



Mitos o realidades de los problemas latentes en la juventud venezolana.

Análisis cronológico de los problemas de la juventud venezolana con la crisis universitaria en el país. “Dr. Mario Briceño Iragorry”

MSc. Hecney A. Ramírez M.

E-mail: ramirezh@uvm.edu.ve

Mitos o realidades de los problemas latentes en la juventud venezolana.

Análisis cronológico de los problemas de la juventud venezolana con la crisis universitaria en el país. "Dr. Mario Briceño Iragorry"

Resumen

Una muestra de la vasta obra del célebre abogado, historiador, escritor, diplomático y político venezolano Dr. Mario Briceño Iragorry es Problemas de la juventud venezolana. Temas acerca de la crisis universitaria, publicada en el año 1953, cuyo análisis aborda tres aspectos fundamentales: Determinar los posibles problemas de la juventud venezolana para la época; Señalar la crisis universitaria venezolana y Establecer ciertas comparaciones de las crisis existentes a la realidad del siglo XXI. Su percepción era totalmente crítica en cuanto a la población universitaria ya que manifestaba que los jóvenes del aquel entonces estaban contaminados con letardo hipnótico del cual ha sido preso el ambiente social. El propósito de este artículo es el análisis literario de los Problemas de la juventud venezolana, acerca de la crisis universitaria, hoy en día coloca a más de uno analizar dicha situación y entrar en razón y comparación sobre ciertos aspecto del a quien entonces con la actual, para ello, se aborda desde las fuentes documentales, las teorías que sustenten el acercamiento analítico a esta obra.

Palabras claves: juventud, universidad, lucha, valores, principios.

Myths or realities of latent problems in Venezuelan youth.

Chronological analysis of the problems of Venezuelan youth with the university crisis in the country. "Dr. "Mario Briceño Iragorry"

Abstract

A sample of the vast work of the famous Venezuelan lawyer, historian, writer, diplomat and politician Dr. Mario Briceño Iragorry is Problems of Venezuelan Youth. Themes about the university crisis, published in 1953, whose analysis addresses three fundamental aspects: Determining the possible problems of Venezuelan youth at the time; Point out the Venezuelan university crisis and establish certain comparisons of the existing crises to the reality of the 21st century. His perception was totally critical in terms of the university population, since he stated that the young people of that time were contaminated with hypnotic lethargy of which the social environment has been a prisoner. The purpose of this article is the literary analysis of the problems of the Venezuelan youth, about the university crisis, today it places more than one to analyze this situation and come to terms and compare certain aspects of who then with the current, for this, it is approached from the documentary sources, the theories that support the analytical approach to this work.

Keywords: youth, university, struggle, values, principles.

Introducción.

Mario Briceño Iragorry, Trujillano de nacimiento, un hombre ejemplar, abogado, historiador, escritor, diplomático y político, con un ojo clínico para una crítica sana capaz de poner a otras personas a analizar situaciones desde diferentes puntos de vista como la política, economía, sociedad, cultura y la más reciente, desde el punto de vista educacional y por ende juvenil.

Indudablemente, durante el desarrollo de este artículo, cuyo aspecto principal es el análisis de los Problemas de la juventud venezolana. Temas acerca de la crisis universitaria, elaborado en el año de 1953 por el Dr. Iragorry, hoy en día coloca a más de uno analizar dicha situación y entrar en razón y comparación sobre ciertos aspectos del aquel entonces con el actual.

Si bien es cierto, problemas van a existir, no es menos cierto, se deben buscar las posibles soluciones para mejorar la problemática existente, ya que Venezuela, su juventud y casas de estudios necesitan de la voluntad de servir y defender las instituciones, de formarse con la capacidad de resistir y jamás rendirse ante las armas o cualquier amedramento, ya que son más las togas que las armas.

El reciente artículo, presenta durante todo el desarrollo, ciertos aspectos a indagar con el libro "Problemas de la Juventud Venezolana" cuya autoría es del Dr. Mario Briceño Iragorry, entre los cuales serían: Analizar cronológicamente los problemas de la juventud venezolana con la crisis universitaria en el país; Determinar

los posibles problemas de la juventud venezolana para la época; Señalar la crisis universitaria venezolana y la realización de comparaciones de las crisis existentes a la realidad del siglo XXI.

En su obra, se percibe la confianza en que la juventud que salvará al país y formará una verdadera Republica aún está o viene en los vientres de las futuras madres venezolanas. Hoy en día, la espera de Mario Briceño Iragorry ha dado frutos, pues, existen jóvenes capaces de afrontar y enfrentar vicisitudes para defender los derechos de terceros así como también por la lucha y el alcance de un país libre y soberano con jóvenes profesionales preparados para la política y ejercer cualquier cargo público con principios y valores ético que lo caractericen.

Ahora bien, el autor fue claro en ahondar sobre la problemática en las Universidades, ya que para la época las universidades nacionales eran únicas en américa puesto que los jóvenes venezolanos tenían el acceso a varias carreras como lo son: Derecho, Medicina e Ingeniería pero al franquiciarlas la matricula bajo, se puede decir, en Venezuela lo único democrático son los estudios independientemente del nivel en que se encuentren, puesto que la formación de los jóvenes no puede tener precio.

Por su parte, la lucha de los jóvenes en esos tiempo era fuerte, jóvenes que están fuera y dentro del país luchan por un cambio radical en cuanto a las libertades públicas, a las desacertadas políticas educacionales, paz, libertad, dignidad y demás desacuerdos existentes que no permiten el avance de sus ciudadanos.

No obstante, para Iragorry los jóvenes profesiones, la lucha descansa ahí, ya que ellos se gradúan con un propósito, que es la de obtener su título, renunciando a su misión intelectual y a la lucha por el país, debido al enfrascamiento de sus diferentes ejercicios profesionales, unos hablan de políticas, otros son sumisos, la mayoría no es tomada en cuenta mientras que el resto se mantiene al margen de la misma.

Sin embargo, para Iragorry la política en el nivel universitario es importante porque es donde se mantiene el activismo ya que en los niveles de primaria y secundaria el silencio es un método didáctico, es por ello, que se insiste a que la política debe ser inculcada y enseñada desde el nivel primaria para fortalecer dichos valores hasta la universidad y más allá, de manera que gradúemos profesionales pero con vocación política capaz de sacar al país adelante con principios y valores éticos.

Desde el punto de vista, la palabra Universidad según Iragorry, no tenía buenas expectativas debido a las leyes sancionadas que limitaban y coartaban de alguna u otra manera el libre desenvolvimiento de los estudiantes, es por ello, el autor señalaba que los profesores no podían plantear libremente a sus estudiantes sus cátedras o enseñar de cultura e historia ya que pueden rozar con la problemática política.

Una comparación de los estudiantes del ahora y los de antes es que los de ahora son guerreros, unidos e independiente, mientras que los de antes, eran más sumisos y se dejaban amedrantar por las armas, pero en fin, lo importante es que todas las casas de estudios ingresen y egresen jóvenes aguerridos, con valores y principios éticos, capaces de sacar y dejar en alto a su país.

Mito o realidad de los problemas latentes en la juventud venezolana.

Análisis cronológico de los problemas de la juventud venezolana con la crisis universitaria en el país. “Dr. Mario Briceño Iragorry”

El presente artículo tiene como propósito escudriñar principalmente acerca de la crisis universitaria, así como también sobre los problemas que presenta la juventud venezolana dentro y fuera de sus casas de estudios, todo ello, basado en fundamentos del célebre abogado, historiador, escritor, diplomático y político venezolano Mario Briceño Iragorry, quien nació en Trujillo Estado Trujillo.

Para ello, es importante tomar en consideración como punto de partida lo señalado por el Dr. Mario Briceño Iragorry (1953) donde manifiesta:

“Es necesario hacer ver a la nuevas promociones que su principal objetivo cívico es aprender a defenderse de los riesgos del mandonismo, que su empeño fundamental es competir por medio del pulimento de sus herramientas de trabajo, con los profesionales no civiles que pretenden sistematizar para sí el comando de la República. Mientras en los institutos militares se ejercita y halaga, no la voluntad de servir y defender las instituciones de la Patria, sino la voluntad de mando, en los centros civiles ha de formarse la capacidad de resistir y han de aguzarse los sistemas que obliguen a las armas a rendirse ante la suficiencia de las togas”. **Problemas de la juventud venezolana. Temas acerca de la crisis universitaria.**

Indiscutiblemente, este es un tema de gran relevancia para la realidad que enfrenta Venezuela con respecto a la educación y los protagonistas de la misma, quienes son los estudiantes de las diferentes casas de estudio, independientemente de los niveles que aborda la educación venezolana como: inicial, primaria, secundaria y superior.

Para 1953, Mario Briceño Iragorry, tenía una percepción totalmente crítica en cuanto a la población universitaria ya que manifestaba que los jóvenes del aquel entonces estaban contaminados con letargo hipnótico del cual ha sido preso el ambiente social y por ende sigue esperando que la juventud que salvara al país y formara una verdadera Republica aún están o vienen en los vientres de las futuras madres venezolanas.

Sin embargo, a pesar de su percepción, Iragorry jamás perdió las esperanzas de los jóvenes del país ya que su sueño era ver a los jóvenes preparados, echados para delante, con diferentes profesiones capaces de superar obstáculos y sobre todo portadores de un grano de arena para contribuir con el enriquecimiento mental del país y que los hijos de sus hijos pudieran disfrutar del desarrollo político, económico y social de Venezuela.

Para los jóvenes universitarios del aquel entonces el diálogo debía prevalecer entre la clase política debido a que el futuro de un país estaba concentrado en las universidades, y el monologo que ha perdurado permanentemente en el "tinglado de la acción venezolana" ha sido el mayor enemigo para llegar a la armónica comprensión

del destino de Venezuela, por la existencia de dictadores que llegan al país y dejan a un lado el intelecto, talento y recursos de los jóvenes que vienen de las escuelas, liceos y universidades.

La juventud para 1953 según la obra de Iragorry entra en crisis debido al despotismo existente en diferentes sitios, atentando contra los conocimientos y normas conducentes para la formación integral del joven universitario contra el crimen de calle, crimen que ciega vidas materiales para hacer fuerte al despotismo y crear miedo entre la juventud, para la época enfrentamientos entre civiles (jóvenes estudiantes) y militares no era muy común, sin embargo, para Iragorry jamás había visto un enfrentamiento tan caótico, por su parte, era inconsistente la existencia de estudiantes que salían de sus aulas de clases para hacer portavoces de profesores autoridades y hacían reclamos de consignas anti universitarias y no pudieron enfrentar la fuerza militar, no obstante, profesores que han estado en otras casas de estudios han manifestado que ninguna universidad ha preparado a sus estudiantes para enfrentar a los actuales jefes (militares) de las armas.

Universidades Nacionales.

En Venezuela, las escuelas y universidades para aquel entonces eran la llave mágica para la entrada al desarrollo del país debido a la gran magnitud de estudiantes con diferentes títulos universitarios, pero con el nuevo régimen de inscripción todo fue en detrimento debido a los pagos de matrícula aunado al aumento de pobreza.

La Ley de Universidades del aquel entonces prevé ciertos aspectos de las Universidades, dándoles libertad a los civiles de escoger las casas de estudios que desean para el fortalecimiento de sus habilidades tomando en consideración las actividades culturales, docentes y de investigación para Iragorry esta ley de universidades limitaba al estudiantado y sus docentes a la libertad de pensamiento político y expresión, pues manifestaba que “En las Universidades el espionaje adquirirá ahora el carácter de institución. Ni los profesores ni los estudiantes podrán ya hablar más de política. Los estudiantes serán mudos políticos”.

Ahora bien, si en la realidad, Venezuela, los políticos quisieran hacer Republica, colocarían en la Ley de Universidades lineamientos para impartir por lo menos tres (03) cátedras de política, ya que lo que se necesita es que los jóvenes de hoy en día conozcan sus deberes y derechos políticos aunado a la inclinación de la política para ejercer en un futuro cargos importantes en la administración de justicia.

Por su parte, la juventud del aquel entonces (1953) les exigía a sus semejantes que les explicaran los antecedentes generacionales sobre la deficiencia o lucha que tuvieron con la política y sobre todo lo que hicieron para levantar del despotismo y demás violaciones de derecho el país, pero por vergüenza según Iragorry o debilidad no se la dieron a ciencia cierta, pero si les motiva para seguir adelante y siempre luchar por una verdadera republica con un discurso distinto y sin monologo que cumplir.

Es por ello que en una de sus obras “El caballo de Ledesma” les deja como legado a los jóvenes no el balance de los escasos aciertos que en su tiempo hicieron

por el país, sino el resumen de los intentos fallidos que hicieron difícil la marcha en el campo colectivo ya que la idea es dejar como legado y por escrito que los hijos de nuestros hijos gobiernen al país de la mejor manera, con igualdad de oportunidades, derechos, deberes y obligaciones tanto para niños, jóvenes, mujeres y hombres.

Las Universidades Nacionales hoy en día están presentando ciertas fallas debido a los diferentes aspectos tanto económico, político y social que de alguna u otra manera van en detrimento de la calidad académica, sin contar con la poca matrícula existente ya que la mayoría de los jóvenes han renunciado a sus sueños de ser profesionales para buscar condiciones de vida en otros países y sustentar a sus familiares.

La lucha de los jóvenes.

Es preciso señalar, que la lucha por el cambio de un país siempre va existir, hoy en día existen jóvenes que están fuera y dentro del país luchando por un cambio radical en cuanto a las libertades públicas, a las desacertadas políticas educacionales, paz, libertad, dignidad y demás desacuerdos existentes que no permiten el avance de sus ciudadanos, es por ello, la juventud debe estar preparada políticamente para las posible situaciones que atenten contra la estabilidad económica y social del país.

Venezuela necesita de gobernantes que les duela su país, de personas con principios y valores ético en el ejercicio de sus funciones, de personas cultas, integra que coadyuven a la estabilidad y sustento del pueblo que no solo se beneficien individualmente de las riquezas que en ella hay, sino más bien que ayuden a explotarla

justamente para el bienestar económico, político, social, cultural, educacional del país. A Venezuela, le urge un cambio de estilo de vida, le urge cambiar estructuralmente sus casas y edificaciones convertirlas en vistosas residencias, urge de una Venezuela innovadora, tanto en el orden político interno como internacionalmente, donde la Republica y la democracia prevalezcan por sobre todas las cosas.

Como lo quería Iragorry, jóvenes capaces de echar para adelante, luchar por sus derechos, sueños y metas, todo eso y más se encuentra en el ADN de los jóvenes del siglo XXI, valió la pena las obras literarias del doctor, valió la pena su lucha incansable de que estudiantes universitarios reclamaran sus derechos cuando se les vulnera, la política corre por sus venas, hoy en día la mayoría de dirigentes políticos son jóvenes, es decir, el futuro de la Venezuela posible y de la Venezuela que añoramos.

Jóvenes profesionales.

Una vez que los jóvenes se hayan formado íntegramente en los diferentes niveles de la educación e ingresan a las universidades o institutos, lo hacen con un propósito, que es la de obtener su título, renunciando a su misión intelectual tal y como lo señala Iragorry ya que van a estar enfrascados en sus diferentes ejercicios profesionales. Como estudiantes, unos hablan de políticas, otros son sumisos, la mayoría no es tomada en cuenta mientras que el resto se mantiene al margen de la misma, la política en el nivel universitario es importante porque es donde se mantiene el activismo ya que en los niveles de primaria y secundaria el silencio es un método didáctico, es por ello, que Iragorry insiste que la política debe ser inculcada y enseñada

desde el nivel primaria para fortalecer dichos valores hasta la universidad y más allá, de manera, graduar profesionales pero con vocación política capaz de sacar al país adelante con principios y valores éticos.

Hoy en día, estudiar se hace cuesta arriba por diferentes factores, uno de ellos es el económico, ya que en su mayoría los jóvenes trabajan para sustentarse y mantener a su familia pasando a otro plano sus metas de graduarse y ser profesional, sin embargo, un mínimo de estudiante asiste a las universidades públicas o privadas con el anhelo de recibir su título universitario todo con sacrificio ya que trabajan y estudian a la par.

La Universidad.

La Universidad del aquel entonces, según Iragorry, no tenía buenas expectativas debido a las leyes sancionadas que limitaban y coartaban de alguna u otra manera el libre desenvolvimiento de los estudiantes, es por ello que Iragorry señalaba que los profesores no podrían plantear libremente a sus estudiantes grandes temas de cultura e historia que rocen con la problemática política.

El simple hecho de enseñar las verdaderas normas de gobierno constituirá un riesgo semejante para las universidades y demás instituciones educativas, lo que se notaba ciertas cohibiciones para educar, desde el punto de vista del Derecho, los principios generales eran tomados en cuenta como tercera persona y la cátedra de Derecho Constitucional regresaría a un nivel mitológico, es decir, a un retroceso en el ámbito legal-constitucional.

Desde el punto de vista histórico y simbólico, se dejara atrás los dibujos representativos de la bandera, el escudo, a Bolívar y Sucre y en su lugar dibujaran torres, tanques, oleoductos y otros, es realmente preocupante la situación que el estado desea para los jóvenes, por cuanto los símbolos patrios y demás actos o hechos históricos no pueden pasar en vano ya que representa nuestra cultura, raza y antepasados.

La Universidad en Venezuela como institución, ha sido un poco vulnerada en el siglo XXI, sin embargo, desde el punto de vista internacional se ha visto afectada también ya que han dejado de encabezar los rankings de universidades a nivel latinoamericano, apareciendo la primera universidad venezolana en la posición 38 (Universidad Simón Bolívar), seguida en la posición 43, la Universidad Central de Venezuela y dispersándose luego en las posiciones 82 y 84, la Universidad de los Andes y la Universidad Católica Andrés Bello respectivamente, así lo reseña Melian, R. Ramiro J. (2020). Universidad venezolana en tiempos de pandemia: ¿acción o reacción? Ante la nueva normalidad.

Para nadie es un secreto, que las Universidades venezolanas, hoy en día muestran una infraestructura debilitada, no solo a nivel de recursos materiales, económicos o tecnológicos, sino también a nivel de personal preparado para ejercer labores de docencia, investigación y extensión.

Posibles problemas de la juventud venezolana para la época y en la actualidad.

N°	POSIBLES PROBLEMAS	
	PARA LA ÉPOCA	EN LA ACTUALIDAD
01	Letardo hipnótico	Los problemas en la actualidad son un poco traumáticos y dolorosos debido a que la juventud por lo general ha sido la aquella soñada por el Dr. Mario Briceño Iragorry, con valores, principios, motivación, audaces, con léxico y discurso integrador donde a pesar de las vicisitudes y obstáculos que el Gobierno coloca, la juventud ha salido adelante, ha salido a las calles a manifestar y reclamar por sus derechos y los derechos de los demás, tal es el caso de La medida, tomada el 28 de mayo del 2007 por el Gobierno venezolano, de no renovar la concesión de transmisión a Radio Caracas Televisión (RCTV), una de las televisoras privadas con señal abierta más antigua del país, fue el detonante que puso en evidencia que algo había cambiado en algunas jóvenes y algunos jóvenes universitarios en Venezuela: habían pasado de ser los herederos de la «generación boba», «hedonista» e «individualista» a incorporar en su agenda el interés por los asuntos públicos y políticos. (Bermúdez, E, Martínez G, Sánchez N. (2009) Las jóvenes y los jóvenes universitarios en Venezuela: prácticas discursivas y construcción de representaciones de identidades políticas).
02	Falta de valores sociales, económicos, políticos y culturales de la nación	
03	Falta de motivación estudiantil.	
04	Jóvenes inconformes	
05	Ausencia de dialogo	
06	Priorización de monólogos	
07	Existencia de dictadura	
08	Imposición de los jefes de las armas contra los civiles	
09	Ley de Universidades no acordes a la realidad con ciertas imposiciones.	
10	Represión de los pensamientos políticos.	
11	Estudiantes eran vistos como mudos políticos	
12	Lucro económico para el estado	
13	Sumisión a los gobernantes	
14	Carencia de unión	
15	Carencia de orden para la organización de las actividades políticas.	
16	Silencio político de los estudiantes de primaria, secundaria y universitario.	

Crisis universitaria venezolana.

Indiscutiblemente, la situación tan grande en la que enfrentan algunas Universidades en Venezuela debido a los factores económicos, políticos, sociales y culturales, de alguna u otra manera galopa en un ambiente de incertidumbre y caos social, además del desmoronamiento ético, moral y educativo, dejando atrás el texto constitucional "La educación es un derecho humano y un deber social fundamental... El Estado la asumirá... como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad..." (CRBV, Art. 102).

Indudablemente, la educación en Venezuela y en el mundo entero juega un papel principal en la reconstrucción del país, por ello, es inherente al docente universitario, reflexionar sobre su protagonismo, su compromiso desde su ser en esta difícil pero, no imposible tarea de educar más con el ejemplo que con la palabra, facilitando el proceso enseñanza aprendizaje a través de la investigación basada en principios bioéticos y de bioseguridad, así lo señala Lizardo L (2021) en la Revista científica Educación.

Por su parte, el gobierno nacional aumentó el control sobre el sector universitario, trasgrediendo la autonomía y la libertad académica con acciones excluyentes y discriminatorias, donde docentes, trabajadores y estudiantes universitarios fueron víctimas de violaciones a sus derechos humanos, económicos y sociales, aunado, al pésimo salario de profesores y trabajadores universitarios donde a su vez se constituye la principal violación de sus derechos laborales y un factor clave

en la imposibilidad de dar clases a distancia, ya que la mayoría de los docentes no tiene cómo pagar planes de datos ni servicios de internet. Según la Federación de Asociaciones de Profesores Universitarios de Venezuela (FAPUV), entre los años 2001 y 2020 el salario real de los docentes universitarios ha perdido el 99% de su valor, para diciembre de 2020, el sueldo mensual máximo de un profesor universitario, con escalafón Titular y dedicación exclusiva, no llegaba a 7 dólares, así lo señaló la página Civilis Derechos Humanos (2020) de la Universidad de los Andes.

Por otro lado, el observatorio de los Derechos Humanos (2020). Informe 2020 de Scholars at Risk refleja la crisis de la educación universitaria en Venezuela, en cuanto a la autonomía universitaria debido la carencia presupuestaria, aunado a los diferentes obstáculos por parte de entes gubernamentales que no permiten la realización de elecciones universitarias por ende limitan la gobernanza autónoma; ataques violentos y coercitivos contra universitarios; y disminución de la investigación científica y migración de personal calificado.

Para el Dr. Mario Briceño Iragorry, estos acontecimientos del siglo XXI le hubieran causado angustia, repudio e impotencia a tan inefables hechos en contra de las diferentes casas de estudios, cuya misión es egresar jóvenes profesionales en pro y beneficio de nuestro país, consolidando los principios y valores que siempre pregonó en sus tiempos.

Atentar contra una casa de estudio llámese como se llame independientemente de la ideología política que tenga siempre debe existir el respeto, admiración porque de

alguna u otra manera es la mayor casa de conocimiento que puede tener un país como lo es la Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad de los Andes (ULA), Universidad del Zulia (LUZ), Universidad Valle del Momboy (UVM), Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (UNESR), entre otras, privadas, públicas, nacionales, todas merecen respeto porque todas son encargadas de egresar jóvenes que serán parte del futuro de un país.

Conclusiones.

Indiscutiblemente, se evidencio en toda la trayectoria del trabajo literario, la gran evolución que han tenido las Universidades Nacionales, siendo esta la llave mágica para la entrada al desarrollo del país, por lo tanto, no pueden existir casas de estudios universitarias sin jóvenes, por ende, la lucha de los jóvenes siempre va existir, hoy en día existen jóvenes que están fuera y dentro del país luchando por un cambio en cuanto a las libertades públicas, a las desacertadas políticas educacionales, paz, libertad, dignidad y otros, es por ello, que la juventud debe estar preparada políticamente para las posible situaciones que atenten contra la estabilidad económica y social del país. No obstante, Venezuela necesita de jóvenes que se hayan formado íntegramente en los diferentes niveles de la educación, independientemente de la profesión que tenga, es fundamental que aporte y retribuya su grano de arena para la reconstrucción de la Venezuela soñada, con vocación política capaz de sacar al país adelante con principios y valores éticos.

Por su parte, la Universidad es la encargada de educar, enseñar y moldear a la juventud que necesitamos, sin embargo, Iragorry, no tenía buenas expectativas debido a las leyes sancionadas que limitaban y coartaban de alguna u otra manera el libre desenvolvimiento de los estudiantes, en la actualidad la Universidad como institución, ha sido un poco vulnerada en el siglo XXI, sin embargo, desde el punto de vista internacional se ha visto afectada también ya que han dejado de encabezar los rankings de universidades a nivel latinoamericano, apareciendo la primera universidad venezolana en la posición 38 (Universidad Simón Bolívar).

De lo anteriormente señalado, se puede inferir que la Crisis universitaria venezolana se lleva a cabo debido a los factores económicos, políticos, sociales y culturales además de un ambiente de incertidumbre y caos social, debido al desmoronamiento ético, moral y educativo, dejando atrás el texto constitucional "La educación es un derecho humano y un deber social fundamental... El Estado la asumirá... como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad..." (CRBV, Art. 102).

Referencias Bibliográficas.

- Civili Derechos Humanos. (2021) **Violaciones al derecho a la educación y a la libertad académica.** Universidad de los Andes, Derechos Humanos. Venezuela, disponible en la web: <https://www.civilisac.org/emergencia-humanitaria-compleja/limitaciones-a-la-educacion-universitaria-en-venezuela-durante-la-cuarentena-por-covid-19-en-2020>
- Bermudez, E, Martínez G, Sánchez N. (2009) **Las jóvenes y los jóvenes universitarios en Venezuela: prácticas discursivas y construcción de**

- representaciones de identidades políticas.** Versión 26. Volumen N° 70. Caracas Venezuela, disponible en la web: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082009000100005
- Biblioteca Nacional de Chile. (2021) **Mario Briceño Iragorry.** Enciclopedia Libre Wikipedia, disponible en la web: https://es.wikipedia.org/wiki/Mario_Brice%C3%B1o_Iragorry
- Iragorry, M. (1953) **Problemas de la Juventud Venezolana.** Ediciones Bitácora. Madrid, disponible en la web: https://books.google.co.ve/books?id=bqwQAQAIAAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Lizardo, L. (2021) **Crisis venezolana en el siglo XXI: reflexión desde su impacto en la docencia universitaria e investigación. Implicación Bioética.** Online ISSN 2665-0231. Valencia, Venezuela, disponible en la web: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/57/art13.pdf>
- Melian, R. Ramiro J. (2020). **Universidad venezolana en tiempos de pandemia: ¿acción o reacción? Ante la nueva normalidad.** Vol. 25, núm. Esp.13, pp. 194-209, 2020. Universidad del Zulia. Maracaibo Estado Zulia, Venezuela, disponible en la web: <https://www.redalyc.org/journal/279/27965287014/html/>
- Observatorio de los Derechos Humanos (2020). **Informe 2020 de Scholars at Risk refleja la crisis de la educación universitaria en Venezuela.** Mérida, Venezuela, disponible en la web: <https://www.uladdhh.org.ve/index.php/2020/11/22/informe-2020-de-scholars-at-risk-refleja-crisis-de-la-educacion-universitaria-en-venezuela/>