



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

## LA CONVIVENCIA COMO VALOR EN LOS ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES PARA FORTALECER LA CULTURA CIUDADANA

**Autores:** Dra. Norelvis Briceño<sup>1</sup>  
e-mail: [bricenon@uvm.edu.ve](mailto:bricenon@uvm.edu.ve)

**Dr. Jhoel Furguerle**<sup>2</sup>  
e-mail: [furguerlej@uvm.edu.ve](mailto:furguerlej@uvm.edu.ve)

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo proponer planes de acción que fortalezca la cultura ciudadana a través de la convivencia educativa. Para alcanzar ese objetivo se empleó la metodología de proyecto social de Pérez (2004), en la cual se sugiere un abordaje de la problemática a partir de 4 fases: comenzando con un diagnóstico de necesidades en sus cuatro etapas (sensibilización, institucional, comunitario y participativo), el cual reveló la necesidad de fortalecer la convivencia escolar. Estos resultados dieron paso a la planificación y diseño de las estrategias correspondientes, las cuales fueron ejecutadas por la investigadora, con el apoyo de la directiva y cuerpo docentes, por medio de encuentros dirigidos a sensibilizar a padres, madres y representantes sobre la importancia de la convivencia escolar, proveer información sobre solidaridad, relaciones Interpersonales como estrategias entre otros aspectos esenciales para mejorar la convivencia escolar y fortalecer la cultura ciudadana para un estilo de vida sustentable en la sociedad. Finalmente se observó interés y participación de los asistentes, quienes sustentaron las actividades con sus experiencias e ideas. Asimismo con estas acciones se involucró a todos los docentes que forman parte de las instituciones educativas para que conozcan y lleven a la práctica técnicas asertivas. Los resultados de los planes ejecutados en el proyecto social permitieron transformar una problemática educativa a través de una planificación adecuada y coherente a la necesidad planteada.

**Palabras Clave:** Convivencia, Comunicación, Ciudadanía, Cultura, Sustentable.

<sup>1</sup>Abogada. Dr. En Ciencias gerenciales. Profesor Invitado de Postgrado en la Universidad Valle del Momboy (UVM) Valera, Trujillo- Venezuela. Investigador. Miembro activo de la Sociedad Científica Sustentabilidad, adscrita al Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad Valle del Momboy. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable/ Cultura del Buen Ciudadano. E-mail: [bricenon@uvm.edu.ve](mailto:bricenon@uvm.edu.ve)

<sup>2</sup> Licenciado en Educación. Dr. En Educación. Docente del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Profesor de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB) Valera, Trujillo- Venezuela. Profesor Invitado de Postgrado en la Universidad Valle del Momboy (UVM) Valera, Trujillo- Venezuela. Investigador. Miembro activo de la Sociedad Científica Sustentabilidad, adscrita al Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad Valle del Momboy. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable/ Cultura del Buen Ciudadano y de Estudio. E-mail: [furguerlej@uvm.edu.ve](mailto:furguerlej@uvm.edu.ve)



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

## COEXISTENCE AS VALUE IN SUSTAINABLE LIFESTYLES TO STRENGTHEN THE CITIZEN CULTURE.

### ABSTRACT

The present study aimed to propose action plans to strengthen civic culture through educational coexistence. To achieve this goal we used the social project methodology Perez (2004), which suggests an approach to the problem from 4stages: starting with a needs assessment in four stages (awareness, institutional, community and participatory), which revealed the need to strengthen school life. These results gave way to the planning and design of appropriate strategies, which were executed by the researcher, with the support of the directors and faculty body, through meetings aimed at sensitizing parents and representative son the importance of school life, provide information on solidarity, interpersonal relationships between other essential strategies to improve school life and strengthen civic culture or a sustainable life style in society. Finally there was interest and participation of the attendees, who sustained activities with their experiences and ideas. In addition to these actions, involving all teachers as part of educational institution sot knows and put into practice assertive techniques. The results of the plans implemented in the social project lowed transform an educational problem through proper planning and consistently raised the need.

**Keywords:** Coexistence, Communication, Citizenship, Culture, Sustainable.

### 1. Introducción.

La convivencia es un objetivo específico y fundamental de todo proceso educativo, el cual conlleva actitudes, comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los sectores de la comunidad escolar. Su finalidad es la formación para una vida social adulta, la mejora del clima escolar y debe contribuir a la socialización de las futuras generaciones. En este proceso, debe educarse para la convivencia con el objetivo de conseguir la plena inserción de los niños, niñas y jóvenes, para construir una sociedad plural, de ciudadanos participativos. En este orden de ideas, la convivencia escolar supone, en parte, un reflejo de la convivencia en la sociedad, con las contradicciones y conflictos que se observan en la misma. La mejora de la convivencia en el medio educativo debe enmarcarse dentro de la



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

necesaria mejora en las relaciones existentes entre las diversas personas, grupos e instituciones que conforman la sociedad.

Es importante señalar que la convivencia escolar se encuentra relacionada con principios y normas generales que permiten construir entre todos los actores, el contexto que el establecimiento requiere para hacer posible las aspiraciones, valores e ideales contenidos en el proyecto educativo. Es decir, debe partir de un marco general construido y que es responsabilidad de todos, dentro del cual se insertan los roles de los estudiantes, docentes, directivos, comunidad escolar para lograr los objetivos institucionales. Lo anterior permite generar el clima de relaciones necesario para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Sobre estas consideraciones, también se asume el estilo de vida sustentable, como un nuevo paradigma de desarrollo humano, el cual comprende aspectos claves, como el medio ambiente, educación, economía y cultura, en un balance para la sociedad, la comunidad y con la inquietud sobre el futuro del planeta, es decir, sustentable en la medida que compromete el desarrollo de las generaciones por venir. Los comportamientos sustentables brindan la oportunidad de que los ecosistemas y la sociedad se regeneren. De acuerdo con lo señalado, surge el presente proyecto, dirigido a diseñar un plan de acción para mejorar la convivencia escolar como estilo de vida sustentable el cual se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**Diagnóstico:** en esta sesión se presenta el diagnóstico comunitario e institucional, dirigido a reconocer el problema, así como la jerarquización del mismo. En esta fase del proyecto se busca la participación del mayor número de los actores involucrados y hacerlos objetos de desarrollo del proyecto, para lograr el éxito del mismo, esto a través de talleres de sensibilización. **Planificación:** se desarrolla la justificación, objetivos, metodología, marco referencial, conformado por los antecedentes, bases teóricas y el diseño de los planes de intervención. **Ejecución:** se describe el desarrollo de cada uno de los planes de intervención considerados. **Evaluación:** se especifica el plan de evaluación y objetivos cumplidos, así como la



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

relación entre lo planificado y ejecutado.

## 2. Marco Teórico

### Convivencia

Todo ser humano está inmerso en un medio circundante donde por naturaleza requiere de una constante interacción, y por ende de una interrelación donde predomine la afectividad, es decir, requiere mantener una conducta operativa que contribuya al mantenimiento del equilibrio biopsicosocial, presentándose como modelo operativo de convivencia. En este sentido las relaciones humanas son el medio principal para situarse delante del mundo; el hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros, y dependiendo del grado de interacción que consiga será su realización en la convivencia.

Ahora bien, se entiende por convivencia a la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida. Las actitudes de convivencia se basan en las pautas que rigen la vida en comunidad, respetando a los miembros de la misma, siendo solidario, tolerante y prudente en la información, moderando las expresiones afectivas, evitando situaciones que incomoden a los semejantes, incluso cuidando tanto la presentación y aseo personal, como el bienestar físico y psicológico de sí mismo y de los demás.

Vale destacar que para García (2007) la convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Sobre la base de esta afirmación, se puntualiza que la convivencia constituye una construcción colectiva siendo responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.

**La Convivencia, término relacionado con las Relaciones Interpersonales**



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy  
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

Según Giménez (2008), las relaciones interpersonales "representan una actitud que debe predominar en el entendimiento de los contactos entre personas, la misma debe basarse en el principio de reconocer que los seres humanos tienen su propia personalidad y merecen ser respetados" (p. 89).

Para poder propiciar respeto es necesario que exista la tolerancia, la tolerancia como principio no es la aceptación absoluta de los demás, sin embargo constituye un factor que facilita el diálogo entre partes conflictivas. En el mismo sentido, la aceptación de la diversidad étnica e ideológica, incluso en el contexto de la tolerancia, es un individuo del esfuerzo que se hace por vivir en la pluralidad.

La tolerancia es el primer paso para el establecimiento del diálogo y en consecuencia el fortalecimiento de la convivencia; el diálogo es el primer antecedente del consenso, y el consenso es necesario para el establecimiento de compromisos y de tareas orientadas al bien común. Tolerar no significa aceptar; pero también es necesario apuntar que ser tolerante, sin aceptar la totalidad, es paradójicamente un derecho a la individualidad.

A su vez un reto importante del sistema educativo en general y de la educación es propiciar los espacios de discusión e inducir temas que permita el intercambio de opiniones en medio de la diversidad. Saber convivir en el medio laboral y saber participar prepositivamente, no forma parte de la cultura en diversidad étnica e ideológica. Una de las dificultades que frena la calidad en el trabajo concierne a la realización cotidiana entre los trabajadores de una empresa pública o privada; incluso, las tareas fundamentales de las instituciones educativas no se realizan con eficiencia por causa de los problemas de comunicación y de convivencia existentes en los sistemas.

En tal sentido, continúa afirmando el referido autor que en el escenario laboral la convivencia con los compañeros se debe basar en los siguientes principios:

## **Respeto:**

- Valora las ideas, sentimientos, actitudes y aportes por los demás.



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

- Escucha activa.
- Cumplimiento de normas, compromisos y acuerdos adquiridos.
- Dar el ejemplo.
- Aceptar y tolerar la diversidad.

## **Lealtad:**

- Ser fiel a la institución, a sus principios y a los propios.
- Desarrollar críticas constructivas.
- Ser propositivo.
- Asumir el trabajo con responsabilidad.
- No contribuir a la cultura del rumor.
- Respalda acciones positivas de los demás.
- Asumir errores.

## **Cooperación:**

- Ayudar a los demás de manera desinteresada.
- Comprometer y fomentar trabajo en equipo.
- Compartir experiencias, conocimientos e inquietudes.
- Estar dispuesto a asumir tareas y responsabilidades.

La autora citada plantea que las interrelaciones personales vistas desde esta perspectiva y bajo estas características, genera una convivencia en armonía propiciando un ambiente digno de ser modelado y dentro de los parámetros establecidos socioculturalmente. Para afrontar el aprendizaje de la convivencia resulta imprescindible pensar en el conflicto como algo inevitable y necesario.

En este sentido, Ferrer (2009), refiere que “las personas para realizar las tareas deben interactuar a nivel grupal e interpersonal, dándose de esta forma las interacciones humanas, las cuales se pueden caracterizar como proceso de comunicación” (p.20). Es importante resaltar que hay dos épocas cruciales en la historia de toda persona y estas son la infancia y la juventud. Los seres humanos



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

se formas unos a los otros a través de las relaciones sociales. Se educa a los otros con el vivir, en el convivir diario. De allí que, los sistemas sociales se fundan y constituyen bajo la aceptación mutua.

De lo anteriormente expresado, se deriva la afirmación de que el valor de la Convivencia se instaura en las escuelas y liceos, pues se han constituidos en los espacios que la sociedad ha privilegiado para transferir los saberes culturales, conocimientos teóricos y prácticos, valores y normas a las nuevas generaciones con el fin de prepararlos para vivir con dignidad e insertarse positiva y activamente en los procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad

## Dimensiones de la Convivencia

De acuerdo con Molero (2008), las principales dimensiones son las siguientes:

1.- Autoconocimiento: Esta capacidad permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar, sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.

2.- Autonomía y Autorregulación: La capacidad de autorregulación permite promover la autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de la acción personal.

3.- Razonamiento Moral: Capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos de valor teniendo en cuenta los principios de valor universales y se organiza para actuar de acuerdo con ello.

4.- Capacidad de Diálogo: Estas capacidades permiten huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y/o social.

5.- Capacidad Para Transformar El Entorno: Esta capacidad contribuye a la formulación de normas y proyectos contextualizados en donde se han de poner de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.

6.- Comprensión Crítica: Implica el desarrollo de capacidades orientadas a la



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy  
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

adquisición de la información moralmente relevante en torno a la realidad y la actitud y el compromiso para mejorarla.

7.- Empatía Y Perspectiva Social: Posibilita a la persona para incrementar su consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad. La progresiva descentralización posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, los sentimientos y los valores de las otras personas.

8.- Habilidades Sociales Para La Convivencia: Son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de relación. Permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.

9.- Resolución Pacífica De Conflictos: Entendiendo el conflicto como algo inevitable que forma parte de la naturaleza social humana y que pueden ofrecer una oportunidad de desarrollo y crecimiento personal y social. Cada centro educativo se presenta como una unidad de convivencia configurada a partir de la coexistencia y articulación (mejor o peor) de varios grupos humanos básicos, los cuales son señalados por Molero (ob.cit) como sigue:

Los docentes: que constituye una unidad en sí, aunque ésta no sea homogénea, pero que adquiere entidad diferenciada respecto de otros elementos.

El alumnado: que además de ser el eje sobre el que gira toda la actividad educativa, se constituye como un sistema social diferenciado cuya participación en la organización del centro, en la elaboración de las normas y en la asunción de la convivencia es fundamental.

Las familias: con las que el centro establece distintos tipos de relaciones, unas más posibilitadoras que otras y cuya influencia es fundamental en lo relacionado con experiencias vitales, conductas y actitudes sociales.

La sociedad en general: que con sus mensajes, sus estados de opinión y sus medios de comunicación va incidiendo en la configuración de las actitudes y los valores.

Sólo cuando hay un buen entendimiento entre los valores educativos que



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy  
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

propone el centro, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la opinión pública, el alumnado, encuentra coherente y asumibles las normas a las que debe someterse. Esta perspectiva ecológica e interactiva debe ser el punto de partida para diseñar un proyecto educativo que regule la convivencia en un centro: factores humanos, procesos y contextos constituyen la comunidad educativa.

En este orden de ideas, la convivencia se constituyen en una obligación que deben acatar las instituciones educativas, en la búsqueda de una educación que se encuadra en los derechos del niño y que persigue formar en valores para la paz, la convivencia y la solidaridad, lo cual debe enmarcarse en normas que resalten no solo los derechos sino también los deberes que deben cumplirse para poder tener una sana convivencia dentro de valores ciudadanos.

## **Variables Relacionadas con la Convivencia Escolar**

Existen algunas variables relacionadas con la convivencia, las cuales son señaladas por Camacaro (2010), como sigue:

- Estilos de gestión y organización de la escuela: en este caso, se asume que la directiva de las instituciones educativas y los docentes, como gerentes de aula, deben fomentar el grado de participación que los diversos actores de la escuela tienen en la búsqueda de la convivencia.

- Elementos pedagógicos curriculares y su gestión: las estrategias de enseñanza, los medios y métodos deben estar abocados al logro de la convivencia, exaltando la gestión participativa, con comunicación permanente y respeto por las ideas de los demás.

- Maneras en que se cautela y preserva el funcionamiento institucional: como parte de la cultura organizacional, la convivencia debe mantenerse y establecerse con criterios claros y conocidos por todos, incluyendo modos de retroalimentación permanente.



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

- Sistema normativo de la institución educativa: qué normas se establecen en función de qué metas, quién, cuándo y cómo las establece y las hace cumplir, son elementos centrales para dar forma y contenido a la convivencia escolar.

- La concepción y gestión de los conflictos: en toda interacción social, el conflicto puede surgir al no compartir ideas sobre un tema determinado, o por contraposición de ideas. En este sentido, el docente debe fomentar la aceptación de la diversidad y diferencias, las maneras de resolverlas y las habilidades que se deben desarrollar para ello.

## Estilos de Vida Sustentable

Es importante comenzar definiendo el desarrollo, del cual Moreno (2009), señala es un proceso de transformación que persigue el mejoramiento de las condiciones de vida para lograr mejor calidad de vida y alcanzar mantener la dignidad de la persona humana en la sociedad. De acuerdo con el autor antes citado, el desarrollo se inicia con la identificación de las necesidades humanas y su objetivo final será humanizar y dignificar al ser humano a través de la satisfacción de sus necesidades de expresión, creatividad, participación, igualdad de condiciones de convivencia, autodeterminación entre otras.

Como el desarrollo implica satisfacción de necesidades, Salazar (2010), señala que los tres componentes del desarrollo humano siguen siendo la longevidad (esperanza de vida), el conocimiento (la educación) así como los niveles de vida decentes (ingresos). Las personas no solo desean vivir y poder desarrollarse, también anhelan tener conocimientos para una vida decente, la cual no esté permanentemente sujeta a situación de pobreza extrema y de preocupaciones constantes en relación con la subsistencia. Los investigadores sociales, según Moreno (ob.cit), han establecido otras categorías de necesidades, definiéndolas como: de existencia, de relacionamiento, de crecimiento, físicas, sociales, culturales, políticas, de subsistencia y de formación humana.



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

La sustentabilidad implica ser conscientes de las consecuencias de las acciones. Para Moreno (2009), la vida sustentable se puede definir como aquella que es justa en el más amplio sentido de la palabra. Cada una de las acciones responsables que se realizan conscientemente y por tanto de forma justa, no sólo no perjudica a nada ni a nadie, sino que mejora la salud del conjunto. Los comportamientos sustentables brindan la oportunidad de que los ecosistemas y la sociedad se regeneren.

La educación es la base del desarrollo sustentable. Es un instrumento fundamental para suscitar cambios en valores y actitudes, competencias, conductas y estilos de vida, consistentes con el desarrollo sustentable dentro de los países y en la esfera internacional. Asimismo, el concepto de desarrollo sustentable comprende a los ámbitos clave de la sociedad, el medio ambiente y la economía, con la cultura como dimensión subyacente. Los valores, la diversidad, las lenguas, las cosmovisiones y los conocimientos vinculados a la cultura influyen en la manera en que se aplica al desarrollo sustentable en los contextos nacionales específicos.

Desde una perspectiva integral, es necesario considerar los estilos de vida como parte de una dimensión tanto colectiva como social, que comprende tres aspectos interrelacionados: el material, el social y el ideológico. Por ello, Ruiz (2003), especifica que esto se manifiesta de varias maneras:

En lo material, el estilo de vida se caracteriza por manifestaciones de la cultura material: vivienda, alimentación, vestido.

En lo social, según las formas y estructuras organizativas: tipo de familia, grupos de parentesco, redes sociales de apoyo y sistemas de soporte como las instituciones y asociaciones.

En el plano ideológico, los estilos de vida se expresan a través de las ideas, valores y creencias que determinan las respuestas o comportamientos a los distintos sucesos de la vida.

Desde esta perspectiva integral, los estilos de vida no pueden ser aislados del contexto social, económico, político y cultural al cual pertenecen y deben ser



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

acordes a los objetivos del proceso de desarrollo que como fue expuesto es dignificar la persona humana en la sociedad a través de mejores condiciones de vida y de bienestar.

## La educación vinculada al estilo de vida sustentable

En este orden de ideas, Camacaro (2010), señala que la educación para el desarrollo sustentable es una herramienta que permite abordar objetivos vinculados entre sí, como:

La sociedad: para aumentar la comprensión de las instituciones sociales y su función en la transformación y el desarrollo, fomentar la justicia social, la igualdad entre los sexos, los derechos humanos, los sistemas democráticos y de participación, y el cuidado de la salud (comprendida la respuesta al VIH y el SIDA). El medio ambiente: para fomentar la sensibilidad hacia los recursos y la fragilidad del medio ambiente físico, las consecuencias de la actividad humana sobre el entorno, el cambio climático, la protección medioambiental (comprendida la educación relativa a los recursos hídricos) y la biodiversidad.

La economía: para sensibilizar acerca del potencial y los límites del crecimiento económico, su repercusión sobre la sociedad y el medio ambiente, el consumo responsable y sustentable, y el desarrollo de las zonas rurales.

Además del análisis en las aulas, las escuelas suelen realizar proyectos orientados a la comunidad. Estos proyectos no sólo contribuyen a satisfacer necesidades locales inmediatas, sino que también dotan a los alumnos de las competencias necesarias para su transformación personal y para cambiar la sociedad.

Por consiguiente, la educación para el desarrollo sustentable no debería considerarse de manera estrecha como una asignatura o un tema más que habría que añadir al sistema educativo formal. Esto tiene que ver tanto con los contenidos como con el método, porque es un proceso de enseñanza y aprendizaje de amplio



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

espectro, que estimula un enfoque integral e interdisciplinario y promueve el pensamiento crítico y creador en el proceso pedagógico.

En este orden de ideas, Agüero (2008), señala la importancia que tiene la educación en la integración de los principios, valores y prácticas del desarrollo sustentable, fundamentado en valores, competencias, conocimientos y habilidades que permitan contribuir a un futuro humano, justo, económicamente viable así como ecológicamente sustentable, con la participación de la sociedad.

La estrategia para desarrollar estos estilos de vida saludables es, en un sólo término, el compromiso individual y social convencidos de que sólo así se satisfacen necesidades fundamentales, se mejora la calidad de vida y se alcanza el desarrollo humano en términos de la dignidad de la persona.

## Metodología

En cuanto a la metodología seleccionada para el desarrollo de este estudio dirigido al diseño de estrategias para el fomento de la convivencia escolar como estilo de vida sustentable en la Unidad Educativa Estadal "Rómulo Betancourt I" ubicada en el sector Loma de León, al oeste de Barquisimeto, estado Lara, se considera el proyecto social, que es definido por Pérez (2004) como las acciones, actividades, estrategias que permiten resolver algún problema o situación en cualquier institución y que puede ser de salud, educación, cultura, empleo y vivienda, entre otros. En el proyecto social, la planificación está en relación directa con aquellas externalidades o efectos previstos o no previstos, susceptibles de ser observados, por cuanto son aspectos que inciden en la búsqueda de las mejores alternativas de solución. En tal sentido se desarrollaron cuatro fases a fin de concretar el proyecto y se describen a continuación:

**Fase I: Diagnóstico:** Durante esta fase se pudo diagnosticar la situación real del problema en estudio, para ello se la cual se fundamentó en la ejecución del diagnóstico comunitario, institucional y participativo; con el propósito de indagar por



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

medio de la interacción con los actores que hacen vida activa en la escuela- en comunidad sobre los problemas y necesidades existentes. Para el mismo, se realizó una asamblea en la cual fue seleccionado por votación el problema con mayor puntuación.

**Fase II: Planificación:** En lo referente a la planificación, después de analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico se procedió a diseñar los planes de acción, considerando que éstos son flexibles y pueden estar sujetos a modificaciones; ya que están abiertos al cambio. Esta planificación se realizó atendiendo a las necesidades detectadas una vez estudiado la situación en cuestión. **Fase III: Ejecución:** La fase operativa la cual se refiere a la ejecución del conjunto de actividades en relación al problema que se quiere solventar. **Fase IV Evaluación:** Por último, se evaluará por medio de un plan de acción todo el proceso desarrollado en cada fase en correspondencia con los objetivos planteados.

## Jerarquización de problemas

Este paso se llevó a cabo mediante el criterio de cuantificación, en el cual una vez que mencionaron cada una de los problemas o necesidades, se les pidió que decidieran cuál de ellos es el de mayor prioridad para ser abordado como tema central en el presente proyecto, siempre y cuando sea de tipo pedagógico social; se realizó de forma fructífera ya que permitió que los participantes expresaran su opinión sobre lo que ellos creen que puedan ser los de mayor pertinencia abordar. Se utilizó la técnica de mano alzada y cada uno de los presentes se les preguntaba para que ejercieran su voto por el problema que consideraba prioritario, resultando la votación de un total de 39 asistentes de la siguiente manera:

Posición	Problema	Votos
1	Irrespeto entre los estudiantes	13
2	Indisciplina durante el recreo.	9
3	Indisciplina al momento de ir al comedor.	7
4	Desarrollo de la comprensión lectora.	3



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy  
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

5	Rendimiento escolar.	3
6	Falta de agua para el desarrollo de las actividades.	2
7	Arreglo de la batería de baños del preescolar.	1
8	Arreglo del aulas.	1

**Fuente:** Investigadores (2012).

## Análisis del Problema

Al respecto una vez realizada la técnica de la lluvia de ideas se evidencio que existía un irrespeto por parte del alumnado lo que hace evidente la intervención de la investigadora a través del diseño de estrategias que fomenten la convivencia escolar, entre los actores involucrados en el contexto educativo.

Una vez que se tiene certeza de cuál es el problema que se atacará en busca de posible solución o satisfacer la necesidad, es importante analizar sus diversas implicaciones; De acuerdo con Hanson (citado por Pérez, ob.cit), el análisis del problema “consiste en tener una forma para percibir y concebir los problemas, por ello se puede concentrar también en la naturaleza y clase del mismo”. En este sentido, el problema sería lo opuesto a una situación actual deseada en un momento determinado, así que no solo es importante saber qué es lo que afecta prioritariamente a la institución, sino también saber que lo causa, cuáles son sus implicaciones, sus consecuencias, posibles soluciones, así como la disponibilidad de recursos para abordarlo y todo aquello que permita aportar una solución.

Para ello se tenía preparado un árbol y se les explicó a los presentes ubicar el problema central en la raíz y sus causas en las ramas, mientras que las consecuencias las ubicarían en la copa del árbol y por supuesto señalar las posibles soluciones, pidiendo a los niños presentes que realizaran tal procedimiento con las indicaciones que les daban los adultos. Entre las causas principales del problema, se tiene que la formación del estudiante no solo depende de la escuela, sino que requiere de la unión de esfuerzos de la escuela, la familia y la comunidad, de allí



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

que el docente puede esmerarse en su rol del fortalecimiento de la convivencia en la escuela pero si éste valor no es inculcado y/o reforzado en el hogar, el trabajo del docente es casi nulo.

Entre las posibles soluciones sería el planteamiento de actividades para fomentar la convivencia en el aula de clase, durante el recreo, en la entrada y salida de la institución, durante el momento del almuerzo en el comedor y en la institución como tal en pro del beneficio individual y colectivo.

A partir de esto se comienza a **Planificar** un conjunto de acciones que permitan mejorar la convivencia educativa a través de talleres que den respuestas al objetivo formulado como es el Diseñar estrategias para el fomento de la convivencia escolar como estilo de vida sustentable dirigido a padres, madres y representantes en la Unidad Educativa Estadal "Rómulo Betancourt I" ubicada en el sector Loma de León, al oeste de Barquisimeto, estado Lara. Esto se llevó a cabo a través de la aplicación de una charla y dos talleres dirigidos a padres, madres y representantes, con una duración aproximada de 4 horas cada jornada durante tres viernes continuos. La evaluación tuvo lugar durante y después de la aplicación de los talleres, para lo cual se utilizaron diversas herramientas que permiten comparar lo planificado con lo ejecutado, cumplimiento de cronograma de actividades, asistencia de los representantes, actitud de los representantes, receptividad, y por supuesto el logro de los objetivos establecidos.

Para el momento de la Ejecución; se pretende exponer de manera detallada como fue la implementación de cada uno de los encuentros con los padres, madres y representantes, las actividades y estrategias desarrolladas, la fecha y duración de cada sesión, el espacio, recursos utilizados, evidencias y demás aspectos que corroboren la puesta en práctica del diseño de intervención expuesto en el capítulo anterior. A continuación se presentan detalladamente cada uno de los tres encuentros:

Como actividad preliminar para el desarrollo de los talleres, la investigadora se dirigió durante la fase de planificación, a contactar posibles facilitadoras que



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay  
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

sirvieran de apoyo al momento de dictar los talleres; luego de contactar a destacados personajes en el área de convivencia escolar pero ajenas a la institución y sin obtener respuesta positiva de los mismos, se estableció contacto con la Msc. Mireya Barcos, quien actualmente labora en la institución como docente de 6to grado sección "A" y manifestó su agrado de participar como facilitadora en los talleres puesto que, para ella es un compromiso por los años de servicio en dicha institución y en la comunidad en general.

Fue así como el día miércoles 22/02/2012, se estableció conversación y entrega del cronograma ante la dirección del plantel sobre fechas en los que se dictarían los talleres, esta vez informando y solicitando el permiso para la profesora facilitadora Mireya Barcos; inmediatamente se obtuvo respuesta positiva por parte de la Directora encargada Profesora Alcilita Ramos, quien manifestó su agradecimiento por realizar el proyecto social en la institución y su optimismo de obtener beneficios para la comunidad estudiantil.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METAS
<b>Charla Nº 1 Encuentro de Sensibilización y Motivación</b>	Sensibilizar a padres, madres y representantes sobre la importancia de la convivencia escolar	Lograr un acercamiento a los padres y representantes y crear un ambiente de cooperación y motivación para el desarrollo del taller tomando como base los valores Respeto y Tolerancia como esencia de la convivencia
<b>Taller Nº:1. Solidaridad y</b>	Presentar información sobre Solidaridad y Relaciones	Lograr proveer a los padres y representantes herramientas útiles



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy  
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

<b>Relaciones Interpersonales. Ayudar y Compartir con los demás.</b>	Interpersonales a padres, madres y representantes como estrategias y/o aspectos esenciales para mejorar la convivencia escolar	basadas en la solidaridad y las relaciones interpersonales para mejorar la convivencia escolar en sus representados
<b>Taller N°:2. Logremos la Armonía en la Escuela</b>	Promover acciones que generen el compromiso por parte de padres, madres y representantes a contribuir con el fomento de la convivencia escolar en sus representados.	Formular de manera cooperativa con los padres y representantes, acciones que conlleven al logro de una convivencia escolar armónica.

Fuente: Investigadora (2012)

Finalmente en la fase de la **Evaluación** constituye la sistematización de la descripción de sucesos, hechos, o actividades que fueron planificadas a partir de la detección de un problema o necesidad a abordar, y posteriormente puestas en prácticas, siendo verificada la veracidad en el cumplimiento de todas aquellas acciones ejecutadas y a partir de allí establecer el control y los respectivos ajustes de ser necesarios, se pretende reconocer logros, obstáculos y avances del mismo.

## Reflexiones y logros de la investigación

Una vez llevado a cabo el proyecto social, lleva a generar las siguientes reflexiones referidas a que en el mundo en general la educación persigue implantar un modelo de calidad y esta escuela de calidad deberá ofrecer un ambiente armonioso, donde prevalezca el valor de la convivencia, en el cual se exprese un claro compromiso para llevar a cabo prácticas comunicativas con padres y representantes, personas de la comunidad, así como las comunicaciones internas deberán reflejar esta práctica y la discusión en todas las acciones institucionales tendrían que ser abiertas.

Sobre la base de las afirmaciones anteriores y basándose en los



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy  
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddía>

resultados obtenidos en la presente investigación, se afirma que el docente está inmerso en un medio circundante donde por naturaleza requiere de una constante interacción, y por ende de una comunicación donde predomine una relación afectiva, es decir, requiere mantener una conducta operativa que contribuya al mantenimiento del equilibrio biopsicosocial del mismo y de estudiantes, presentándose él como modelo operativo de convivencia. Por lo tanto, debe establecer una comunicación donde se pueda desarrollar aspectos asertivos, manifestando lo que se siente y lo que se piense sin que ello cause alguna ansiedad en la relación interpersonal.

En este sentido, entre los logros obtenidos a lo largo del desarrollo del proyecto y que conllevaron al cumplimiento de los objetivos previstos, se puede mencionar que durante la fase de diagnóstico, se logró obtener una inmediata y satisfactoria respuesta ante el planteamiento realizado a la Directora de la institución “Rómulo Betancourt I” para llevar a cabo en dicha escuela el proyecto social, así como el apoyo y colaboración en los planteamientos y trámites para la organización y puesta en práctica de las actividades para realizar el diagnóstico en sí y en las siguientes fases del proyecto. Igualmente, se logró contar el apoyo de los docentes, para que éstos a su vez colaboraran a estimular y/o convocar a los representantes a asistir a la institución para cumplir con las actividades programadas.

A nivel de los padres, madres y representantes de la institución, se logró su asistencia, participación activa y espontánea, muestras de entusiasmo, agradecimiento y colaboración en cada una de las reuniones y encuentros sostenidos con ellos; permitiendo a su vez alcanzar de manera eficiente los objetivos planteados tanto en la fase de diagnóstico como en la fase de ejecución, puesto que participaron motivados en la enumeración de problemas o necesidades que presentaba la institución y luego se pudo establecer la jerarquización y análisis de los mismos, dando pie al diseño de alternativas de solución al mismo.

Se logró sensibilizarlos sobre la importancia de la convivencia escolar, se



# Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

contó con la asistencia de los representantes, intervención espontánea en el desarrollo de los contenidos, aportes valiosos, participación en las lecturas reflexivas, dinámicas y evaluación de los talleres, demostrando gestos de agradecimiento por tomarlos en cuenta en éste tipo de acciones y manifestando disponibilidad para actividades posteriores.

## 1. Bibliografía

Agüero, C. (2008). La escuela: centro para el desarrollo sostenible. Brasil: Dos Santos.

Camacaro, L. (2010). La docencia en el marco del desarrollo sustentable. Colombia: Americanos

Ferrer A. (2009). Participación del Docente en la Planificación.

García, N. (2007). Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico. Tendencias Pedagógicas

Giménez, L. (2008). Lineamientos sobre el uso de las estrategias socioafectivas. Contacto para disminuir la violencia en la I etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Barquisimeto.

Molero, P. (2008). La convivencia escolar y los valores. México: Prentice Hall

Moreno, L. (2009). El desarrollo sustentable y ecología. México: Gedisa.

Pérez S. Gloria (2004). Elaboración de Proyectos Sociales. Madrid: Nacea Ediciones.

Ruiz, A. (2003). Estrategias para la convivencia en la escuela. Colombia: Liuns.

Salazar, I. (2010). Relaciones Interpersonales y Convivencia Escolar en la Escuela Simón Bolívar, de Cabimas, estado Zulia. Tesis de Grado.