cada pieza que forman la figura aparece escondida dos veces dentro de la ventana de juego. En cada jugada se destapan un par de piezas, que se vuelven a esconder si no son idénticas. El objetivo es localizar las mismas figuras. Otra de las actividades didácticas que podemos observar es el de Completar Texto: En un texto se coloca una de las palabras en el lugar que le corresponde en los espacios en blanco para completar dicho texto.



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

Dichas actividades es de gran apoyo al docente, ya que tiene una extraordinaria importancia pedagógica, que le brinda al docente una herramienta formidable para estimular la actividad cognitiva y desarrollar también en los estudiantes la capacidades, habilidades y los procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad venezololana.

A continuación se presenta una serie de actividades didácticas acerca de la Historia Local del Municipio Motatán:



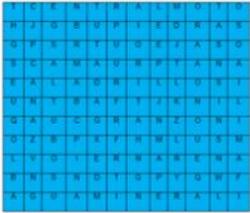
República Bolivariana De Venezuela  
Ministerio de Educación Superior  
Universidad Valle del Mombay  
Carvajal, estado Trujillo.

Actividad didáctica acerca de la historia del Municipio **Motatán** bajo el formato **JClic**.

Grado: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_

**Nombre de la Actividad:** Sopa de Letras. Actividades Económicas y Productivas del Municipio **Motatán**.

**Descripción:** Encuentra las palabras escondidas en una parrilla de letras. Desplaza el ratón sobre la palabra encontrada.



Ladrillos, Bloques, Tubos, Tapas, Agua mineral, Piña, Arena, Caña, Central, Piedras, Granzón.

**Mensaje Inicial:** Busca las siguientes palabras relacionada a las Actividades Económicas y Productivas.  
**Mensaje Final:** ¡EXCELENTE **TRABAJO!**  
**Mensaje Error:** ¡INTENTA DENUEVO!  
**Elementos Didácticos:** Palabras, animaciones, colores.

**Competencia a alcanzar:** Conocer las diferentes actividades económicas y productivas del Municipio **Motatán**.

Autor(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



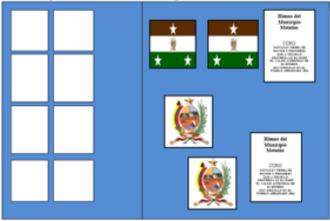
República Bolivariana De Venezuela  
Ministerio de Educación Superior  
Universidad Valle del Mombay  
Carvajal, estado Trujillo.

Actividad didáctica acerca de la historia del Municipio **Motatán**, bajo el formato **JClic**.

Grado: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_

**Nombre de la Actividad:** Juego de Memoria. Los Símbolos Patrios de nuestro Municipio **Motatán**.

**Descripción:** Cada uno de las piezas que forman la figura aparece escondido dos veces dentro de la ventana de juego. En cada jugada se destapan un par de piezas, que se vuelven a esconder si no son idénticas. El objetivo es localizar las mismas figuras.



**Mensaje Inicial:** Busca cada una de las piezas iguales que forman la figuras de los Símbolos Patrios Locales.  
**Mensaje Final:** ¡MUY BIEN!  
**Mensaje Error:** ¡NO TE RINDA!  
**Elementos Didácticos:** Colores, Figuras.  
**Competencia a alcanzar:** Reconocer y Valorar los Símbolos Patrios Locales.

Autor(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

República Bolivariana De Venezuela  
Ministerio de Educación Superior  
Universidad Valle del Momboy  
Carvajal, estado Trujillo.

Actividad didáctica acerca de la historia del Municipio **Motatán**, bajo el formato **JCLic**.

Grado: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_

**Nombre de la Actividad:** Completar Texto. ¿Conoces este Personaje?  
**Descripción:** Coloca cada una de estas palabras en el lugar que le corresponde en los espacios en blanco para completar el texto.

Membrete, abril, 1782, Páfilos, Militar,  
2833, Barinas, Independencia, junio,  
Antonio, N.B.G, Francisca, P, Motatán,

Antonio Nicolás Briceño, nació el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
Trujillo, 23 del \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
venezolano en la época de la \_\_\_\_\_  
sus padres fueron \_\_\_\_\_ y su madre \_\_\_\_\_  
Fue fundador del Municipio \_\_\_\_\_  
Murió en \_\_\_\_\_ del 15 de \_\_\_\_\_

**Mensaje Inicial:** Con ayuda de tu padre, madre o responsable completa el texto de uno de los personajes históricos del Municipio **Motatán**.  
**Mensaje Final:** ¡EXCELENTE LO LOGRASTE! **Mensaje de Error:** ¡Sigue Intentando!  
**Elementos didácticos:** Animaciones, palabras, Foto, Colores.  
**Competencia a alcanzar:** Conocer y Valorar los Personajes histórico del Municipio **Motatán**.

Autor(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

República Bolivariana De Venezuela  
Ministerio de Educación Superior  
Universidad Valle del Momboy  
Carvajal, estado Trujillo.

Actividad didáctica acerca de la historia del Municipio **Motatán**, bajo el formato **JCLic**.

Grado: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_

**Nombre de la Actividad:** Letras Desordenadas.  
**Descripción:** La letras que componen los nombres de estas imágenes aparecen desordenadas. Relaciona cada imagen con su nombre en clave haciendo Clic en la imagen y después, en la palabra correspondiente.

LA-BU-AM-RIO-TO  
NO-RE-VAG  
LA-CU-ES-ME-E  
DE-SA-CA-BLA-TA

**Mensaje Inicial:** Relaciona cada imagen con su nombre.  
**Mensaje Final:** ¡Muy Bien! **Mensaje de Error:** ¡Intenta de Nuevo!  
**Elementos didácticos:** Animaciones, palabras, Fotos, Colores.  
**Competencia a alcanzar:** Forma palabras relacionada a cada imagen con su nombre.

Autor(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Figura N°1. Diagrama de actividades

## 5. Reflexiones y Logros Obtenidos

La elaboración de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de la historia local del Municipio Motatán, dirigido a los y las estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria Bolivariana “Antonio Nicolás Briceño”, se presenta como herramienta de apoyo al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia local. Para obtener resultados efectivos con el manejo del mismo deben tomarse en cuenta algunos aspectos importantes por lo que a continuación se mencionan algunas reflexiones:

- Crear un ambiente adecuado donde se incentive al alumno, y se valore la utilización de la tecnología destacada en el proyecto “Canaima” como herramienta capaz de agilizar y reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando.



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

- La Institución debe contar con personal docente capacitado, que conozca y maneje el computador y el programa JCLIC, con la finalidad de conducir eficazmente el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Las actividades debe ser utilizado adecuadamente por tal motivo se recomienda al docente utilizarlo un mínimo de cuatro (4) horas semanales junto a sus alumnos para así afianzar conocimientos y obtener resultados satisfactorios.
- El diseño del Software educativo para la enseñanza de la historia local enmarcado en el proyecto “Canaima” constituye un punto de partida en la implementación de los nuevos recursos tecnológicos, para facilitar la enseñanza de la historia local del municipio Motatán, en los alumnos(as) de segundo grado de la Escuela Primaria Bolivariana “Antonio Nicolás Briceño”.
- A los padres y representantes involucrarse activamente en las actividades didácticas orientada a la enseñanza de la historia local, del Municipio Motatán, bajo el formato JClic.

Darle continuidad a esta investigación realizando un enfoque de aplicación que coloque en práctica las actividades didácticas en el proyecto Canaima.

## 6. Bibliografía

Ausubel, Novak y Hanesian (1999) Psicología Educativa. Un Punto de vista Cognoscitivo. Trillas: España

Cabero J, (2000). Tecnología Educativa. Edición Síntesis España.

Enciclopedia General de la Educación (1998) Océano: España

Marqués, P, (2008). Medios didácticos y recurso educativo. Editorial Praxis. España

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Currículo Nacional Bolivariano. Caracas M.P.P.P.E



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

Pérez, G. (2005) Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Narcea: España

Pérez, J. (2008) Software Educativo como medio Instruccional para el aprendizaje de la asignatura estadística en la especialidad de Información y documentación del Instituto Universitario Experimental de Tecnología Andrés Eloy Blanco. [Documento en línea extraído el día 23/04/12 en la página web: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t34586.pdf>]

UNESCO (2004) Marco de Acción de Dakar. Foro Mundial sobre La Educación. Dakar Senegal, Francia. [Documento disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>]

Xarxa Telemática Educativa de Catalunya (2012). Jcllic. [Disponible en <http://cllic.xtec.cat/es/index.htm>]