



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

## EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y LA INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA – COMUNIDAD

### Autoras:

Esp. Sulay Masías<sup>1</sup>

Dra. María Teresa Bravo<sup>2</sup>

e-mail: bravom@uvm.edu.ve

### Resumen

La incorporación de los Padres, Representantes al proceso educativo, permite tener una mayor participación de estos en las orientaciones educativas que reciben sus hijos; así como también, brinda la oportunidad de poder contribuir con su aprendizaje. Desde esta perspectiva, la presente investigación tuvo como objetivo principal Proponer un Programa de Integración Escuela-Familia-Comunidad, mediante una actividad de emprendimiento social que se ha denominado “El Trencito de la Dulcería”, en la Escuela Bolivariana “El Tendal”, ubicado en la Parroquia El Dividive, Municipio Miranda del Estado Trujillo. La investigación se enmarcó dentro de la metodología de proyecto social según Pérez G. (2000), la misma se estructuró en cuatro fases como son: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. El diagnóstico se desarrolló aplicando la observación, la entrevista, el cuestionario, las reuniones, lluvia de ideas, grupo nominal, la matriz FODA y el diagrama de Árbol, los mismos se trabajaron con los padres y representantes que hacen vida en dicha institución. A partir del análisis de los datos se diseñó un plan de intervención que fue ejecutado; a través, de cuatro talleres referidos a “La Familia Orientadora”, “Basamento Legal”, “La Conducta de nuestros Hijos” y el “Trencito de la Dulcería”. El basamento teórico estuvo centrado en los planteamientos de Gimeno (2001) Relación Escuela-Comunidad. Carasa (2006) Integración Escolar y Cunill (1991). Como resultado se logró concienciar y producir en los padres y representantes su acercamiento a la escuela, agregando valor al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, a la integración de la Escuela – Familia – Comunidad.

**Palabras Clave:** Integración Escuela –Familia - Comunidad, Emprendimiento Social.

<sup>1</sup>**Licenciada en Educación. Esp. En Planificación Educacional.** Docente del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Estudiante investigadora de la Sociedad Científica Sustentabilidad, adscrita al Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad Valle del Momboy. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable/ Cultura de Emprendimiento.

<sup>2</sup>**Ingeniera de Sistema. Dra. En Ciencias Gerenciales.** Profesora Tiempo Completo de la Universidad Valle del Momboy (UVM) Valera, Trujillo-Venezuela. Vicerrectora. Adscrita al Departamento de Ciencias Administrativas. Investigadora. Miembro activo de la Sociedad Científica Economía Social, adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Gerenciales. Cultura de Emprendimiento/ Proyectos: Creación de Empresas Solidarias bajo el enfoque de Luis Razzeto y Educar para Estilos de Vida Sustentable. E-mail: bravom@uvm.edu.ve.



## **SOCIAL ENTREPRENEURSHIP AND INTEGRATION FAMILY - SCHOOL - COMMUNITY**

### **Abstract**

The incorporation of parent representatives to the educational process, allows for greater participation in educational guidance their children receive, and also provides the opportunity to contribute to their learning. From this perspective, the present study aimed Main Offer Integration Program School-Family-Community, through a social enterprise activity has been called "The Little Train of the Sweets" Bolivarian School "The Tendal" located in the Parish the Divide, Miranda Municipality of Trujillo state. The research was part of the social project methodology as G. Perez (2000), it was divided into four phases as: diagnosis, planning, implementation and evaluation. The diagnosis was developed using observation, interview, questionnaire, meetings, brainstorming, nominal group, the SWOT matrix and the tree diagram, they are worked with parents and representatives that live in that institution. From the analysis of the data was designed an intervention plan that was executed; through, four workshops on "Family Counselor", "legal foundation", "The conduct of our children" and "Little Train the Confectionery ". The theoretical foundation focused on approaches Gimeno (2001) School-Community Relations. Carasa (2006) and School Integration Cunill (1991). As a result it was possible to produce awareness in parents and representatives their approach to school, adding value to the teaching-learning process of their children, to the integration of School - Family - Community.

Keywords: School-Family Integration - Community, Social Entrepreneurship.

### **1. Introducción**

La educación siempre busca caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Una de estas vías es la incorporación de la familia a la escuela; ya que una acción conjunta Escuela – Familia - Comunidad, dinamiza la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos (as), desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombuy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda, M. (2005), que dice “es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea”.

A la escuela le corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos (as). Padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

Al respecto, el sistema educacional formal de nuestro país está sumido en un proceso de reforma bastante profundo, que ha abierto una serie de reflexiones en torno a los contenidos, formas y relaciones con que se realiza la labor educacional. Entre los temas que se ha tocado está la relación entre la familia y la escuela. Se busca transformar la escuela en un espacio que considere los contextos familiares y comunitarios poniendo al estudiante como centro del aprendizaje. Por ello se están realizando importantes esfuerzos para crear espacios de participación y de diálogo de los distintos actores sociales involucrados en la educación.

En este sentido, Bitar, S. (2003) dice:

Educación con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados(as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar.

Por lo tanto, es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas por sus hijos en la escuela.

Al respecto, en la presente investigación se propone un Programa de Integración Escuela-Familia dirigido a los Padres y Representantes de la Escuela



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

Bolivariana “El Tendal”, Municipio Miranda, Estado Trujillo, el cual tendrá como finalidad propiciar la unión entre familia-escuela, donde los padres y representantes tengan una participación activa que contribuya en la orientación del proceso educativo de sus hijos.

Sobre la base de las ideas expuestas, Castro, P. (2005), refirió que

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana; de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación; y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

## 2. Materiales y Métodos

De acuerdo con la problemática planteada, esta investigación se concibió bajo la metodología de proyecto social, que de acuerdo a Pérez, G. (2000) es todo aquello que hace referencia y se orientan a la resolución de problemas para satisfacer las necesidades básicas del individuo, desarrollándose en cuatro fases como son: Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación.

En el diagnóstico, se abordó la situación real de la Escuela Bolivariana “El Tendal” con relación a las necesidades, problemas y expectativas que manifiestan los diferentes actores sociales. Posteriormente se informó sobre resultados emanados en este proceso, se socializaron los problemas, necesidades y expectativas de la Comunidad, se priorizaron según la importancia en la repercusión de estos en el proceso educativo con referencia al aprendizaje de los alumnos y alumnas de la Escuela Bolivariana “El Tendal”. Finalmente se escogieron los que se abordarían, tomando como elemento sustantivo e integrador el emprendimiento social.



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

Se comenzó con un plan de acción para la sensibilización y diagnóstico, que se muestra en el Cuadro 1. La Figura 1 muestra el organigrama de la Escuela Bolivariana “El Tendal”, donde se puede observar, que se tiene previsto la participación Familia – Escuela – Comunidad, siendo el objetivo de esta investigación, la integración de estos tres entes, para una mejor formación de los alumnos.

El resultado de la sensibilización y diagnóstico realizado permitirá realizar un plan de acción que fomente la colaboración de los actores educativos. Una vez culminada la fase de sensibilización y diagnóstico, se elaboró el plan de acción para culminar en un diagnóstico participativo. En el Cuadro 2, se presentan los objetivos, las técnicas y los participantes intervinientes en el proceso de discusión y selección de un determinado problema a la posible solución del bienestar colectivo. El resultado del diagnóstico participativo se muestra en la Figura 2, donde jerarquizaron los problemas de mayor impacto en la formación de los educandos de la Escuela Bolivariana “El Tendal”.

Los resultados arrojados en el diagnóstico, después de la votación que se realizó en la jerarquización del problema, fue la apatía de los padres y representantes en la solución de los problemas escolares. Es de considerar que todo esto trae como consecuencia una serie de aspectos palpables que influyen en el desarrollo del proceso de aprendizaje, entre los cuales se puede mencionar la escasa participación por parte de la comunidad educativa, desmotivación de los actores educativos en la realización de actividades, apatía de los educandos en el proceso de aprendizaje, bajo rendimiento estudiantil. En base a todo, se analizó detalladamente el árbol de problema, y se realizó el Árbol de soluciones para dar respuesta a la problemática antes planteada.

De acuerdo con todo lo anteriormente esbozado, el emplear una metodología participativa desde la práctica educativa, persigue la consistencia y coherencia curricular en el nivel de básica desde una perspectiva científica y humanística.



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

En esta dirección, está proyectado sistematizar las experiencias exitosas desarrolladas de acuerdo a las actividades enmarcadas en el plan Escuelas Bolivarianas, particularmente en lo que tiene que ver con el alcance que ha tenido la evaluación del proceso de integración familia-escuela en pro del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, y el impacto que hasta ahora ha tenido en la flexibilización curricular, en la transformación de las practicas pedagógicas y en el logro de la pertinencia y transferencia de los mismos.

El Objetivo General de esta investigación es proponer un programa de integración familia-escuela-comunidad, basado en “El Trencito de la Dulcería”, dirigido a los padres y representantes de la Escuela Bolivariana “El Tendal”.

Los Objetivos Específicos son diagnosticar la realidad educativa en torno a la integración familia-escuela-comunidad en la institución seleccionada, analizar las bases conceptuales que fundamentan la elaboración de un programa para la integración de los padres y/o representantes, diseñar un programa para la integración familia-escuela-comunidad, dirigido a los padres y/o representantes de la de la Escuela Bolivariana “El Tendal”, Municipio Miranda, Estado Trujillo, ejecutar el programa, para favorecer la integración familia-escuela-comunidad y, evaluar el programa, para conocer el impacto causado en los padres y representantes de la Escuela Bolivariana “El Tendal”.

### **3. Metodología del Proyecto**

La presente investigación esta insertada bajo la metodología de proyecto social, que para Pérez G. (2009:258) el proyecto social, es cualquier proyecto que tiene siempre la intención clara de alcanzar aquello que se pretende con la mayor eficacia y calidad. En este sentido conviene describir con todo detalle el proceso a seguir, tener capacidad para prever los pasos en el desarrollo del mismo; las acciones a realizar, los mecanismos a poner en juego, la evaluación de los resultados obtenidos, así como los posibles desajustes en el desarrollo del proyecto.



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

Por otro lado Pérez, G. (2000) señala que el Proyecto Social es todo aquello que hace referencia y se orientan a la resolución de problemas para satisfacer las necesidades básicas del individuo; asimismo, organismos nacionales e internacionales señalan como necesidades prioritarias: la salud, educación, empleo y vivienda para el logro del desarrollo integral de las comunidades.

De igual manera, Ander-Egg y Aguilar; citado por Pérez G. (1999:21) señalan que el proyecto social es todo lo que afecta al ser humano y sus condiciones dentro de su contexto, su cultura y valores, el cual busca involucrarse en los problemas, con la finalidad de evaluar sus necesidades para responder a ellos con eficacia, logrando alcanzar una mejor condición de vida. Esta investigación, se ubica desde el punto de vista metodológico en el campo de investigación de las Ciencias Sociales de la Universidad Valle del Momboy, Área de investigación proyecto social en el contexto la cultura del emprendimiento.

El propósito de la presente investigación es proponer un programa de integración familia-escuela-comunidad, basado en “El Trencito de la Dulcería”, dirigido a los padres y representantes de la Escuela Bolivariana “El Tendal” El mismo se encuentra estructurado en cuatro fases como: El Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación. Se diseñaron y ejecutaron 4 talleres que se detallan en los cuadros 3, 4, 5 y 6.

## 4.Resultados

En las reuniones y talleres dedicados a la sensibilización, se hizo énfasis en la creación de la Escuela de Familia con la cual se podrá capacitar a padres y representantes con la finalidad de alcanzar la triada escuela – familia – comunidad, que actualmente ocupa un lugar importante en el ámbito educativo por sus amplias posibilidades como clave de proceso intelectual y afectivo; así como, contenido e instrumento de aprendizaje.



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

Se pudo concluir que los participantes de la reunión demostraron interés, motivación y disposición para involucrarse en el desarrollo del trabajo de investigación, finalmente se cerró la actividad con un almuerzo, así como agradecimientos por la asistencia de los presentes y representantes.

En la reunión con la comunidad se determinaron los aspectos resaltantes de la sociedad, cuyos resultados se muestran en el Cuadro 7. En la reunión y talleres con los directivos de la escuela, se abordó el análisis FODA, obteniendo los resultados reflejados en el Cuadro 8.

Una vez ejecutada la propuesta y evaluada cada jornada, los resultados conseguidos evidenciaron por las intervenciones realizadas por los padres y representantes en cada taller, en cuanto a la adquisición de conocimientos y destrezas sobre la Escuela de Familia, el compromiso de aplicar lo aprendido para el apoyo, desarrollo y consolidación de la institución educativa, Escuela Bolivariana “El Tendal”.

Con respecto al Objetivo 1, sensibilizar a los padres y representantes sobre su rol de orientador en la familia, se logró formar y concientizar a los mismos en relación a la orientación que deben brindar a sus hijos, a fin de que le den mayor importancia a la crianza y patrones que se siguen, explicándole que las actividades de las figuras parentales hacia sus hijos y los patrones educativos influyen sobre la capacidad del niño de hacer frente eficazmente al ambiente que lo rodea. De igual manera, se reafirmó la importancia que tiene la Escuela de Familia a la hora de formar a los padres y representantes para que puedan criar a sus hijos en un entorno social, afectivo, moral y cognoscitivo que les permita ser hombres y mujeres de bien.

En relación al Objetivo 2, analizar los aspectos legales vinculados a la familia. En este orden de ideas, se puso de manifiesto el interés de los participantes de continuar adquiriendo conocimientos teóricos y prácticos sobre Escuela-Familia. Por otro lado, conocieron los aspectos legales que los obliga a participar activamente en el proceso de formación educativo de sus representados.



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombuy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddadia>

De igual manera el Objetivo N° 3, generar un cambio de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de sus hijos. Se demostró a través de ejemplos lo importante que es para los niños y niñas sentir que los adultos que lo rodean es su entorno familiar, escolar y social mantengan contactos positivos con ellos, a través del dialogo, demostraciones de cariño, amor, comprensión y respeto. En esta actividad los padres y representantes se comprometieron a estar más atentos en la crianza de sus hijos, dándoles demostraciones de afecto y colaboración en los procesos de enseñanza aprendizajes de los mismos.

Finalmente el Objetivo N° 4, fomentar la participación de los padres y representantes en las actividades escolares de sus hijos para mejorar el rendimiento estudiantil. Se impulsó el compromiso de la participación de los padres y representantes en las actividades planificadas por la institución que vayan en beneficio de sus representados y de la comunidad, sobre todo aquellas que permitan mejorar significativamente el rendimiento académico de cada uno de los niños y niñas; Asimismo, manifestaron que para el nuevo año escolar estarían más pendiente de las actividades asignadas por los docentes con el fin de que sus hijos cumplan con las mismas, lo que permitirá solucionar el problema que viene presentándose desde hace varios años.

Se escogió el emprendimiento social como estrategia fundamental para la participación activa de todos los entes educativos, Familia – Escuela – Comunidad, por que el emprendimiento envuelve, enamora, motiva, gracias al reto de convertir una idea en una innovación productiva exitosa, utilizando las habilidades, creatividad, necesidades de la comunidad que se une para lograr beneficios colectivos.

Algunas variables que contribuyen en el éxito del Trencito de la Dulcería, es la experiencia previa del emprendedor social en el campo escogido, el compromiso y la dedicación por parte del emprendedor social, apoyo recibido de la familia, educadores, educandos, padres, representantes y comunidad, sobre todo en la fase



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

inicial del proyecto, la buena aceptación por parte del actores educativos del proyecto que se pretende llevar a cabo.

La existencia o construcción de una red social, para conseguir, donaciones, aportes, colaboración, participación, trueque, reciprocidad y cualquier tipo de fuente de financiamiento. El capital social inicial y sus relaciones, el desempeño administrativo, el objetivo de crear valor social, con propuestas innovadoras, minimizando el riesgo, aunque dispone de escasos recursos para llevar a cabo su labor.

Para concluir se puede decir que los talleres fueron ejecutados por facilitadores cuyo perfil académico y profesional se correspondió con la temática tratada y se observó que las estrategias implementadas estimularon la participación de todos los actores educativos. De igual manera, los recursos previstos fueron suficientes para atender a los participantes y alcanzar lo planificado.

## 5. Reflexiones Finales y logros obtenidos

La integración Familia – Escuela – Comunidad, es un proceso indispensable para poder lograr el desarrollo integral de los estudiantes; es un requisito que los docentes motiven a participar en las actividades dentro de la Institución. El éxito de la integración de los padres y representantes, depende de la habilidad que tenga el docente para lograr involucrarlos en la educación de sus hijos (as), es decir, de las estrategias o posibilidades que se les brinde a través de talleres, charlas, actividades de emprendimiento, entre otras acciones.

Por otro lado la integración Familia – Escuela - Comunidad permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y al proceso educativo en particular; utilizando para ello la articulación de elementos de integración comunitaria con la función pedagógica, favoreciendo a su vez la relación, consolidación y unión de todos los entes involucrados en el ámbito escolar, familiar y comunitario.



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

Es importante crear espacios de reflexión con los padres con el fin de evaluar la vinculación Familia – Escuela – Comunidad como fundamento para la formación de sus hijos, además de evaluar el proceso de integración; propiciando momentos de deliberación en torno a situaciones de la vida cotidiana en el funcionamiento del grupo familiar y la escuela, fomentando una mejor comunicación y participación entre la familia, los docentes y la comunidad.

El foco principal de atención del emprendedor social es el fin social, aunque también se aspire a obtener beneficios económicos, que reinvierte en mejorar el proyecto, para lograr que la iniciativa tenga un impacto en las metas trazadas, pueda ser aceptado por la comunidad beneficiaria; planificando bien la administración de los recursos.

## 6. Recomendaciones

- Realizar reuniones periódicas para mantener a la familia informada, de manera clara y precisa, sobre los proyectos, planes y programas de estudio. Estimulando a los padres y representantes, a través de estrategias atractivas, para que asistan a las reuniones, charlas, talleres, entre otras actividades programadas.
- Fortalecer la integración Familia – Escuela - Comunidad, a través de la participación de los padres y representantes, desde el hogar, en las actividades asignadas a los estudiantes, aprovechando la oportunidad y el tiempo en el hogar y logrando la participación activa de éstos sin la movilización la escuela.

## Cuadros y Figuras

**Cuadro 1. Plan de Sensibilización y Diagnóstico**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉCNICAS	RESPONSABLES
Dialogar con el personal directivo de la institución para comunicarle sobre la investigación que se va a desarrollar.	- Entrevista - Conversatorio - Comunicación escrita	Investigadora Personal Directivo de la Institución
Motivar al personal de la comunidad e institución a participar en el desarrollo del trabajo de investigación.	- Reunión - Observación directa e indirecta.	Investigadora Miembros de la Institución Miembros de la Comunidad.

# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

Recopilar información acerca de la reseña Histórica de la Comunidad El Tendal para conocer su entorno social	- Observación - Entrevista - Conversatorio	Investigadora Miembros del Consejo Comunal San Antonio de Padua de la Comunidad
Escribir la Reseña Histórica de la Comunidad El Tendal, para organizar y actualizar la información.	- Producción Escrita	Investigadora Miembros del Consejo Comunal San Antonio de Padua de la Comunidad
Compilar información a través del personal Directivo de la Escuela Bolivariana "El Tendal", para conocer la estructura, matrícula y los miembros que conforman la institución.	- Observación - Entrevista - Conversatorio - Producción Escrita	Investigadora Personal Directivo Personal Docente

Fuente: Macías (2011)

## Cuadro 2. Plan de Acción para el Diagnóstico Participativo

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉCNICAS	Participantes
Estimular la participación de los actores educativo en detección de problemas y necesidades que afecta a la comunidad o institución.	Conversatorio Reunión Lluvia de ideas	-Investigadora -Miembros de la institución -Miembros de la comunidad
Señalar los problemas que afectan a la comunidad y escuela para conocer todas las necesidades que presentan ambos contextos.	Conversatorio Reunión Lluvia de ideas	-Investigadora -Miembros de la institución -Miembros de la comunidad
Jerarquizar los problemas planteados por los presentes para abordar la necesidad más relevante dándole solución.	Grupo nominal	-Investigadora -Miembros de la institución -Miembros de la comunidad
Analizar las causas y efectos que se obtendrán del problema escogido	Árbol de Problema. Árbol de Soluciones	-Investigadora -Miembros de la institución -Miembros de la comunidad

Fuente: Macías (2012)

## Cuadro 3. Plan De Acción Taller "La Familia Orientadora"

<b>TALLER N° 1 "La Familia Orientadora".</b>			
<b>Objetivo General:</b> Proponer un Programa de integración Escuela - Familia, basado en "El Trencito de la Dulcería Criolla", dirigido a los Padres y Representantes de la Escuela Bolivariana "El Tendal"			
<b>Objetivo Específico:</b> Sensibilizar a los Padres y Representantes sobre su rol de orientador en la familia.			
<b>Contenidos:</b> Valoración de la Familia - La relación padre-hijo - La comunicación en la familia. - La tolerancia en la familia. - La autoridad en la familia. - El modelo a seguir en la familia. - Descripción de la Escuela de Familia			
<b>Actividades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y Bienvenida.</li> <li>• Dinámica: Reflexión "Un pequeño Gesto de Amor"</li> <li>• Inicio del Taller desarrollando los diversos puntos del contenido.</li> <li>• Presentación de video con relación a la familia.</li> <li>• Plenaria.</li> <li>• Almuerzo.</li> <li>• Discusión y Reflexión sobre los puntos tratados.</li> <li>• Establecimiento de compromisos y acuerdos.</li> </ul>			
<b>Técnicas:</b> Discusión y Reflexión, Pregunta y Respuesta, Expositiva, Dinámica Grupal.			
<b>Fecha/Duración</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
1 día 8:00a.m - 2:00 p.m.	- Pizarrón - Tiza - Cartulina - Marcadores - Video Beam - Trípticos - Peluche  <b>Humanos:</b>  Directivos, Docentes, Padres y Representantes. Investigadora y	Investigadora  Facilitador  Asistentes: Directivos, Docentes, padres y representantes de la Escuela Bolivariana EL Tendal".	.- Asistencia.  .- Participación colectiva en las actividades.  .- Actitud abierta y positiva hacia el cambio.  Instrumento de evaluación



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

	Facilitador		Escala de Estimación.
--	-------------	--	-----------------------

Fuente: Macías (2012)

## Cuadro 4. PLAN DE ACCIÓN TALLER “Basamento Legal Sobre La Escuela De Familia”

TALLER Nº 2 “Basamento Legal sobre la Escuela de Familia”			
<b>Objetivo General:</b> Proponer un Programa de integración Escuela - Familia, basado en “El Trencito de la Dulcería Criolla”, dirigido a los Padres y Representantes de la Escuela Bolivariana “El Tendal			
<b>Objetivo Específico:</b> Analizar los aspectos legales vinculados a la familia			
<b>Contenidos:</b> - Artículos 75, 76 y 103 de la Constitución. - Artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación. - Artículo 23 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación. - Artículo 5, 13 y 54 de la LOPNA. - Resolución 133 del Ministerio de Educación.			
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Dinámica: Los Cubiertos</li> <li>• Desarrollo: Análisis de los artículos de las diversas leyes existentes en Venezuela vinculados a la familia</li> <li>• Conformación de mesas de trabajos</li> <li>• Receso: Almuerzo</li> <li>• Cierre: conclusiones por equipo de trabajo.</li> </ul>			
<b>Técnicas:</b> Discusión, Conformación de equipos de trabajo, Dinámica Grupal.			
Fecha/Duración	Recursos	Responsables	Evaluación
1 día 8:00 a.m.- 2:00p.m.	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Tiza</li> <li>- Lámina de papel bond.</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Video Beam</li> <li>- Trípticos</li> <li>- Constitución.</li> <li>- Reglamento y Ley Orgánica de Educación</li> <li>- LOPNA</li> <li>- Resolución 133</li> </ul> <b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Directivos, Docentes, Padres y Representantes.</li> <li>Investigadora</li> </ul>	Investigadora  Facilitador:  Asistentes:  Directivos, docentes, padres y representantes de la Escuela Bolivariana El Tendal.	.- Asistencia.  .- Participación colectiva e individual en las actividades.  .- Compromiso y consenso para desarrollar las actividades compartidas.  .- Entrega de documento (borrador del trabajo realizado en las mesas técnicas).  Instrumento de evaluación  Escala de Estimación.



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

--	--	--	--

Fuente: Macías (2012)

**Cuadro 5. PLAN DE ACCIÓN TALLER “La conducta de nuestros hijos”**

<b>TALLER N° 3 “La Conducta de Nuestros Hijos”</b>			
<b>Objetivo General:</b> Proponer un Programa de integración Escuela - Familia, basado en “El Trencito de la Dulcería Criolla”, dirigido a los Padres y Representantes de la Escuela Bolivariana “El Tendal			
<b>Objetivo Específico:</b> Generar un cambio de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de sus hijos.			
<b>Contenidos:</b> - Como formar hábitos en los hijos.- Como formar valores en los hijos.- La orientación del adolescente.- Como formar hijos exitosos.- El proyecto de vida en la familia. - La Asertividad en la familia.			
<b>Actividades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Dinámica: Reflexión: No Basta, Música Franco De Vita.</li> <li>• Desarrollo del Contenido del taller.</li> <li>• Intercambio de ideas sobre la importancia de la formación en valores en los y las estudiantes.</li> <li>• Almuerzo.</li> <li>• Conclusiones sobre el tema abordado.</li> </ul>			
<b>Técnicas:</b> Lluvia de Ideas, Discusión y Reflexión, Expositiva, Dinámica Grupal.			
<b>Fecha/Duración</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
1 día 8:00 a.m.- 2 p.m.	<b>Materiales:</b> - Pizarrón - Tiza - Lámina de papel bond. - Marcadores - Video Beam - Trípticos  <b>Humanos:</b> Directivos, Docentes, Padres y Representantes. Investigadora y Facilitador	Investigadora  Facilitador  Asistentes:  Directivos, docentes, padres y representantes de la Escuela Bolivariana El Tendal.	.- Asistencia.  .- Participación colectiva en las actividades.  Instrumento de evaluación  Escala de Estimación.

Fuente: Macías (2012)

**Cuadro 6. PLAN DE ACCIÓN TALLER “El Trencito De La Dulcería Criolla”**



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombuy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

TALLER N° 4“El Trencito de la Dulcería criolla”			
<p><b>Objetivo General:</b> Proponer un Programa para la integración Escuela - Familia, dirigido a los Padres y Representantes de la Escuela Bolivariana “El Tendal”, Municipio Miranda del Estado Trujillo.</p>			
<p><b>Objetivo Específico:</b> facilitar las orientaciones previas a los padres y representantes para que se integren en el trencito de la dulcería criolla, de la Escuela Bolivariana EL Tendal</p>			
<p><b>Contenidos:</b> normas de higiene, normas para elaborar dulces criollos, oportunidad de frutas en nuestras comunidades local, tipos de dulces, normas para conservar dulces y envasado. Muestras de dulces publicidad y mercadeo</p>			
<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Dinámica: Las frutas</li> <li>• Desarrollo: inicio de la historia local</li> <li>• Conformación de grupos para orientar sobre las normas de higiene, preparación de dulces criollos</li> <li>• Receso: Almuerzo</li> <li>• Cierre: conclusiones presentación de las muestras elaboradas</li> </ul>			
<p><b>Técnicas:</b> Conformación de grupos, selección de frutas en la comunidad</p>			
Fecha/Duración	Recursos	Responsables	Evaluación
<p>3 semanas 8:00 a.m. – 12 m.</p>	<p><b>Materiales:</b> Coco Panela de azúcar Lechosa tierna Mango verde Yuca, huevos, queso Limonsón Piña, apio, canela Maíz, la mayoría de los productos son provenientes del mismo caserío</p>	<p>Facilitador:  Asistentes: Padres y Representantes. Estudiantes Docentes</p>	<p>Escala de estimación  Asistencia  Compromiso y consenso para desarrollar las actividades compartidas.</p>

Fuente: Macías (2012)

**Cuadro 7. Aspectos resaltantes de la Comunidad.**



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Mombuy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

<p><b>ASPECTO RELIGIOSO:</b> La comunidad tiene como patrona a la Virgen de Chiquinquirá, San Antonio de Padua, se le rinde homenaje en el mes de Noviembre. Nuestra institución participa en las diferentes actividades religiosas.</p>	<p><b>ASPECTO POLITICO:</b> Plantea diversas acciones, se integran a la solución de problemas trabajo realizado a través de mesas técnicas de agua. En la actualidad los miembros del Consejo Comunal tienen la responsabilidad de construir 25 viviendas en sustitución de rancho por casas.</p>
<p><b>ASPECTO RECREATIVO Y DEPORTIVO:</b> Las actividades recreativas se realizan en espacios abiertos donde no le garantizan estabilidad para lograr una competencia eficaz a futuro, en la actualidad se está construyendo la cancha por los miembros de Consejo Comunal.</p>	<p><b>ASPECTO SALUD:</b> Cuenta con 01 Ambulatorio Rural en el que atienden médicos cubanos y pasantes de medicina con algunas enfermeras contratada por BARRIO ADENTRO II.</p>
<p><b>ASPECTO SOCIOLABORAL:</b> Los habitantes de la comunidad promueven el desarrollo socio- económico a través de la agricultura, venta de frutas, albañilería, carpintería, tapicería, auto lavado y talleres mecánicos, trabajo artesanal de Asotramarena, Cooperativas Social.</p>	<p><b>ASPECTO PRODUCTIVO:</b> Se caracteriza por la producción de leche, ganadería de carne, proyecto de tekas, así como también poseen siembras frutales tales como: mangos, limón, aguacate, guayaba, lechosa, ají dulce-picante, yuca, otras empresas recientemente instaladas.</p>

# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

**Cuadro 8. Matriz de Análisis FODA de la Escuela Bolivariana “El Tendal”**

<p><b>ESCUELA BOLIVARIANA “EL TENDAL”</b></p>	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Programa alimentario escolar.</li> <li>.- Directivos profesionales.</li> <li>.- Colectivo institucional de formación docente.</li> <li>.- Canaimas.</li> <li>.- Asociación Civil de Padres y Representantes.</li> <li>.- Niños y niñas con actitudes y aptitudes artísticas</li> <li>.- Material Didáctico</li> <li>.- Material Bibliográfico</li> <li>.- Personal Docente, Obrero y Administrativo dispuesto al trabajo cooperativo.</li> </ul>	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Escasez de Agua potable</li> <li>.- Deterioro de Salas Sanitarias.</li> <li>.- Carencias de Aulas.</li> <li>.- Carencia de Espacios y Áreas Verdes.</li> <li>.- Carencia de Cancha.</li> <li>.- Falta de Alumbrado.</li> <li>.- Bajo Rendimiento Escolar por falta de atención de los Padres y Representantes a sus hijos.</li> <li>.- Apatía de los padres y representantes en la solución de problemas escolares.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Cooperación por parte del Consejo Comunal.</li> <li>.- Ambulatorio cercano.</li> <li>.- Terreno para la ampliación física de la institución.</li> <li>.- Receptividad por parte de los entes gubernamentales.</li> <li>.- Facilidad de acceso</li> <li>.- Misiones Robinson y Ribas</li> <li>.- Casa del Consejo Comunal</li> <li>.- I.U.T.E.T Extensión El Dividive.</li> <li>.- Auto Lavado.</li> </ul>	<p><b>FO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Incentivar a la Asociación Civil para solventar los problemas dentro y fuera de la Institución.</li> <li>.- Aprovechar los Estudiantes de las Misiones para que en conjunto con el personal de la Institución contribuyan a orientar a los padres, representantes y comunidad en temática importante por y para la vida.</li> </ul>	<p><b>DO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Gestionar conjuntamente Escuela, Comunidad y Consejo Comunal en la búsqueda de la solución del problema del agua.</li> <li>.- Motivar a los padres y representantes a preocuparse por el rendimiento escolar de los niños desde el hogar.</li> </ul>
<p><b>AMENAZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Frecuente problemas eléctricos en el sector</li> <li>.- Terrenos Enmontados.</li> <li>.- Falta de Vigilancia Policial.</li> <li>.- Falta de control de Vehículos que transitan en la vía. Panamericana.</li> <li>.- Vertedero de Basura en uno de los terrenos Laterales.</li> <li>.- Enfermedades Respiratorias en niños y niñas de la comunidad.</li> </ul>	<p><b>FA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Diligenciar en conjunto Comunidad – Escuela y Consejo Comunal para el debido rayado y señalización de zona Escolar.</li> <li>.- Promover Jornadas de limpieza dentro fuera de la Institución.</li> </ul>	<p><b>DA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Solicitar la colaboración a la comandancia policial para que realice recorrido por la Institución y comunidad.</li> <li>.- Concienciar al a comunidad en la conservación del ambiente.</li> </ul>

**Fuente:** Cuadro elaborado por la Investigadora con datos aportados por docentes y comunidad (2012).



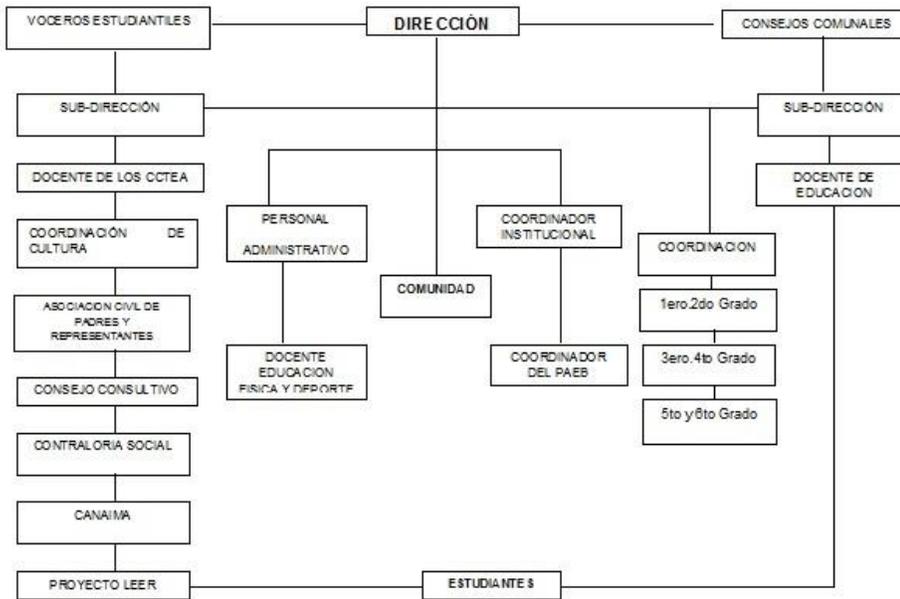
# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

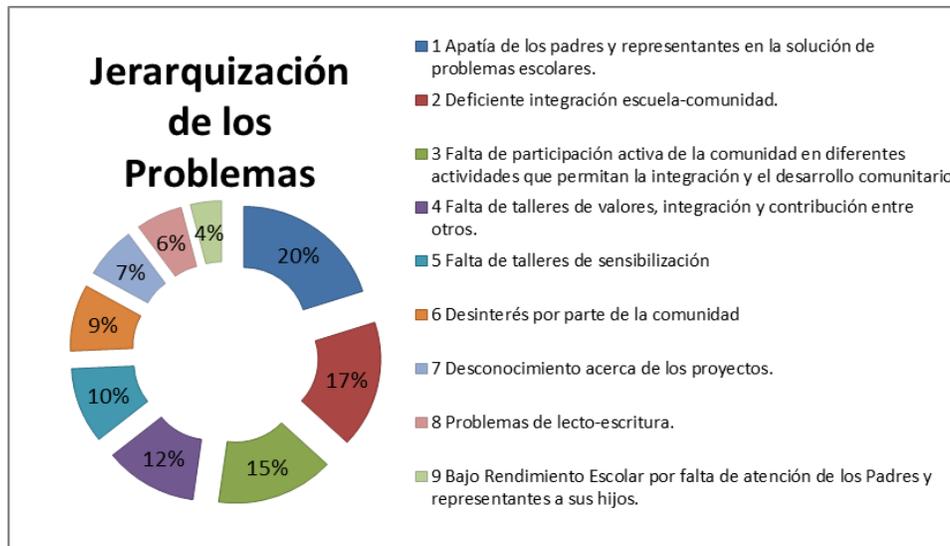
Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

**Figura 1 Organigrama de la Escuela Bolivariana “El Tendal”**



**Figura 2 Resultado de la Jerarquización de los problemas**



Fuente: Macías (2012)



# Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado  
Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

## BIBLIOGRAFÍA

- Balestrini, A. (2002). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Consultores y Asociados.
- Bitar, S. (2003). *Educación Nuestra Riqueza*. Editorial Atenas. Segunda Edición. Chile.
- Carasa, N. (2006). *Vinculación Escuela Familia*. (Revista en línea). (Disponible en [www.elrincondelvago.com](http://www.elrincondelvago.com)). (Búsqueda 2012. Febrero 19).
- Castro, P. (2005). *El Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación*. Revista Candidus N° 16. Caracas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
- Contreras, T. (2007). *Escuela para Familia como Estrategia Docente para Disminuir la Violencia en Jóvenes y Adolescentes*. Trabajo de grado no publicado. Especialización Evaluación Educacional. Universidad Valle del Momboy. Valera.
- Cunill, N. (1991). *Participación Ciudadana*. Editorial Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. Caracas.
- García, A. (2007). *La Escuela de Padres y Madres promovida desde la Gestión institucional*. Trabajo de grado no publicado. Especialización Evaluación Educacional. Universidad Valle del Momboy. Valera.
- Gimeno, J. (2001). *Docencia y Cultura Escolar*. Editorial Paidós. Barcelona-España.
- Ojeda, M. (2005). *Módulo la Familia en el Proceso Educativo*. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (AMEI). Editorial Ciencias Médicas. La Habana-Cuba.
- Pérez, G. (2000). *"Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos"*. Nancea S. A. Madrid.
- Sabino, C. (2007). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo. Corporación Marca S.A. Caracas-Venezuela.
- Toro, F. (2007). *Escuela de Padres como Factor de Participación*. Trabajo de grado no publicado. Especialización Evaluación Educacional. Universidad Valle del Momboy. Valera.
- UPEL, (2006). *Manual de Trabajos de Grado, Maestría y Tesis Doctorales*. 4ta Edición. Caracas-Venezuela.