



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddadia>

LA INTEGRACIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Autores: Dr. Ramón A. Aldana Olivar¹
e-mail: raymon_79@hotmail.com

Dr. Alexander J. Urribarri M²
e-mail: urribarria@uvm.edu.ve

Resumen

El objetivo de esta investigación fue desarrollar un plan de integración docente para el fortalecimiento de la institución educativa Nuestra Señora de Coromoto ubicada en el Sector la Planta de la Parroquia de Pueblo Nuevo del Municipio Rafael María Baralt, Estado Zulia. Para lograr este propósito, se abordó la metodología de proyecto social propuesta por Pérez (2005), con adaptación de la Universidad Valle del Momboy (2012), haciendo énfasis en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. En la primera fase se detectó la necesidad a través 102 actores clave pertenecientes al colectivo educacional, los cuales destacan la necesidad de afianzar la comunicación, valores humanos, religiosos así como el sentido de pertenencia; luego se planificó y diseñó un conjunto de acciones en pro de los aspectos señalados. Posterior se ejecutaron nueve (9) talleres y evaluaron, charlas, mesas de trabajo dirigidos a la integración docente para el fortalecimiento de la institución educativa Nuestra Señora de Coromoto. A modo de conclusión, es imprescindible que los docentes tengan una mística de integración, comunicación, valores humanos, religiosos, vinculado al sentido de pertenencia; ya que todos los planes, programas o proyectos que se ejecuten en las instituciones educativas deben ser el fruto de un trabajo realizado con placer en armonía, con una disciplina de trabajo en equipo. Afianzando la cultura del buen ciudadano, construida a partir de la participación, compromiso y la reflexión continua del colectivo en general, lo que le dará sentido así como proyección en pro de educar para estilos de vida sustentable.

Palabras clave: Integración, Sentido de Pertenencia, Comunicación, Valores Humanos, Valores Religiosos, Sustentable.

¹Licenciado en Educación. Dr. En Ciencias gerenciales. M Sc. En Educación. Docente del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Profesor Invitado de Postgrado en la Universidad Valle del Momboy (UVM) Valera, Trujillo- Venezuela. Investigador. Miembro activo de la Sociedad Científica Sustentabilidad, adscrita al Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad Valle del Momboy. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable/ Cultura del Buen Ciudadano y de Estudio. E-mail: raymon_79@hotmail.com

²Licenciado en Educación. Dr. En Ciencias Gerenciales MSc. En Gerencia Educacional. Coordinador de Investigación de la Universidad Valle del Momboy. Líder de la Sociedad Científica Sustentabilidad. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable/ Cultura Ecológica y de Estudio. E-mail: urribarria@uvm.edu.ve



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddadia>

INTEGRATION TEACHING FOR THE STRENGTHENING OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract

The objective of this research was to develop an integration plan for strengthening teaching the school Our Lady of Coromoto located in Sector Plant Pueblo Nuevo Parish Rafael María Baralt Municipality, Zulia State. To achieve this purpose, addressed the social project methodology proposed by Pérez (2005), with adaptation Momboy Valley University (2012), focusing on four phases: assessment, planning, implementation and evaluation. In the first phase identified the need through 102 key players belonging to the collective education, which highlights the need to strengthen communication, human values, religious and sense of belonging, then planned and designed a set of actions for of the points raised. Post was executed nine (9) and evaluated workshops, lectures, workshops aimed at teaching integration to strengthen the school Our Lady of Coromoto. In conclusion, it is imperative that teachers have a mystique of integration, communication, human values, religious, linked to the sense of belonging, as all plans, programs or projects implemented in educational institutions should be the result of a labor of pleasure in harmony, with a discipline of teamwork. Strengthening the culture of good citizenship, built from the involvement, commitment and continuous reflection group in general, which will give meaning and projection towards education for sustainable lifestyles.

Keywords: Integration, Sense of Belonging, Communication, Human Values, Religious Values, Sustainable.

1. Introducción

La sociedad actual exige cada vez la presencia de profesionales competentes, no sólo capacitados de manera óptima en conocimientos, técnicas y habilidades, sino también formados en actitudes, aptitudes y valores que lo hagan un ser con ética e inteligente, productivo, formativo en el contexto laboral, social así como familiar. Por ello, la educación actualmente está encargada de afianzar la transmisión, desarrollo. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la lograr los conocimientos, habilidades y los valores que son demandados por la sociedad.

Es por ello, que todo proceso educativo está relacionado con la cultura. Por medio de ésta, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo la cultura el medio



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. para esta investigación se pretende afianzar la comunicación, valores humanos, religiosos así como el sentido de pertenencia, a través de un plan de integración docente para el fortalecimiento de la institución educativa Nuestra Señora de Coromoto ubicada en el Sector la Planta de la Parroquia de Pueblo Nuevo del Municipio Rafael María Baralt, Estado Zulia.

Para lograr este propósito, se abordó la metodología de proyecto social propuesta por Pérez, G. (2005), con adaptación de la Universidad Valle del Momboy (2012), haciendo énfasis en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. En este sentido, se proyecta afianzar la cultura del buen ciudadano en pro de educar para estilos de vida sustentables.

Para la consolidación de la investigación, se destaca, la indagación a través del diagnóstico, donde se realizó un proceso de sensibilización en el contexto comunitario e institucional; para lograr la participación de 102 actores clave del colectivo educacional, para luego propiciar la jerarquización de necesidades. Posterior, se analizaron las causas y efectos del problema seleccionado y sus posibles soluciones a través del árbol de problema. El cual consiste en identificar una situación negativa (problema central), que se intentan solucionar mediante la intervención de un proyecto, utilizando una relación de tipo causa-efecto, para dar paso a la siguiente fase.

Fase de planificación, se proyectan las actividades a seguir para alcanzar el objetivo propuesto desarrollar un plan de integración docente para el fortalecimiento de la institución educativa Nuestra Señora de Coromoto. En la fase de ejecución, comprendió la sistematización de ejecutar un plan de acción para el fortalecimiento de la integración, comunicación, valores humanos, religiosos, y el sentido de pertenencia de la institución educativa. En esta fase se efectuaron nueve (9) talleres para lograr la transformación de los actores educativos, en este caso los docentes, los cuales deben ser un modelo a seguir por sus estudiantes, así como también de padres y representantes.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddadia>

Aunado a ello, en la fase de evaluación, constituyó la comprobación de forma cualitativa de los logros alcanzados a través de las actividades realizadas, las cuales fueron continuas y flexibles. A través de esta fase, se vivenció las actividades planificadas, realizadas, alcanzadas así como las metas, cubriendo las expectativas de los docentes, actores clave y el colectivo en general.

2. Marco Teórico

Comunicación

Melinkoff (2000:70), define la comunicación como “el proceso de intercambio verbal, escrito, visual para transmitir o conocer criterios, información, pensamientos, aspiraciones, que puede influir en los grupos formales e informales”. Según el autor, la comunicación implica intercambios realizados por las personas, es decir, es el medio que une a las personas en una organización propiciando la participación, la integración y la convivencia como vía para lograr la excelencia entre los miembros del personal. Por su parte, Chiavenato (2007) señala:

La comunicación es una actividad administrativa que cumple dos propósitos esenciales: a) proporcionar la información y la explicación necesaria para que las personas puedan diseñar sus tareas y b) proporcionar las actitudes necesarias que promuevan la motivación, la cooperación y la satisfacción en los cargos. (p.169).

De acuerdo con lo expresado por el autor, la comunicación es fundamental para el desarrollo y desenvolvimiento de las organizaciones, pues de la información o comunicación que exista en la actividad administrativa dependen las personas, es decir, conduce al grupo a promover un ambiente con sentido de equipo, logrando así un mejor desempeño de las actividades realizadas.

En correspondencia con lo antes planteado, se deduce que una comunicación adecuada permitirá a las instituciones educativas mantener un equipo organizado e informado acerca del significado de la institución dentro del sistema educativo general. El propósito de la comunicación, en una organización es realizar el cambio,



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

influir la acción hacia el bienestar de la institución. De acuerdo con este planteamiento, la comunicación es esencial para dirigir, motivar y crear un clima donde las personas deseen contribuir o controlar el desempeño, a través de la cultura del buen ciudadano.

Estrategias de comunicación

Se destaca como un esfuerzo intencionado por construir una acción educativa que no sólo tenga efecto en los participantes directos sino que sea significativa colectivamente, es decir, que tenga impacto en ciertos grupos, en la comunidad, en actores institucionales, en autoridades y otros.

Se trata de un proceso donde se teje una red de relaciones que expresan movilización de recursos, voluntades comunes y decisiones efectivas para actuar. Enfrentar esta red de relaciones exige una capacidad de comunicación para la acción.

Las estrategias comunicacionales pueden ser: (a) Internas: Las de programas de comunicación para alinear a las instituciones conforme a su misión y objetivos, fortalecer su identidad directiva o potenciar un clima favorable; (b) Externas: Programas de comunicación para afianzar el posicionamiento de la institución al interior de sus grupos objetivos. De allí la importancia de entrenar a las personas en el empleo de técnicas que le faciliten propiciar un proceso de comunicación, en este caso entre el directivo y los otros actores sociales.

Elogios. Tiene como finalidad entrenar al sujeto para que sea hábil para elogiar y permitan que se les elogie. Una estrategia es colocar dos personas frente a frente y pedirle a uno de ellos que mencionen dos características positivas de la otra persona, el otro sujeto debe acercarse si está de acuerdo o alejarse en caso contrario. Se realiza la misma operación pero pidiéndoles que mencione tres críticas, luego se le pedirán sugerencias con respecto al cambio conductual específico que se desea.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

Disco rayado. Se fundamenta en el principio de saturación de estímulos, es decir, se repite el mensaje sin alterar la expresión del mismo hasta que la otra persona queda convencida o por lo menos se da cuenta de que no va a lograr nada con sus ataques. Esta técnica permite precisar, reintentar su posición evitando trampas verbales y manipuladoras.

Feedback. Se fundamenta en el principio de la realimentación, que permite la variación de conductas en el emisor, mensaje o canal. El feedback informa al hablante sobre el éxito obtenido en el mensaje, ejercitando un control sobre las futuras informaciones. Es decir, el emisor recopila información sobre las reacciones del receptor, de manera que pueda modificar el mensaje para que éste sea eficaz.

Banco de niebla. Se fundamenta en el principio de la extinción, consiste simplemente en entrenar al sujeto para que no ofrezca reforzador al contrincante, de esta manera evite caer en su trampa de discusión, lo que persigue el contrincante en ocasiones, es causar molestias, si le sigue la corriente, el sujeto no recibe reforzamiento para su conducta.

Empatía. Se basa en la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él, se refleja en la competencia de poder experimentar la realidad subjetiva del otro individuo sin perder de perspectiva su propio marco de la realidad, con la finalidad de poder guiar al otro a que pueda experimentar sus sentimientos de una forma completa e inmediata.

Valores

Agudelo (2004:54) señala que los valores “son principios que marcan la actitud o las conductas de las personas, es decir, son aspectos que influyen en su comportamiento que les permite crecer como individuo al entenderlos como aportes positivos al desarrollo de su vida”. La importancia de los valores, según el autor consiste en que estos se convierten en un elemento motivador de las acciones o del



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la organización, crea un sentido de identidad de las personas a través de la cultura del buen ciudadano.

Por consiguiente, los valores son formulados, enseñados y asumidos dentro de una realidad concreta no como entes absolutos en un contexto social, representando una acción con bases ideológicas sociales o culturales. Los valores reflejan la personalidad, son expresiones del ínter valorización moral, cultural y afectiva que lleva en sí mismo.

Dentro de este marco de ideas, Fabelo (2006:30) señala que los valores son la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos o fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana".

La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la organización, crea un sentido de identidad del personal con la organización. Su importancia se basa en que describen lo que es primordial para sus implicados, porque identifican los resultados que la mayoría espera, guían las actuaciones y determinan si las organización tendrá éxito. También lo son porque, cuando los valores están en línea se obtienen varios beneficios como son: moral alta, confianza, colaboración, productividad, éxitos y resultados.

Rol del docente como formador de valores humanos

Mercado (2004), menciona que en el desarrollo y realización de los valores el maestro (a) tiene un papel fundamental pues el grado de participación, la manera en que plantee la reflexión acerca de los valores con sus estudiantes, permitirá que éstos asuman críticamente y en contexto su realización.

En otras palabras, quiere decir que el docente además de instruir académicamente al estudiante, éste debe ser un modelo de valores humanos tales



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, tolerancia, la sinceridad, entre otros., los cuales se consideran clave fundamental en la formación de los estudiantes.

Aguedo (2008), afirma que para triunfar en la docencia se necesita ser docente, quién debe ser, con todo el sentido y profundidad del término, “Maestro”. Porque su acción no se limita a enseñar, sino que también educa. Se puede enseñar con las palabras, pero se educa con el testimonio de vida diario, es decir: con lo que se hace. Lo que implica un compromiso integral del docente con sus estudiantes.

Según el autor, significa que debe conocer, analizar y comprender la realidad educativa para intervenir en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas, para la enseñanza de contenidos a sujetos específicos en contextos socioculturales determinados. En este sentido, el rol del docente debe ser transformador puesto que debe fomentar en los estudiantes una actitud crítica-reflexiva de sus actos los cuales deben estar enmarcados en los derechos humanos.

Los valores religiosos en la educación

De acuerdo con Romero (2008:46), la escuela debe transmitir siempre un profundo respeto y aprecio hacia la religión como algo valioso para las personas, tan necesitada de ciudadanos con principios morales sólidos. Esta exigencia es consecuencia de que la religión es algo valioso para la inmensa mayoría de las personas donde la libertad religiosa es un derecho fundamental de los individuos.

En esta línea, la naturaleza de los valores religiosos está dada por la intención intelectual y académica de la reflexión desde la relación del ser humano con el otro, haciendo de ésta su componente esencial y la clave de lectura de la realidad, para que el sujeto pueda situarse lúcidamente ante la tradición cultural, insertarse críticamente en la sociedad para dar respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas, que se enmarcan en la filosofía del desarrollo humano sustentable así mismo con el proyecto “Educar Para Estilos De Vida Sustentable”.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

Aunque se vea la religión como un elemento constituyente de la cultura e inherente a la condición humana, esto no hace necesariamente confesional su espacio formativo en la escuela, antes bien, ésta aboga por la educación en una cultura religiosa exenta de confesionalidad, máxime en una sociedad pluri-religiosa que exige el respeto de la libre confesión y expresión religiosa.

Dentro de este orden de ideas, Cencillo (2007:.64), plantea que la forma como los valores religiosos deben acompañar a los estudiantes: es partiendo de su realidad concreta, desde su nivel del juicio religioso y su ritmo, dado que, aunque no se da exclusivamente por ello, la transformación racional influye en este proceso de desarrollo. Asimismo, el juicio religioso, que deriva en prácticas cotidianas que son expresión suya, revelará sus avances en el día a día.

Quintana (2007:69), afirma que la iniciación religiosa de los niños corresponde a la familia, de modo que la función de los valores religiosos en el proceso de desarrollo del hombre/mujer no está en destruir lo fundado en el seno del hogar, sino ayudarlo a crecer en la escuela. Así, la orientación dentro de los valores religiosos ha de alimentar, partiendo de esa relacionalidad restituida, los siguientes horizontes formativos:

Desde la ciudadanía y con ciudadanía, hacer consciente al estudiante de su ser como sujeto portador de derecho y deberes ante el Estado, para ayudar a construir la sociedad a través de la cultura del buen ciudadano. Igualmente, conociendo la naturaleza social humana, que se deriva en las relaciones interpersonales, ayudar al estudiante a crecer en esas relaciones, en la participación y el afecto.

Es decir, en la conciudadana, orientándole al respeto y convivencia en sociedad, de manera que no transgreda la integridad de los otros que están con él compartiendo un mismo espacio, sino que se una a otros ciudadanos para dinamizar la sociedad, sin esperar órdenes o directrices que provengan de arriba.

A partir de la pertenencia, la escuela es el espacio que permite formar en las relaciones interculturales, pero para ello debe facilitar el conocimiento de la propia



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

historia y cultura, sólo así se perpetúan las tradiciones autóctonas de un pueblo, en lucha contra la imposición y el avasallamiento de otras culturas.

En cuanto a la comunicación, en las constantes relaciones interpersonales del hombre se hace necesaria la comunicación, este rasgo es el que permite el intercambio de sentimientos, emociones, pero para ello es imperante la formación no sólo para el diálogo, sino también para la libre expresión de la propia opinión.

Sólo así es probable que se dé una experiencia dialógica de construcción de forma conjunta. Ver estos elementos con objetividad hará viable una sociedad más justa e igualitaria, la cual debe estar inmersa en la filosofía del desarrollo humano sustentable así mismo con el proyecto “Educar Para Estilos De Vida Sustentable”, reflejada en acciones de solidaridad, colaboración, respeto, entre otras.

Sentido de Pertenencia

Vargas (2005:44), plantea que el sentido de pertenencia es la capacidad perdurable del sentimiento de compromiso grupal implicando un sentimiento de aceptación por parte de los demás y un compromiso frente a la institución sintiéndola como grupo de referencia. Parte del supuesto que cuando a las personas se les da la oportunidad de tomar parte en nuevas actividades, los individuos desarrollan un sentido de pertenencia reflejados en una cultura ciudadana y estilos de vida sustentables.

En este sentido, cuando una serie de particularidades comunes a un colectivo, sirven para distinguirlos de los demás, creando premisas para el auto-reconocimiento como parte integrante del mismo, los vínculos de interacción grupal entre los miembros se hacen más sólidos y coherentes, tanto dentro como fuera del contexto de referencia.

Dentro de este orden de ideas, los vínculos de pertenencia según Velásquez (2003:121), pueden ser múltiples respecto a una misma persona, de acuerdo a la diversidad de roles e interacciones en que participe a la largo de su vida. Así pues



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

la familia, las organizaciones sociales, la comunidad, pueden constituir simultáneamente medios a las que un mismo sujeto se sienta pertenecer.

El grado de compromiso individual o colectivo, así como los vínculos afectivos se consolidan mediante el sentido de pertenencia son tales, aún en los casos cuando cesa la relación activa con el medio que lo origina, puede mantenerse la identificación con sus valores representativos, mientras estos no entren en conflicto con los valores más arraigados de la identidad personal.

La escuela con un alto sentido de pertenencia entre sus miembros se caracteriza por un sistema de valores compartidos, relacionados con la escuela con la educación en general; con el desarrollo de actividades comunes que vinculan a los sujetos unos con otros, con las tradiciones escolares; un sentido de dedicación en las relaciones interpersonales, enmarcados estilos de vida sustentables y la cultura del buen ciudadano.

3. Metodología

La investigación se apoya en la metodología de proyecto social de la Universidad Valle del Momboy (2012) en el marco del proyecto Educar para estilos de vida sustentable adscrito al decanato de investigación y postgrado. Para la misma, se emplean las siguientes fases:

Destacando, la consolidación del diagnóstico a través de la sensibilización en el contexto comunitario e institucional; para lograr la participación de 102 actores clave del colectivo educacional, para luego propiciar la jerarquización de necesidades, intereses de la Institución educativa Nuestra Señora de Coromoto ubicada en el Sector la Planta de la Parroquia de Pueblo Nuevo del Municipio Rafael María Baralt, Estado Zulia.

Posterior, se analizaron las causas y efectos del problema seleccionado y sus posibles soluciones a través del árbol de problema, el cual consiste en identificar una situación negativa (problema central), que se intentan solucionar mediante la



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddadia>

intervención de un proyecto, utilizando una relación de tipo causa-efecto. Para dar paso a la siguiente fase.

Fase de Planificación, se proyectan las actividades a seguir para alcanzar el objetivo propuesto, desarrollar un plan de integración docente para el fortalecimiento de la institución educativa Nuestra Señora de Coromoto ubicada en el Sector la Planta de la Parroquia de Pueblo Nuevo del Municipio Rafael María Baralt, Estado Zulia. Aunado a ello, se plantea como objetivo específico diseñar un plan de acción para el fortalecimiento de la integración, comunicación, valores humanos, religiosos, y el sentido de pertenencia. Es importante acotar, que en la planificación se llevó un orden sistemático de las actividades a desarrollar para tener una mejor comprensión de los resultados.

Fase de Ejecución, Comprendió la sistematización de ejecutar un plan de acción para el fortalecimiento de la integración, comunicación, valores humanos, religiosos, y el sentido de pertenencia de la institución educativa Nuestra Señora de Coromoto ubicada en el Sector la Planta de la Parroquia de Pueblo Nuevo del Municipio Rafael María Baralt, Estado Zulia. En esta fase se efectuaron nueve (9) talleres para lograr la transformación de los actores educativos, en este caso de los docentes los cuales deben ser un modelo a seguir por sus estudiantes, así como también de padres y representantes.

Fase de Evaluación, Constituyó la comprobación de forma cualitativa de los logros alcanzados a través de las actividades realizadas, las cuales fueron continuas y flexibles. A través de esta fase, se vivenció las actividades planificadas, realizadas alcanzadas así como las metas afianzadas. Cubriendo las expectativas de los docentes, actores clase y el colectivo en general.

4. Resultados de la investigación



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

Se detectó la necesidad de afianzar la comunicación, valores humanos, religiosos así como el sentido de pertenencia; luego se planificó un conjunto de acciones en pro de los aspectos señalados.

Jerarquización del Problema

Como se puede observar el problema seleccionado con mayor votación fue: Carencias de estrategias innovadoras en la escuela para familia con un total de 43 votos, con un 44.29% seguidamente, Poca comunicación entre padres y docentes, con 23 votos representado en 23.69%, Carencia de sentido de pertenencias de los padres, representantes, docentes y comunidad vecinal 12.36%, Crisis de valores humanos, religiosos y morales en los padres y estudiantes 6 votos 6.18%, respectivamente.

Cuadro 1 Jerarquización de los Problemas

Nº	Problemática	Votos
01	Carencias de estrategias innovadoras en la escuela para familia	43
02	Poca comunicación entre padres y docentes.	23
03	Carencia de relaciones interpersonales por parte de la comunidad en general.	12
04	Carencia de sentido de pertenencias de los padres, representantes, docentes y comunidad vecinal.	06
05	Crisis de valores humanos, religiosos y morales en los docentes, padres y representantes.	06
06	Contenidos repetitivos.	04
07	Infraestructura, no acorde con la matrícula que atiende	02
08	Constantes fallas en el servicio de electricidad	02
09	Filtraciones en los techos.	02
10	Falta de servicio público (agua potable), salas sanitarias no acordes.	01
11	Uso inadecuado de las herramientas tecnológicas.	01
	Total	102

Fuente: Investigadores (2012).

Así como también, contenidos repetitivos con 6 votos que representa 6.18%, Infraestructura, no acorde con la matrícula que atiende, 4 votos que representa 4.12%, Constantes fallas en el servicio de electricidad, 2 votos, representa el 2.06%, Filtraciones en los techos, 2 votos que representa, 2.06%, Falta de servicio público (agua potable), salas sanitarias no acordes, 1 votos que representa,



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

1.03% , Uso inadecuado de las herramientas tecnológicas, 1 votos que representa, 1.03%. Por lo anterior diagnosticado se planifican acciones en la siguiente fase.

Planificación: Para dar respuesta a través de acciones transformadoras en el colectivo educacional se planifican jornadas de talleres propiciando la participación de 102 padres, representantes, docentes consejos comunales, entre otros. En tal sentido se plantea un objetivo general: Diseñar un plan de integración docente para el fortalecimiento de la institución educativa Nuestra Señora de Coromoto ubicada en el Sector la Planta de la Parroquia de Pueblo Nuevo del Municipio Rafael María Baralt, Estado Zulia.

El mismo plan de acción, está organizado en objetivos específicos destacando las siguientes temáticas: Sensibilización de los actores participantes, La familia fuente de la fortaleza en la educación, encuentro de reflexión, integración escuela-comunidad, creando escuelas familiares, comunicación asertiva, estrategias de comunicación, la convivencia familiar, convivencia escolar, enseñanza escolar. En esta jornada, se planificaron tres talleres con una duración de ocho horas cada uno.

Asimismo, se planifican tres talleres en función de la temática: Importancia de los valores humanos, Clasificación, Características, Bases legales de los valores humanos, Construcción del sistema de valores humanos. Con una duración de 21 horas.

Para dar respuesta al sentido de pertenencia, en la organización se plantean las siguientes temáticas en tres talleres: Misión, Visión, Valores de la escuela, Rol del docente. Pertenencia, sentido de pertenencia, escuela para familia. Con una duración de 21 horas.

Aunado a la temática, práctica de valores religiosos en la educación, convivencia, libertad humana, valores religiosos, autoestima, tolerancia, responsabilidad y cooperación. Con una duración de 21 horas; en total las horas planificadas para este plan de acción fue de 84 horas de participación activa y colaborativa por parte de los actores clave involucrados en la investigación.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

Ejecución: Para fortalecer la comunicación entre docentes, padres y representantes en la U. E. D. Nuestra Señora de Coromoto, se promueve en todos la cultura del buen ciudadano, la cual es necesaria para obtener una educación de calidad optimizando de esta manera el proceso educativo de los estudiantes. En el análisis reflexivo realizado en las mesas de trabajo, se procedió a reflexionar en plenaria sobre la importancia que representa la participación de los padres en la vida escolar, ya que puede tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los representantes hacia la escuela.

Se afianza la relación de confianza la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Es importante resaltar que, para lograr la calidad educativa, es fundamental fortalecer los valores religiosos en la escuela para familia, de tal manera que facilite la internalización por parte de los actores educativos como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

Los talleres a implementar, están centrados en la filosofía del desarrollo humano sustentable así mismo con el proyecto "Educar Para Estilos De Vida Sustentable". Destacando la importancia de realizar una oración de forma conjunta y cinco minutos para reflexionar sobre nuestro actuar en la escuela, en el trato que tenemos con nuestros estudiantes, compañeros de trabajo, padres, representantes y comunidad en general.

Se explica la experiencia de la oración enfatizando que los docentes muchas veces pasan por alto este tipo de actividad con los estudiantes dentro del aula de clase, lo cual sería de mayor efectividad en cuanto a la actitud que asumen los mismos. Asimismo, los docentes presentes, estuvieron de acuerdo con el



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

investigador señalando que los educandos presentan una conducta agresiva en algunas ocasiones, las cuales pueden ser tratadas con una pausa para hacer una oración y reflexión.

Por otra parte, los valores no vienen dados por esencia en la naturaleza, sino por la interpretación y valorización que se hace de ellos. De este modo, los valores se concretizan en el espacio y tiempo con el contexto en que se desarrollan las personas. Vivir los valores, dentro y fuera de la escuela, es la verdadera solución. Luego, el investigador hizo una pausa e invitó a los docentes a tomar un descanso y compartir ideas.

Se plantea, En este sentido, la escuela tiene la obligación de proporcionar las experiencias de aprendizaje donde los estudiantes puedan ir construyendo un marco mental propio, que contribuya a una autonomía en el desarrollo social y moral. Una educación en valores exige un amplio apoyo en materiales y acciones formativas de los docentes. Así mismo, En este contexto, se debe dotar al estudiante de un conjunto de actitudes y creencias, acordes con el grupo social en que vive, para que tenga una relación armónica y no conflictiva con los valores socialmente establecidos. Seguidamente, se entregó material de apoyo sobre la educación en valores en la práctica educativa, para ser analizado en grupos y después del almuerzo exponerlo en plenaria.

Para finalizar, seguidamente se destacan los tres talleres planificados con el objetivo de fortalecer el sentido de pertenencia en los docentes de la escuela para familia promoviendo la cultura del buen ciudadano en la U. E. D. Nuestra Señora de Coromoto. Donde se explica que en las instituciones educativas se debe tomar en cuenta la formación del personal docente que labora en la escuela, para garantizar el cumplimiento de la misión, el logro de la visión, lo cual representa un alto sentido de pertenencia y responsabilidad de los educadores.

En la medida en que los docentes se sientan identificados con la misión y visión de la escuela, se estaría hablando de calidad educativa, ya que es importante



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

que el docente realice de forma eficiente su rol formador, en búsqueda de la calidad educativa.

La misión señala, una declaración del deber ser y del compromiso que asume la escuela ante su comunidad; es una expresión de sentido, una idea-fuerza que integra los esfuerzos de todos y cada uno de los que participan en la construcción de la cultura escolar. Por su parte, la visión es la capacidad de desarrollar un proyecto con futuro, un objetivo trascendental que se debe alcanzar; tomando en cuenta que toda visión motiva, compromete y da sentido a un proyecto que se traduce en acciones con resultados a futuro.

De igual manera, se recalcó que es importante desarrollar la misión y visión de una escuela mejor, donde los docentes se comprometen con ella mediante el logro de sus metas educacionales. Construir asumiendo la misión y visión propicia que el director y los docentes estén dispuestos a cumplirla enmarcándolos en los valores que poseen para alcanzarla; así deberán tenerla siempre presente como compromiso prioritario del colectivo, con la escuela y sus propósitos.

Pero, la disposición del colectivo escolar es fundamental para el logro de la misión y visión, cumpliendo conjuntamente los valores en los que está enmarcada la escuela. Seguidamente, se dio un descanso de 30 minutos para compartir un refrigerio.

Evaluación: De acuerdo con los resultados del diagnóstico participativo realizado en la U. E. D. Nuestra Señora de Coromoto, ubicada en el Municipio Baralt del Estado Zulia, se detectó la necesidad de afianzar la comunicación, valores humanos, religiosos así como el sentido de pertenencia

Razón por la cual, se visualizó con la ejecución del plan integrador se logró dar respuesta a las inquietudes al colectivo educacional conformado por 102 actores clave; se cubrió de esta manera las expectativas que se tenían en el desarrollo de la investigación, por cuanto se generaron opiniones e ideas determinándose el éxito de la misma.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddadia>

Destacando, las siguientes acciones de evaluación: se sensibilizó a los actores educativos. Se visualizó a través de los diagnósticos las problemáticas escuela-comunidad. Se elaboró las actividades de los talleres del plan integrador. Las actividades planificadas en cada uno de los talleres se ejecutaron satisfactoriamente. Se midió, verificó los logros alcanzados con las actividades realizadas.

Asimismo, los actores clave asumieron actitudes responsables en cuanto a la educación en valores religiosos. Se creó un clima de cordialidad y respeto. La participación de los docentes fue activa y espontánea. Se llegó a conclusiones crítico reflexivas dando importancia a los valores religiosos en la praxis pedagógica.

La exposición de las temáticas cubrió las expectativas de los docentes. Se realizaron mesas de trabajo utilizando el material de apoyo.

5. A modo de conclusión

La ejecución del proyecto permitió elevar el nivel de comunicación en todos los miembros de la comunidad educativa, de esta manera se logró cambios de actitudes o comportamientos que impulsaron la participación espontánea con agrado en todas las actividades organizadas por la escuela, elevando de esta manera la confianza mutua y ayuda solidaria en la solución de problemas, proporcionando a los estudiantes un ambiente agradable que estimule su aprendizaje en aras de mejorar la calidad de la educación.

Para llevar a cabo la aplicación de una buena comunicación, los integrantes de la comunidad educativa, conscientes de su importancia, se insertaron dentro de este proyecto con una nueva mentalidad, relaciones humanas más positiva, nuevas acciones, a fin de convertirse en protagonistas, con aportes significativos en el progreso del centro educativo. Por ello, la formación docente desde los colectivos pedagógicos como una práctica colaborativa para la aportación y construcción en grupo constituyó una fortaleza que permitió la cohesión del equipo docente y el logro



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

de los objetivos planteados, pues proporcionó fundamentos a los docentes para la mejora de sus capacidades investigativas sobre valores.

Para afianzar los valores humanos, se construyó desde los colectivos un saber hacer que incidió en el trabajo pedagógico diario. Ese saber fue producto de la revisión de la práctica pedagógica a la luz de referentes teóricos de los valores humanos. La formación permanente del docente logró significancia y motivación dado que se hizo desde el interior de la escuela y a partir de las necesidades sentidas y consensuadas por el colectivo.

El plan integrador permitió que los docentes reflexionaran sobre su acción e identificaran sus potencialidades y sus limitaciones. Presentaron sus experiencias pedagógicas construidas en un encuentro donde se evidenció que la enseñanza es una actividad interpretativa y reflexiva donde los docentes dan vida a sus valores, creencias, teorías y saberes

Los valores religiosos son pieza fundamental en la práctica pedagógica, por cuanto el trabajo docente es un quehacer social que se desarrolla en un contexto histórico, político, cultural, económico y social, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia de sus enseñanzas.

De esta manera, es necesario tomar conciencia de la importancia que tienen los valores religiosos, ya que el proceso educativo siempre está orientado por un principio ético hacia la consecución de ciertos valores; en el, el maestro tiene un lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad en sus estudiantes.

En este sentido, para educar en valores se requiere de una práctica didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educanda que conduzca a éste último a desarrollar o adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa. Por eso, los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores religiosos con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que les permita a los estudiantes tomar conciencia que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes. Por ello la escuela debe



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

generar espacios o momentos para reflexionar sobre los distintos modelos de comportamiento que los estudiantes reciben y desarrollan en ellos un pensamiento crítico para una elección responsable.

Es imprescindible que los docentes tengan un alto sentido de pertenencia por la institución, ya que todos los planes y programas que se ejecuten en su interior serán fruto de un trabajo realizado por placer y no como un deber. En este sentido, la formulación de cultura institucional debe ser construida a partir de la participación comprometida y reflexiva de la comunidad educativa, fundamentándose la misión y visión de la institución.

6. Referencias Bibliográficas

Agudelo (2004). *Los valores son principios*. 2da edición. Volumen 2. Editorial UTEHM. México.

Cencillo (2007). *Los valores religiosos*. 3era edición. México: Editorial Romus.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Publicación oficial. Caracas.

Fabelo (2006). *Transformación Intercultural en la comunidad*. Editorial Desdec. Barcelona.

Melinkoff (2000). *La familia y la comunicación*. 2da edición. Madrid. Editorial Aprendizaje Visor.

Mercado (2004). *Rol del docente como formador de valores humanos*. Editorial Tecno. Madrid.

Pérez (2005). *Elaboración de proyectos sociales de la investigación científica*. Madrid, Editorial Tecnos.

Quintana (2007). *La educación religiosa*. Fondo Editorial Tropykos. Caracas Venezuela.

Romero (2008). *Sentido de pertenencia colectivo o individual*. Editorial Romus. Barcelona.

Vargas. (2005). *Sentido de pertenencia en las comunidades*. 2da edición. Editorial Limusa. Barcelona.

Velásquez C. (2003) *El nuevo pacto educativo*. Educación, competitividad y sociedad moderna. Madrid, Editorial Anaya.