



**ESTRATEGIAS GENERADAS DESDE LA INTERACCIÓN EN LA COMUNIDAD  
ECO CIUDAD BRISAS DE JALISCO PARA DESARROLLAR CONCIENTIZACIÓN  
CIUDADANA Y CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE**

**Dasmery Josefina Paredes Matos**

Licenciada en Administración de Empresas. Universidad de los Andes Núcleo Trujillo  
Especialista en Gerencia de Recursos Humanos. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez  
Magister Scientiarum en Educación Robinsoniana. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

Docente Ordinario en la categoría de Agregado, Dedicación Exclusiva en la  
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

E-mail: [dasmeryparedes2014@gmail.com](mailto:dasmeryparedes2014@gmail.com)

## **ESTRATEGIAS GENERADAS DESDE LA INTERACCIÓN EN LA COMUNIDAD ECO CIUDAD BRISAS DE JALISCO PARA DESARROLLAR CONCIENTIZACIÓN CIUDADANA Y CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE**

### **RESUMEN**

El propósito del estudio se fundamenta en el diseño de una propuesta para la concientización ciudadana y cuidado del medio ambiente en la Eco-Ciudad Brisas de Jalisco, a fin de que el colectivo pueda ocuparse por los problemas del sector provocando una implicación total a través de la participación activa, permitiéndoles asumir la responsabilidad en la protección del medio ambiente. Se partió de la orientación diagnóstica producto del trabajo realizado en la comunidad, el basamento teórico abarcó contenidos sobre conciencia ambiental según Jiménez (2010) y Morejón (2006); en Participación Ciudadana se destaca a Montero (2004); Ciudadanía Ecológica atendiendo los planteamientos de Barreto (2008). El Hombre y el Medio Ambiente proporcionando así la noción ecológica, vista desde la relación entre ciudadanía y medio ambiente emplazada en el centro de una comunidad sostenible o en camino a ella. Se adoptó una metodología cuyo enfoque presenta la modalidad de proyecto factible, permitiendo ofrecer una propuesta de concientización ciudadana, la cual, consolidará en el futuro el cuidado de medio ambiente, esto, como parte de la fase diagnóstica cuyo alcance refleja la intervención por parte de los ciudadanos incrementando con la puesta en práctica la concientización requerida, por lo que se concluye que el diseño favorecerá un desarrollo sustentable amigable con el ambiente en la Eco-Ciudad Brisas de Jalisco.

**Palabras Claves:** Concientización Ciudadana, Medio Ambiente, Eco-Ciudad.

## **STRATEGIES GENERATED FROM INTERACTION IN THE BRISAS DE JALISCO ECO-CITY COMMUNITY TO DEVELOP CITIZEN AWARENESS AND ENVIRONMENTAL CARE**

### **ABSTRACT**

The purpose of the study is based on the design of a proposal for citizen awareness and care of the environment in the Brisas de Jalisco Eco-City, so that the group can deal with the problems of the sector, causing total involvement through active participation, allowing them to assume responsibility for the protection of the environment. It started from the diagnostic orientation product of the work carried out in the community, the theoretical foundation included contents on environmental awareness according to Jiménez (2010) and Morejón (2006); in Citizen Participation, Montero (2004) stands out; Ecological Citizenship attending to the approaches of Barreto (2008). Man and the Environment thus providing the ecological notion, seen from the relationship between citizenship and the environment located in the center of a sustainable community or on the way to it. A methodology was adopted whose approach presents the feasible project modality, allowing to offer a citizen awareness proposal, which will consolidate environmental care in the future, this, as part of the diagnostic phase whose scope reflects the intervention by the citizens increasing with the implementation the required awareness, for which it is concluded that the design will favor a sustainable development friendly to the environment in the Eco-City Brisas de Jalisco.

**Keywords:** Citizen Awareness, Environment, Eco-City.

## INTRODUCCION

En las últimas cuatro décadas, se ha observado un genuino vuelco del tema medio ambiental fuera de la Ecología, presentándose una amplia atención y producción de literatura en las ciencias sociales. En tal sentido, se han generado diversas acciones relacionadas con la información concerniente a los problemas del medio ambiente, las causas y efectos perjudiciales en todo el planeta, lo cual ha creado gran preocupación a nivel mundial, por lo que se han emprendido diversas campañas cuyo propósito es conseguir que la sociedad reflexione sobre el daño que se le ha producido al planeta, como consecuencia de las acciones del hombre al explotar desmesuradamente los recursos naturales, en pro de la búsqueda de generación de grandes capitales a costa del deterioro de la calidad de vida del mismo. Aun, cuando hemos visto movilizaciones y esfuerzos por lograr que el hombre asuma responsabilidad en relación a este problema; poco se ha logrado, esto debido a que existen intereses económicos, que no permiten que se desarrollen acciones para contrarrestar el deterioro del planeta.

Es propicio, indicar que se amerita un esfuerzo general en todos los estratos de la sociedad que contribuyan positivamente en el mejoramiento del medio ambiente del cual depende el bienestar y la calidad de vida de todos los componentes que interactúan en el planeta. Ante tal situación, se han iniciado esfuerzos para redefinir las teorías que trataban el tema desde una perspectiva en el cumplimiento de obligaciones y reglamentos, inundando el entorno de mucha información, dejando un vacío en los

mecanismos o medios que permitan la reflexión sobre las causas y responsables del deterioro del medio ambiente.

Venezuela no escapa de este hecho, sumándose también a esta lucha, mediante la Promulgación de la Ley Orgánica del Ambiente (2006) en la que se establecen lineamientos sobre Educación Ambiental; destacando dos de gran relevancia para este trabajo de investigación: 1) El desarrollo de procesos educativos ambientales en el ámbito de lo no formal que promuevan y fortalezcan el derecho a la participación de ciudadanos, ciudadanas y comunidad en general, en el marco de una gestión del ambiente en forma compartida. 2) Incorporar la educación ambiental para el desarrollo endógeno sustentable, desde una perspectiva participativa, crítica, influyente, transformadora de los sistemas productivos que reconozca la diversidad cultural y ecológica en el ámbito de la organización social.

Desde esta perspectiva, se planteó como objetivo general Diseñar una propuesta para la concientización ciudadana y cuidado del medio ambiente en la Eco-Ciudad Brisas de Jalisco. Cabe destacar, que estos lineamientos no son suficientes, también es necesario ejecutar en la cotidianidad humana acciones destinadas a contribuir con la lucha ante este fenómeno ambiental, es por ello, que el Estado venezolano ha promovido diversos mecanismos tales como la incorporación de la educación ambiental y el desarrollo sustentable en todos los niveles de educación en el país, la promulgación de la Ley Orgánica del Ambiente y la de descentralización social

con visión antropocéntrica; en el que se tomen en cuenta la geo-historia, la cultura local, el desarrollo sostenible, económico y ambiental.

En tal sentido, esta perspectiva, se han encauzado esfuerzos para mejorar la educación y el trabajo comunitario imputando un carácter social a fin de orientar y transformar el contexto, apoyado en nuevos diseños de desarrollo, esencialmente con un enfoque endógeno, desde esta visión, existe la necesidad real de participación y trabajo colectivo comunitario, como eje indispensable a la hora de implementar labores orientadas a mejorar la calidad de vida.

La investigación, la cual, se encuentra estructurada en: Capítulo I Detección de la problemática en el entorno comunitario y su objetivo. Capítulo II Bases Teóricas: Se describen aspectos teóricos que permitieron la construcción del conocimiento en colectivo en la Eco-ciudad Brisas de Jalisco Capítulo III Recorrido Metodológico: que conducen la investigación. Capítulo IV La Propuesta: Para la concientización ciudadana y cuidado del medio ambiente en la Eco-ciudad "Brisas de Jalisco". Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: Observadas y presentadas en esta investigación.

### **Detección de la problemática en el entorno comunitario y su objetivo**

En este proceso, se dio inicio el abordaje comunitario, consciente de que es primordial para el reconocimiento de la conducta humana; lo que el gentilicio dice y hace, producto de la concepción que tiene de su mundo. La importancia de su esencia de su contexto se describe seguidamente, por lo que se inicia con una presentación en

forma descriptiva sobre los aspectos y características inherentes al Municipio Motatán para luego acercarnos a la comunidad Eco-ciudad Brisas de Jalisco.

A partir de ese momento, el proceso socio-cognoscitivo de la investigación inicio una ruta evolutiva, al respecto, Montero (2004:103) lo describe como “un proceso en el cual los factores internos y externos profundizan su conocimiento mutuo absorbiendo y aprehendiendo aspectos comunes” por lo que la investigadora comenzó el recorrido por la comunidad la Eco-ciudad Brisas de Jalisco realizando varias visitas, conversaciones informales, observaciones, revisión de documentos, registro de notas, entre otros; estrategias, que hicieron posible la compenetración y obtención de información importante.

Lo anteriormente señalado, ofrece una visión general de la investigación, confirmando que la misma parte y responde a una necesidad sentida en la comunidad, situación que de manera metodológica ha sido detectada por los miembros, otorgando significado de interés social, por haber sido diseñada como ciudad amigable con el ambiente, por tanto, el aporte de la investigación ofrece una solución viable desde análisis, partiendo de lo que han considerado ser la raíz del problema, es decir, el objeto de estudio es el resultado de los requerimientos y necesidades del grupo social, no de la investigadora.

En consecuencia, el problema de estudio definido como Falta de formación para el cuidado del ambiente, se ubica en el área de Educación Ambiental, desde esta perspectiva lleva a pensar en el cuidado ambiental, fomentando una idea sobre las

condiciones que permitan la preservación de su propio entorno, lo cual, requiere del apoyo y participación activa de los diferentes miembros de la comunidad que hacen vida en la Eco Ciudad Brisas de Jalisco, la misma fue creada con la intención de que se aplicaran principios ecológicos, debido a que su ubicación está alejada de la ciudad y rodeada de áreas verdes extensas, lo que favorecía el poner en práctica dichos principios, basándose en la concepción de eco-ciudad,

Al respecto, Linares (2006) la define como “una ciudad que está diseñada en base a principios ecológicos, creada para llegar a una aproximación del desarrollo sustentable”. En tal sentido se observó que en la misma no se tiene claro, ni se formó a los miembros de esta comunidad sobre esta concepción ni las características de la misma.

En consecuencia hechos descritos conducen a la direccionalidad de esta investigación expresada en la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las acciones a considerar para proponer estrategias que favorezcan una conciencia ciudadana hacia el cuidado del medio ambiente?

### **Objetivo General:**

Diseñar una propuesta para la concientización ciudadana y cuidado del medio ambiente en la Eco-Ciudad Brisas de Jalisco

### **Justificación e importancia de la Investigación**

La investigación ofrece aportes teóricos, prácticos y metodológicos; con aplicabilidad formativa, valorativa y reflexiva en función de satisfacer la necesidad social en la Eco-



Ciudad Brisas de Jalisco. Porque en ella se visualizan debilidades sobre el sentido de pertinencia ambientalista, proporcionando un conjunto de acciones que contribuyen a orientar a sobre los deberes y derechos ciudadanos hacia el cuidado del ambiente promoviendo la organización y participación comunitaria, asimismo, cumplir con los principios ecológicos propios de una eco-ciudad cuya característica propia es el desarrollo de un sector amigable con el medio ambiente.

Desde esta perspectiva se propone un conjunto de lineamientos destinados a promover la conciencia ambientalista, es decir, se ofreció un conjunto actividades y recursos que guían el proceso de autogestión apoyados en la educación ambiental y la participación ciudadana de todos sus miembros. Además, como criterio general, este programa puede ser puesto en práctica en cualquier otro contexto en el que se desee trabajar esta problemática, al mismo tiempo que, beneficia la interacción, comunicación, socialización y contribuye al avance del conocimiento como una de las metas planteadas y deseadas en la línea de investigación en la cual se encuentra inmerso; por cuanto repercute de modo general en la humanización y desarrollo de las comunidades y por ende de la sociedad ofreciendo apertura a nuevas investigaciones o consecución de otras ejecutadas.

### **Aspectos Teóricos de la Investigación**

**Comunidad:** De acuerdo a Montero (2004), es “un grupo social dinámico, histórico y culturalmente construido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores, que comparte intereses, objetivos, necesidades, y problemas, en un

espacio y tiempo determinado y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines”. Lo que envuelve un grupo de personas con sentido de pertenencia social, participación activa y consciente de todos sus miembros para la organización y enlace comunitario.

**Participación Comunitaria:** En palabras de Morín (2001), en la educación de la persona (aprender y asumir la condición humana, aprender a vivir) y a que aprenda a convertirse en un ciudadano. Un ciudadano, en una democracia, se define por su solidaridad y su responsabilidad respecto de su patria. En este ámbito, la investigación intenta generar un proceso de autogestión con la participación activa y sus implicaciones—compromiso, responsabilidad, concientización que contribuyan al empoderamiento de los ciudadanos en la materia de cuidado ambiental como problemática planteada. Como lo afirma Montero (2004) se busca desde la participación activa, eficiente y decisiva, la concientización y responsabilidad social que genera un proceso de autoformación básico que contribuya a caminar hacia la autogestión.

**Conciencia:** Es el estado cognitivo a través del cual un sujeto puede interactuar con los estímulos externos que forman la realidad y, a partir de esa interacción, interpretarlos, es decir, se representa el medio en el que uno vive, conformando una verdad subjetiva que se refiere tanto a lo exterior como lo interior a uno. Por consiguiente Kounios J.2012) lo define “como el conocimiento percibido intuitivamente de algo en uno mismo”. Investigaciones médicas y psicológicas actuales sobre la

conciencia se basan en grandes rasgos, las aproximaciones científicas se basan en dos conceptos centrales. El primero identifica las experiencias conscientes con el contenido de lo que reporta el sujeto y el segundo hace uso del concepto de conciencia. El fin de estos estudios es definir la conciencia y describir los mecanismos que la subyacen. Según Kounios J. (2012) hay diferentes desarrollos de esta función cerebral: Conciencia individual: se refiere a la conciencia de uno mismo y de cómo el entorno lo puede perjudicar o favorecer.

**Conciencia Ambiental:** El ser humano posee características como la capacidad de pensar, razonar, y ser consciente; que le han permitido edificar herramientas para transformar su entorno y satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda. También le han permitido tener una mejor calidad de vida al desarrollar un sin número de sistemas dentro de las ciencias naturales y sociales, que le han llevado a explotar de manera colosal los recursos naturales; sin tomar conciencia del deterioro causado al planeta.

Para Jiménez (2010) El concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: "Conciencia" que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra "ambiente o ambiental", se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

**El ambiente:** comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales presentes en un sitio o periodo determinado, que intervienen en la humanidad, así como, en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desenvuelve la vida, sino que abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo. Dentro de los expertos que han definido el término conciencia ambiental se encuentra Morejón (2006) quien la define como El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno. Asimismo, Blanco (2007) define la conciencia ambiental como “el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea”, conceptualizaciones que demuestran la necesidad de trabajar con las comunidades para que participen en el mantenimiento y cuidado

ambiental, rescatando el valor de lo humano hacia la responsabilidad con el planeta y con la sociedad.

**La Educación Ambiental:** El término conciencia ambiental está ligado fuertemente con la educación ambiental, instrumento básico en el desarrollo de las sociedades. La educación ambiental según Ferrados (1990) es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive). Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo, todo esto con el fin de garantizar la calidad de las generaciones actuales y futuras

En tal sentido, todo este proceso de aprovechamiento de las acciones emprendidas desde el sistema educativo donde es obligatorio la enseñanza de la educación ambiental a todos los niveles y modalidades del sistema, estableciendo en el artículo 3 de la Ley Orgánica del Ambiente (2006) que expresa “La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro del hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática (...) capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social.

## **Fundamento Metodológico**

El camino a seguir ha sido encontrar el soporte metodológico que más se ajusta a la descripción de los hechos o el que mejor interpreta el fenómeno que ocurre. Y en virtud, de que la investigación en cuestión se propone una acción social comunitaria de la realidad surgida de sus actores sociales, tendiente al cambio y mejora de la problemática de una comunidad, la cual, tiene como fundamento central la acción y reflexión orientada a influir en el desarrollo de los sujetos actores que les permita el reconocimiento e identificación de su contexto. Por lo tanto, en esta investigación se busca lograr la concientización ciudadana y cuidado del medio ambiente en la Eco-Ciudad Brisas de Jalisco.

**Tipo de Investigación** El presente enfoque metodológico se enmarca en una investigación de tipo proyecto factible, que según Hernández R. (2006) lo define como: una investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto Factible comprende las siguientes etapas generales: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto.

Al respecto, se puede observar y para efectos de esta investigación, con este tipo de proyecto se detectan problemas sociales a los cuales la comunidad (investigadora) en

conjunto les formulan alternativas de solución realizables como respuesta a lo detectado. Este proyecto se estructuró en tres momentos, a saber: Diagnóstico, abordaje teórico y diseño. Involucra la participación comunitaria abordando mediante las relaciones e interrelaciones entre el consejo comunal y los miembros de la comunidad; el problema del cuidado del medio ambiente, visto como una propuesta educativa y de integración para el proceso de interacción de la comunidad referida.

**Diseño de Investigación:** El mismo apoya el diseño descriptivo de campo, para comprenderlo un poco mejor se describen cada uno de ellos, Namakforoosh (2005) (citado por Penagos 2011) hace referencia al diseño descriptivo como una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y por qué de sujeto de estudio. De acuerdo a Kerlinger (1997)(citado por Penagos 2011) se conoce como diseño de campo, aquella que se realizará en contacto directo con la comunidad o grupo de personas que son motivo de estudio, lo que significa, que presenta la particularidad de poner en contacto al investigador con el objeto y/o sujeto investigado, porque los datos son recogidos en forma directa con la realidad de acuerdo a las necesidades del colectivo y el investigador no realizó ninguna manipulación directa ni deliberada.

### **Propuesta de actividades que concienticen al ciudadano con respecto al cuidado del ambiente en la eco-ciudad “brisas de Jalisco”**

La presente propuesta, es el resultado satisfactorio de un proceso investigativo comunitario que se fue desarrollando en un largo periodo, el cual condujo al diseño de un conjunto de estrategias prácticas para la concientización ciudadana y cuidados del

medio ambiente en la eco-ciudad Brisas de Jalisco ubicada en el Municipio Motatán, Estado Trujillo. La intención de la misma, es ofrecer un camino que favorezca la participación de los diversos actores de la comunidad para favorecer y sustentar el problema del medio ambiente, mediante la capacitación y organización social en dicho contexto ejerciendo acciones autogestionarias.

Al respecto, se debe vincular el proceso educativo con la participación, es una forma de asumir el poder desde las localidades creando grupo, redes u otra forma de organización donde la interacción e intercambio cotidiano potencien la creatividad y concientización de los ciudadanos hacia un trato afectivo, activo y responsable al medio que nos rodea desde el seno de la comunidad. Es por ello, que esta propuesta se enfoca en cuatro estrategias prácticas dirigidas a crear lazos entre los habitantes centrados en los deberes que se deben cumplir con el trato al ambiente, así como las acciones que se pueden implementar para de forma colectiva aportar nuestro grano de arena en las soluciones de problemas ambientales.

**Objetivo General:**

Fomentar la creatividad para la concienciación ciudadana y cuidado del ambiente en la comunidad Eco-ciudad “Brisas de Jalisco” a través de estrategias orientadoras y prácticas.

**Objetivos Específicos:**

1. Sugerir la conformación de brigadas ecológicas para generaciones de jóvenes de la comunidad.



2. Impulsar la creación de huertos-jardines ecológicos en la comunidad, para mejorar la estética ambiental.
3. Orientar la clasificación de desechos inorgánicos para fomentar la cultura del reciclaje.
4. Promover la técnica del compost como alternativa para desechos orgánicos.

### **Fundamentación Teórica**

**Brigada ecológica** Es una agrupación de niños y jóvenes que tienen como meta o fin común ser promotores y ejecutores ejemplares de actividades educativas comunitarias en beneficio del ambiente. La Brigada ecológica tiene como visión comprender el valor del mundo que nos rodea y su misión es motivar a los jóvenes a cultivar el respeto a la naturaleza, coadyuvando a la formación integral que busca la sociedad actual despertando conciencia para desarrollar un espíritu ecologista.

**El huerto jardín ecológico** es una técnica que se ha estado implementando en las comunidades en superficies de terrenos pequeñas que permite aprovechar los medios que la propia naturaleza ofrece para la autorregulación de los procesos naturales. De este modo se busca que el individuo sea respetuoso con el entorno. Los problemas ocasionados por el uso abusivo de productos químicos y una mayor concienciación de la sociedad actual por los temas relacionados con la ecología, ha provocado una demanda creciente de los mismos.

## **Elaboración de Abonos, insecticidas y fungicidas ecológicos**

Con el propósito de sustituir las consecuencias negativas que producen los agro tóxicos se sugiere como forma de aprovechar los restos de nuestro jardines o huertos, con los restos de podas, césped e incluso restos de vegetales de consumo (restos de lechuga, berza, col, mondas de naranjas, manzanas, ajos, cebollas, entre otros) y el agua de lluvia que recogemos es preparar extractos vegetales para realizar abonos, insecticidas, fungicidas ecológicos para el huerto, con lo que conseguiremos un jardín o huerto ecológico sin necesidad de gastar mucho dinero, y a la vez cuidar nuestra salud y la del medio ambiente.

**Reciclaje:** Es un término empleado de manera general para describir el proceso de utilización de partes o elementos de un artículo, aparato que todavía pueden ser usados, a pesar de pertenecer a algo que ya llegó al final de su vida útil. Reciclar es por tanto la acción de volver a introducir en el ciclo de producción y consumo productos materiales obtenidos de residuos.

**Contenedores para reciclar:** Existen tres tipos de contenedores de reciclaje, con diferentes colores:

**Contenedor amarillo** (envases): en este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como plásticos, latas, tetrabriks.

**Contenedor azul** (papel y cartón): en este contenedor se deben depositar los cartones de cajas, así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda.

**Contenedor verde claro** (vidrio): en la mayor parte de las ocasiones.

**El compost**, compostaje o compuesto (a veces también se le llama abono orgánico) es el humus obtenido de manera artificial por descomposición bioquímica al favorecer la fermentación aeróbica (con oxígeno) de residuos orgánicos como restos vegetales, animales, excrementos y purines, por medio de la reproducción masiva de bacterias aeróbicas termófilas que están presentes en forma natural en cualquier lugar (posteriormente, la fermentación la continúan otras especies de bacterias, hongos y actinomicetos)

## PROPUESTA

Fomentar la creatividad para la concienciación ciudadana y cuidado del medio ambiente en la comunidad Eco-ciudad "Brisas de Jalisco" a través de Estrategias orientadoras y prácticas.				
1.- Sugerir la conformación de brigadas ecológicas para la generación de jóvenes de la comunidad.				
Estrategia	Actividades	Materiales	Lugar	Propósito
Conformación de la Brigada Ecológica	Taller sobre lineamientos para conformar Brigadas Ecológicas.	Folletos Video beam	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Formación teórica Sobre lineamientos para conformar Brigada Ecológica
	Encuentro comunitario para generar opiniones sobre el nombre que se le asignara a la Brigada Ecológica y la elección de sus representantes o coordinadores, así como la incorporación de Miembros.	Papel bond Marcadores	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Colocar nombre a la Brigada Ecológica y asignación de coordinadores o responsables
	Reunión con los miembros de la brigada ecológica para realizar acta constitutiva, lineamientos internos y planificar actividades.	Papel bond Marcadores Cuaderno de Registros	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Generar lineamientos para el funcionamiento interno y actividades a realizar
	Encuentro con la comunidad en general para presentar formalmente la brigada ecológica, sus integrantes, lineamientos.	Láminas de papel bond Pendones	Plaza Central de la Eco-ciudad Brisas de Jalisco	Dar a conocer la Brigada Ecológica a la comunidad en general
	Programar jornadas de rescate de espacios deteriorados o descuidados en la comunidad.	Podadoras Rastrillos Cepillos Palas Bolsas	Comunidad la Eco-ciudad Brisas de Jalisco	Propiciar la participación de los miembros de la Brigada Ecológica y la comunidad en general.

Fuente: Elaboración propia (2023)

## 2.- Impulsar la creación de huertos jardines ecológicos en la comunidad, para mejorar la estética ambiental

Estrategia	Actividades	Materiales	Lugar	Propósito
Creación de huertos jardines ecológicos en la comunidad, para mejorar la estética ambiental	Taller sobre procedimientos para conformar huerto-jardín Ecológico	Folleto Video beam	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Formación teórica en huerto-jardín ecológico
	Preparación del terreno y selección de las plantas ornamentales y cultivos a sembrar	Picos Palas Rastrillos Abono	Área seleccionada	Identificar el terreno, plantas y cultivos para el huerto-jardín ecológico
	Jornada para la siembra de las plantas ornamentales (jardín)	Plantas Picos Palas	Área seleccionada	Sembrar plantas Seleccionadas para el área de jardín.
	Jornadas para la construcción del semillero del huerto.	Semillas Tierra Agua Tablas Cestas	Área seleccionada	Construir semillero para la siembra en el huerto
	Encuentros con miembros de la Brigada Ecológica y a comunidad	Papel Cuaderno de notas	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Asignar responsabilidades para el Mantenimiento y cuidados del jardín ecológico
	Talleres de formación referentes a los procedimientos y métodos para el mantenimiento del huerto-jardín ecológico	Folleto Video beam	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Formar a los responsables en procedimientos y métodos para el mantenimiento del huerto-jardín ecológico
	Taller para elaborar insecticidas, fungicidas y abono y fertilizantes ecológicos	Folleto Video beam	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Formar a la comunidad sobre diversas técnicas de cuidado ecológico.

3.- Orientar la clasificación de desechos inorgánicos para fomentar la cultura del reciclaje.				
Estrategia	Actividades	Materiales	Lugar	Propósito
Clasificación de los residuos sólidos inorgánicos mediante el reciclaje	Taller sobre los residuos sólidos y el reciclaje	Folletos Video beam	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Suministrar información sobre los Desechos orgánicos.
	Taller sobre reciclaje del Plástico	Folletos Video beam	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Generar actividades donde se aproveche el plástico que se desecha
	Taller sobre reciclaje del Papel	Folletos Video beam	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Generar actividades donde se utilice el papel que se desecha
	Encuentros comunitario para la ubicación e identificación de envases para la colocación de los desechos que pueden reciclarse	Envases plásticos con tapa de varios colores, papel y marcadores	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Poner en práctica la clasificación de los desechos, fomentando la conciencia de cuidado del ambiente
4.- Promover la técnica del compost como alternativa para desechos orgánicos.				
El compost Como mecanismo de aprovechamiento de los Desechos orgánicos.	Taller sobre Clasificación tratamiento y aprovechamiento de los desechos orgánicos	Folletos Video beam	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Suministrar información sobre los desechos orgánicos.
	Taller sobre la técnica del compost como medio de aprovechamiento de los desechos orgánicos	Folletos Video beam	Galpón de Usos Múltiples de la Comunidad	Dar a conocer la técnica del compost como mecanismo para la creación de abono orgánico
	Encuentro comunitario para la construcción del compost	Palo, tablas, alambre, envases plásticos, desperdicios orgánicos y tierra	Espacio seleccionado	Construir el Compost

Fuente: Elaboración propia (2023)

## **Conclusión**

Los esfuerzos realizados para identificar la concepción de los miembros de la comunidad sobre la problemática del cuidado ambiental en la eco Ciudad Brisas de Jalisco para el seguimiento de acciones, permitió identificar, analizar y explicar la problemática desde la perspectiva de la comunidad mediante un proceso donde el intercambio de ideas y opiniones llevaron a un reflexionar colectivo. Cabe destacar la importancia de la investigación desde nivel planetario, de salud pública, esfuerzo tanto individual como colectivo; permitiendo una visión general de la situación presentada y la necesidad de establecer actividades que permitan el mejoramiento del comportamiento humano en pro del ambiente, lo que redundara en el beneficio de todos.

Durante los encuentros programados se generaron procesos que permitieron comprender las causas de tal situación presente en la comunidad, determinando que es responsabilidad de todos el preservar condiciones adecuadas en las áreas verdes y el tratamiento de los desechos sólidos. Durante el proceso investigativo, se establecieron pautas que permitirán fomentar conciencia ambiental entre los integrantes de la comunidad.

Por consiguiente, se acordó diseñar una propuesta dirigida la concientización ciudadana y el cuidado del medio ambiente, basada en estrategias orientadoras que incorporen la participación de jóvenes, niños (as) y adultos, durante el desarrollo de las mismas, con lo que se lograra el mejoramiento de las áreas verdes que están

descuidadas, promoviendo una comunidad respetuosas con el medio ambiente y consientes en la preservación de las áreas destinadas para los jardines en las viviendas asumiendo el compromiso respecto al aprovechamiento de desechos orgánicos mediante la elaboración de un compost y los desechos inorgánicos a través del proceso de reciclaje.

### **Recomendaciones**

A la comunidad de la Eco-ciudad “Brisas de Jalisco”

- Gestionar ante instituciones educativas el apoyo a través del servicio comunitario, que permita darle continuidad a los procesos de formación y concientización sobre el trato al medio ambiente.
- Dejar a un lado los problemas personales que limitan su participación activa en la solución de los problemas en general.
- Poner en práctica la Propuesta, con gestión y apoyo del Consejo comunal, organismos destinados al tema ambiental y estudiantes del servicio comunitario de las instituciones de educación superior.
- Mantener, fortalecer y apoyar a las actividades deportivas con los jóvenes y niños (as), que generan espacios de interacción, que producirán acuerdos y comportamientos favorables en todos los aspectos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARRETO C. (2008). Educación ambiental. Un proyecto de calidad. Editores Oveja Negra. Bogotá, Colombia

GOMEZ, C y otros. (1999). Actitudes y comportamientos hacia el medioambiente en España. Madrid. CIS.

HERMES, M (2013). Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación del agua en el consejo popular No 14 Puerto Padre. Editado por la Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net

HERNÁNDEZ, R. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición, McGraw-Hill Interamericana, México, 2006.

JIMENEZ, M. (2010). Operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia en el Ecoboro metro Anda.

LEY ORGANICA DEL AMBIENTE (2006). Gaceta No 5833. Octubre 22, 2006.

MONTERO, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. (2004).Buenos Aires. Argentina. 1ªEdición

MOREJÓN, A. (2006). Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso. Evento: III Taller

PENAGOS, C. (2011). Diagnóstico de los sistemas de información de la recolección de residuos sólidos en la Universidad Javeriana y propuesta para mejorar la consistencia en el manejo de la recolección de los desechos. Tesis de Maestría Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.



## **FUENTES ELECTRÓNICAS**

MORIN, E. (1996): El pensamiento ecologizado

[http://www.ugr.es/~pwlac/G12\\_01Edgar\\_Morin.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G12_01Edgar_Morin.html)

<http://brigadaecologicaescolarcorazndejess.blogspot.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos21/la-basura/labasura.shtml>

<http://www.wikipedia.com>