

## **AMBIENTE, SALUD Y COMUNIDAD DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD**

Eva Pasek de Pinto, UNESR.

Yhonny Briceño, UNESR.

Teresita Villasmil de Vásquez, UNESR

### **RESUMEN**

El objetivo del estudio fue describir el vínculo entre ambiente, salud y comunidad desde la educación física en la UNESR. En el contexto del Desarrollo Humano Sustentable, la investigación estuvo fundamentada teóricamente en autores como: León (2009), Tejada y Sáez (2009), Esper (2004, 2009), Estrada (2008), entre otros. La metodología fue descriptiva de campo; la población estuvo constituida por 3 profesores y una muestra de 65 estudiantes. Se aplicó dos cuestionarios (docentes, estudiantes) de 12 preguntas cada uno. Como resultado se tiene que el vínculo Educación Física/conservación ambiental es “insuficiente” pues en clase de Educación Física rara vez se enfatiza la preservación ambiental, no se promueven actividades de limpieza, ni se estimula el uso de combustibles biodegradables. En promoción de educación ambiental es “insuficiente” pues rara vez se realizan actividades de sensibilización hacia el ambiente ni se incorporan en las actividades de enseñanza/aprendizaje valores de educación ambiental. En Educación Física/salud integral resultó “insuficiente”: rara vez se enseñan normas para practicar ejercicios físicos fuera de clase, no se planifican actividades que promuevan la salud en la comunidad, ni se informa sobre salud y alimentación. El vínculo Educación Física/recreación comunitaria reflejó “insuficiente” pues, rara vez se planifican actividades recreativas al aire libre incorporando la comunidad, ni el profesor realiza actividades deportivas y/o competencias estudiantes-comunidad. Se concluye que existe poca vinculación entre ambiente, salud y comunidad desde las clases de educación física, contribuyendo poco al desarrollo de una cultura proambiental y de salud, pues las clases tienen un enfoque académico-deportivo.

**Palabras clave:** Ambiente, salud, comunidad, educación física.

## **ENVIRONMENT, HEALTH AND COMMUNITY FROM THE VIEW OF PHYSICAL EDUCATION**

## **ABSTRACT**

The purpose of the study was to describe the link between environment, health and community from the view of physical education in the UNESR. In the context of sustainable human development, the research was theoretically based on the proposals authors such as: León (2009), Tejada and Sáez (2009), Esper (2004, 2009), Estrada (2008), among others. The methodology was descriptive; 65 students and 03 teachers made up the group under study to whom applied two questionnaires (teachers, students), of 12 questions each. Results show that the link physical education /environmental conservation is 'insufficient' because during physical education class rarely emphasizes environmental preservation; cleaning activities are not promoted, nor stimulates the use of biodegradable fuels. Promotion of environmental education is "insufficient" because rarely activities of awareness towards the environment are carried out or incorporated into the teaching/learning values of environmental education. In physical education/integrated health was 'insufficient': rarely taught standards for practicing physical exercises outside of class, not activities that promote health in the community, or reports on health and nutrition. The link physical education/community recreation reflected "insufficient" therefore rarely outdoor recreational activities are planned by incorporating community or the teacher performs sports activities or skills students –community. It is concluded that few linkage exists between environment, health and community from physical education classes, contributing little to the development of a culture pro-environmental and of health, since the classes have an academic-sports approach.

**Key words:** environment, community, health and physical education.

## **I.- Introducción**

Hoy toda educación debe vincularse con el espacio social, cultural y ambiental del estudiante para apoyarla salud integral de los actores sociales de la comunidad con la conservación ambiental. Ello conlleva la adopción de

actitudes y valores útiles para lograr una sociedad desarrollada, justa, que respete el pluralismo, libre, solidaria y responsable. Así, el ser humano presenta una mayor concienciación y actitud positiva hacia la defensa y conservación del medio ambiente en general y de su entorno próximo en particular, cuidando su salud y obteniendo una mejor calidad de vida, es decir, orientado hacia la sustentabilidad. En ese sentido, las actividades físicas en el medio natural se han convertido asunto de necesidad y supervivencia, al punto de ser asumidas dentro de la enseñanza de la educación física universitaria como potenciadoras del desarrollo de capacidades biopsicosociales. Así, la educación física ejerce un papel social.

Es por eso que los programas de las asignaturas del área en la UNESR incluyen actividades deportivas y recreativas vinculadas con la vida al aire libre como excursiones y paseos, al igual que actividades de expresión social-cultural. Es decir, se trata de actividades en el aula, en la cancha y en el campo, que, dirigidas hacia la vida al aire libre, permiten establecer relaciones estrechas entre los estudiantes y su entorno.

Sin embargo, en la realidad de las clases de educación física se encuentra que muchos docentes realizan clases expositivas, magistrales y tradicionales, se dedican a practicar algunos deportes, repiten los mismos contenidos cada año o semestre, pocas veces (o ninguna) se planifican o realizan salidas al campo. Tampoco en los cursos se generan iniciativas para integrar a la comunidad en actividades donde se promueva la conservación ambiental ni la salud.

Evidencias del problema se encuentran en estudios como los de Manzano y Moreno (2000), Moreno (2002), quienes encontraron que en la educación física predomina la instrucción directa y la asignación de tareas, una fuerte presencia de explicación o descripción de los contenidos por aprender y las

actividades a desarrollar y la evaluación de los contenidos trabajados; obviando la práctica en medios naturales donde se incentive la salud y la preservación del medio. Esto lo confirman Patiño, Campos y Díaz (2009) quienes develaron que la enseñanza del área se orientan al deporte, desde las perspectivas de la salud y la competición. También, Guío, Díaz y Mejía (2010) explican que en educación física se muestran las mayores tendencias la enseñanza de los deportes (50,2%) y la condición física (12,5%), sin relacionar salud, ambiente ni la comunidad del entorno inmediato.

En consecuencia, esta investigación tiene como objetivo describir el vínculo entre ambiente, salud y comunidad desde la educación física en la UNESR. Su relevancia radica en que la educación universitaria de hoy exalta la importancia del ambiente como espacio físico de acción en la educación integral del individuo y su justificación emana de las necesidades educativas de la demanda social. Metodológicamente, fue una investigación descriptiva de campo cuyas bases teóricas y resultados se presentan a continuación.

## **II.- Bases Teóricas**

### **2.1.- Ambiente y Educación Ambiental**

Actualmente la concepción del ambiente es amplia pues involucra al entorno y las relaciones del hombre con ese medio, las de los hombres entre sí y con los demás seres vivos que habitan el planeta. Debido a que tales relaciones hombre-mundo son cada vez más devastadoras para el ambiente, se ha enfatizado la necesidad de una educación ambiental que contribuya a crear conciencia de manera que esas relaciones sean armónicas. En ese sentido, la Educación Ambiental, según Caride y Meira (2001) es un proceso continuo y permanente inherente a la educación integral y se orienta a que conocimientos,

habilidades, actitudes y valores, armonicen las relaciones de los hombres, entre estos y el resto de la sociedad y el medio ambiente, para reorientar los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

Es posible afirmar, entonces, que la educación ambiental incorpora aspectos epistemológicos, ontológicos y axiológicos pues se trata de formar un ser humano con conocimientos, actitudes y valores pro-ambientales resaltando sus cuatro dimensiones: dinámica del ambiente, valores ambientales, participación ciudadana y promoción de la salud integral y la conciencia de la salud planetaria, capaces de favorecer el desarrollo de una conciencia ambiental crítica (Pasek, 2004, 2006). Además, su carácter inter, multi y transdisciplinario, facilita la comprensión de las interdependencias políticas, económicas y ecológicas en el mundo actual.

Es así como la educación ambiental debe ser considerada como prioridad pauta en sus objetivos fundamentales (CENAMEC, 1996): formar ciudadanos comprometidos, con ética ambiental, informar acerca del ambiente y sus problemas para una correcta toma de decisiones; buscar un equilibrio entre las necesidades a corto y largo plazo; desarrollar el pensamiento crítico, con una visión de formar talento humano en un contexto de sustentabilidad.

## **2.2.- Educación Física**

Para Rey (2003:8), la educación física es “un área del currículum que sirve para lograr la educación integral de la persona, usando el cuerpo y el movimiento en la mejora de la calidad de vida”. Es así un instrumento eficaz y valioso para transmitir valores, fomentar actitudes o desarrollar capacidades. A lo largo de la historia, esta disciplina ha tenido diferentes concepciones, metas y sus objetivos se han transformado en diversas formas de actuación, hasta llegar a configurarse como hoy se conoce, a tono con las distintas necesidades

individuales y de los pueblos. Hoy día, cuando se habla de educación física, se suele hacer para referirse al proceso y resultado de una acción educativa formal-sistemática en donde se unen la gimnástica, el deporte, el juego, la danza para conseguir los objetivos pedagógicos escogidos. Se puede aseverar que en la actualidad, la educación física en cuanto proceso, se corresponde de lleno con las nuevas tendencias de la nueva pedagogía que pretende formar personas que puedan adaptarse a un futuro cambiante e incierto. El aprender a aprender y el aprender a ser privan por encima del aprender por aprender.

A la par de la educación venezolana, la educación física contribuye al logro de un desarrollo integral que abarca la socialización, autonomía, aprendizajes básicos, la mejora de las posibilidades expresivas, comunicativas, lúdicas. Va más allá del mero trabajo y perfeccionamiento de las cualidades físicas básicas del estudiante. Por ello, interviene intencionadamente en la formación de ciudadanos solidarios, críticos, creativos, transformadores y responsables del bien común; posee un lugar clave en la configuración de las formas de relación social al propiciar la comunicación, participación y cooperación entre los hombres y de éstos con el ambiente/mundo. En este sentido, para Esper (2009), la educación física es la disciplina educativa que trabaja con la corporeidad y debe ser interpretada por los docentes de la asignatura para colaborar y orientar la salud y la recreación hacia la mejora de la calidad de vida de estudiante y comunidad, en armonía con el ambiente.

### **2.3.- Vinculación de la Educación Física con el Ambiente, Salud y Comunidad**

La magnitud de la problemática ambiental amerita colocar a la educación en el primer plano de la gestión por un medio más sano y humano. Se trata de

atender la problemática del entorno inmediato desde una labor formativa que integre conocimientos y prácticas de acento formativo e involucre a la comunidad en acciones relacionadas con el uso racional y correcto de los recursos naturales.

Es desde ese punto de vista que la educación física, según Tejada y Sáez (2009:128), “está llamada a provocar un acercamiento del ser humano hacia las actividades físicas que tienen como escenario el medio natural, encontrando en ellas nuevas sensaciones placenteras en contraposición al estrés y rutina que sufre en su vida cotidiana”. Con esto amplía las dimensiones del desarrollo humano más allá de la mera dimensión biológica del ser humano, abarcando la salud integral. Para esto se debe contar con espacios naturales acondicionados para la práctica física de sus ciudadanos, lo que requiere políticas gubernamentales al efecto. Tales espacios pueden ser útiles a toda la comunidad, pues la actividad física propicia el equilibrio del hombre, lo fortalece e incentiva a la participación voluntaria en el mejoramiento de su calidad de vida, expansión de sus competencias a través de la actividad física y la procura de un desarrollo integral.

Al respecto, Esper (2009: 14-15) argumenta que “la asignatura educación física del siglo XXI debe intensificar sus esfuerzos adecuando su currículo y sus estrategias pedagógicas para lograr una mejora de la calidad de vida, mediante: la preservación del medioambiente, la promoción de la salud integral y la recreación comunitaria”. Promover la conservación del medio ambiente involucra el reto de trasladar esta enseñanza a las aulas universitarias desde la educación física y desde las aulas a la comunidad. En opinión de Corrales (2010:61), la conservación del medio ambiente vinculada a la educación física se trata de “incorporar valores de cultura ambiental, agregando actividades de

protección y cuidado del medio ambiente e interrelacionándolo con la actividad física, contribuir a desarrollar la mentalidad medio ambiental lo que propiciará la formación de convicciones ecológicas en el alumnado.”

La promoción de la Educación Ambiental, según autores como Corrales (2010:3), Maldonado (2005), es un proceso educativo continuo que persigue hacer sensible, formar y modificar actitudes sobre la naturaleza y su equilibrio, conduciendo las acciones hacia los fundamentos del desarrollo sostenible. La educación física puede contribuir ya que se realiza generalmente al aire libre, en contacto directo con el ambiente, contacto que favorece la adquisición de conocimientos, valores y comportamientos necesarios para participar responsablemente en la prevención y solución de problemas ambientales, construyendo una nueva forma de ver y actuar en el mundo.

La promoción de la salud integral mediante la educación física, se refiere a la “capacidad del individuo para tomar decisiones y ejercer control sobre su vida, pero también al empoderamiento de la comunidad donde se actúa colectivamente para conseguir mayor influencia y control sobre los condicionantes de la salud y la calidad de vida” (Esper, 2009:14). El ejercicio es un aliado de la salud, pero hay que saber practicarlo, por lo que debe incluir normas para evitar exposiciones peligrosas tanto a la radiación solar excesiva como a la contaminación atmosférica (Corrales, 2010). Debido a que a mediodía el tráfico es intenso y la insolación fuerte, no es aconsejable ningún ejercicio fuerte al aire libre en esos momentos. Igualmente, es necesario tomar conciencia de la energía a nivel corporal y observar cómo las diferentes actividades físicas la gastan en mayor o menor medida. En actividades al aire libre, observar una posición, un calzado y un paso apropiado mientras se camina, respirar adecuadamente al realizar un ejercicio físico.



La recreación comunitaria, para Zabaleta (2006:12), puede entenderse como “un conjunto de actividades de carácter físico, deportivo, recreativo y turístico, que pueden desarrollarse al aire libre, en una instalación deportiva, o áreas destinada para ello, realizadas en el tiempo libre.” Estas actividades son espontáneas, satisfacen las necesidades individuales de movimiento, desarrollan hábitos y conductas positivas, mejoran sus relaciones sociales, favorecen su salud y aumentan la calidad de vida. O sea, propicia la realización de actividades físico-intelectuales y el interés por el entorno al ayudar a canalizar el ocio productivo, favorece el bienestar y la calidad de vida de los individuos (Estrada, 2008).

En ese sentido, la recreación comunitaria contribuye tanto al fortalecimiento de la salud como al desarrollo armónico e integral de la persona, pues influye positivamente en la calidad de vida y en las relaciones sociales de las personas. Entre las actividades posibles están las excursiones y caminatas, el juego de Beisbol comunitario, un festival deportivo recreativo, una competencia de dominó, competencia en bicicleta, jornadas de juegos tradicionales, encuentros deportivos, competencias de bailo terapia. Por lo tanto, los profesores de educación física, tendrán que configurar un enfoque más amplio y planificar tales actividades desde y en su asignatura.

### **III.- Metodología**

Dado que el objetivo del estudio consistió en describir el vínculo entre ambiente, salud y comunidad desde la educación física en la UNESR, dentro del enfoque positivista, fue una investigación descriptiva que logró la caracterización del evento en estudio (Hurtado, 2000). El diseño fue de campo pues se obtuvieron los datos de fuentes vivas o directas y en su ambiente natural.

La población estuvo conformada por 3 profesores de educación física y 110 estudiantes de las tres carreras cursantes de la materia en la UNESR. Utilizando la fórmula para poblaciones finitas y por medio de un muestreo probabilístico aleatorio simple, se obtuvo una muestra representativa de 65 sujetos, (59% de la población de estudiantes). Como técnica de recolección de datos se usó la encuesta, aplicando dos cuestionarios (docentes y estudiantes) de 12 preguntas cada uno y con 5 alternativas de respuesta. Se utilizó la validez de contenido y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto, resultando una confiabilidad de 0,86, o sea, alta fiabilidad. El análisis de la información se presenta a continuación.

#### **IV.- Resultados**

La vinculación de la educación física con el ambiente, salud y comunidad se analizó considerando la conservación y educación ambiental, la promoción de la salud integral y la recreación comunitaria. Los resultados se interpretaron y confrontaron con el soporte teórico. Los datos, en tablas, permiten visualizar mejor la opinión de docentes y estudiantes y precisar si la educación física se vincula de manera al menos suficiente con el ambiente, la salud y la comunidad con base en la escala diseñada al efecto. Se entiende por vinculación suficiente cuando el docente casi siempre realiza actividades que la favorezcan, en la escala:

ALTERNATIVAS	SIGNIFICADO
Nunca	Vinculación nula, inexistente
Rara vez	Vinculación insuficiente
Algunas veces	
Casi siempre	Vinculación suficiente
Siempre	Vinculación óptima

Fuente: Pasek, Briceño y Villasmil, 2014.

#### 4.1.- Variable Ambiente.

Tabla 1. Conservación del ambiente.

N	Pregunta	S	CS	AV		RV		N	
				f	%	f	%	f	%
1	En clase se hace énfasis en la preservación del ambiente como valor de una cultura ambiental.			2 1	30. 9	2 4	35. 3	2 3	33. 8
2	Se promueve la realización de actividades de limpieza en las comunidades.			2 4	35. 3	2 8	41. 2	1 6	23. 5
3	Se estimula el consumo de combustibles biodegradables.			2 1	30. 9	2 1	30. 9	2 6	38. 2
	MEDIA POR CATEGORÍA			2 2	32. 4	2 4	35. 8	2 2	31. 8
	VALOR POR CATEGORÍA			f= 46 67.7%				f=22; 32.3%	
	SIGNIFICADO	ÓPT	SUF	INSUFICIENTE				NULA	

Fuente: Pasek, Briceño y Villasmil, 2014.

La tabla muestra que 67% de las opiniones para la dimensión conservación del ambiente se ubican en “insuficiente” del baremo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes y profesores se inclinaron por la alternativa rara vez y algunas veces. Vale decir, en la clase de educación física pocas veces se enfatiza sobre la preservación del medio ambiente como valor de cultura ambiental, ni se promueve la realización de actividades de limpieza en diversas comunidades de la localidad, menos aún se estimula el uso de combustibles biodegradables como acciones de conservación del ambiente. Al

no agregar actividades de cuidado del ambiente a la planificación de la asignatura, se contradice el argumento de Corrales (2010), pues no se propicia la formación de convicciones ecológicas en los estudiantes, quienes en el presente y futuro deberán ser los preservadores del planeta.

**Tabla 2. Promoción de la Educación Ambiental.**

N	Pregunta	S		CS		AV		RV		N	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
10	En clase se vinculan los contenidos de la educación física con la educación ambiental			3	4.4	25	36.	28	41.	12	17.
11	Se realizan actividades de sensibilización hacia el medioambiente			4	5.9	22	32.	28	41.	14	20.
12	Se incorporan valores ambientales en la enseñanza aprendizaje de la educación física.					25	36.	27	39.	15	22.
	MEDIA POR CATEGORÍA			3.5	5.2	24	35.	28	40.	13	20.
	VALOR POR CATEGORÍA			f=3.5 5%		f= 52 76%				f=13; 19%	
	SIGNIFICADO		ÓP T.	SUFIC.		INSUFICIENTE				NULA	

Fuente: Pasek, Briceño y Villasmil, 2014.

Dentro de la variable ambiente, la dimensión promoción de la educación ambiental desde la educación física alcanzó un 76% en la categoría “insuficiente” del baremo. Este resultado significa que la mayoría de docentes y estudiantes afirmaron (56 individuos) que rara vez y/o algunas veces la

enseñanza aprendizaje de la educación física es vinculada con contenidos de educación ambiental. Así, en clase de educación física pocas veces se dan actividades de sensibilización hacia el medio ambiente, ni se incorporan valores ambientales durante el proceso educativo. De esa forma contradice lo señalado por Contreras (2008) al respecto, pues contribuye poco a que los estudiantes desarrollen una cultura proambiental.

#### 4.2.- Variable Salud

**Tabla 3. Promoción de Salud Integral.**

N	Pregunta	S		CS		AV		RV		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	En clase de Educación Física se favorece el aprendizaje de normas para practicar adecuadamente ejercicios			16	23.5	3 1	45. 6	2 1	30. 9	0	0
5	Se planifican actividades de promoción de la salud para estudiantes y comunidad			8	11.8	2 7	39. 7	2 2	32. 4	1 1	16. 2
6	Se informa sobre salud y alimentación previniendo problemas.			3	4.4	2 8	41. 2	2 5	36. 8	1 2	17. 7
	MEDIA POR CATEGORÍA			9	13.2	2 8	42. 2	2 2	33. 4	1 2	17
	VALOR POR CATEGORÍA			f=9; 13%		f= 53; 78%				f=12,17 .6%	
	SIGNIFICADO			ÓP T	SUFIC.	INSUFICIENTE				NULA	

Fuente: Pasek, Briceño y Villasmil, 2014.

En la tabla se evidencia que, en opinión del 78% de docentes y estudiantes encuestados, la vinculación entre la educación física y la promoción de una salud integral se encuentra ubicada en la categoría “insuficiente. Quiere decir que la mayoría de profesores y estudiantes concordaron en señalar que en la cátedra de educación física pocas veces se informa sobre normas para la práctica adecuada de ejercicios físicos fuera de la clase ni se planifican acciones de promoción de la salud que involucren la comunidad, el profesor no diseña acciones informativas sobre salud y alimentación para detectar y prevenir problemas, información que debería llegar a los estudiantes y a la comunidad

Considerando que la educación física implica aprendizajes para tomar mayor control sobre las decisiones y acciones que afectan la salud desde el conocimiento y la información obtenidos, se infiere cierta falta de compromiso con los actores sociales, pues contradice lo que señala Esper (2009), sobre propiciar el empoderamiento de la comunidad donde se actúa para obtener tal conocimiento sobre las condiciones de salud integral que involucran una mejor calidad de vida.

#### 4.3.- Variable Recreación Comunitaria

Tabla 4. Promoción de la Recreación en/con la Comunidad.

N	Pregunta	S		CS		AV		RV		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	En clase de educación física se planifican actividades al aire libre incorporando la comunidad.			3	4.4	2	42.	2	36.	1	16.
						9	6	5	8	1	2
8	Se realizan actividades deportivas incluyendo la comunidad			4	5.9	2	39.	2	39.	1	14.
						7	7	7	7	0	7

9	Se planifican competencias deportivas entre estudiantes y comunidad.			6	8.8	2 4	35. 3	2 6	38. 2	1 2	17. 7
	MEDIA POR CATEGORÍA			4	6.4	2 7	39. 2	2 6	38. 2	1 1	16. 2
	VALOR POR CATEGORÍA			f=4; .4%		f= 53; 78%			f=11;16. 2%		
	SIGNIFICADO	ÓPT.	SUFIC	INSUFICIENTE		NULA					

Fuente: Pasek, Briceño y Villasmil, 2014.

La tabla muestra que, en opinión de la mayoría (78%) de los encuestados, el vínculo entre la educación física y la recreación comunitaria se ubica en la categoría “insuficiente”. Ello implica que profesores y estudiantes coincidieron en señalar que rara vez y/o algunas veces en la cátedra de educación física se planifican actividades recreativas al aire libre donde se incorpora la comunidad, se realizan competencias de beisbol comunitario ni el profesor planifica actividades deportivas para competencias entre estudiantes y comunidad.

Es decir, la clase de educación física aparentemente no se aprovecha para educar al estudiante a interactuar con su comunidad, por lo que ésta no recibe los conocimientos que le pueden ser útiles para cuidar tanto del ambiente como de su salud. Así, contraviniendo lo expresado por Zabaleta (2006), no se está colaborando con la recreación comunitaria desde la educación física universitaria, ni se promueve la participación voluntaria de profesores, estudiantes y comunidad en el mejoramiento de su calidad de vida.

En síntesis, se puede afirmar que, según opinión de docentes y estudiantes, desde la educación física poco se hace para promover la conservación ambiental, el cuidado de la salud y colaborar con la recreación de la comunidad.

## **V.- Conclusiones**

Del análisis de los resultados de la investigación realizada para determinar la vinculación de la educación física con el medioambiente, la salud y la comunidad que realizan docentes y estudiantes de la UNESR, se concluye que este vínculo es insuficiente para promover la práctica de valores de cultura ambiental por medio de actividades de conservación y propiciando una educación ambiental. Igualmente, es insuficiente para proporcionar información accesible sobre normas y prácticas de bienestar general para las personas que realizan actividades físicas sin ambiciones de competir. Asimismo, es insuficiente para lograr que el estudiante interactúe con su comunidad en un beneficio mutuo.

En definitiva, las actividades vinculadas al medio ambiente, la salud y la comunidad tienen escasa aplicación dentro de la cátedra de Educación Física en la UNESR, pues parece un enfoque excesivamente deportivista y academicista. En consecuencia, se recomienda que docentes y estudiantes actúen desde una visión socio-constructivista como personas comprometidas con los demás seres que los rodean y convertidos en agentes generadores del cambio para la vinculación de la cátedra con el medio ambiente, la salud integral y la comunidad.

## **Referencias Bibliográficas**

- Cáride J. y Meira P. 2001. **Educación Ambiental y Desarrollo Humano**.  
Barcelona: Ariel.
- Centro Nacional para el Mejoramiento de Enseñanza de la Ciencia.  
CENAMEC. (1996). **Propuesta para la capacitación en educación**



- ambiental de los docentes de la segunda etapa de educación básica.** Caracas: CENAMEC.
- Corrales, A. (2010). Trabajar la educación ambiental desde la educación física. **Hekademos, Revista educativa digital**, Año 3, N° 5; pp. 45-63. Disponible en: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3286892.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3286892.pdf)
- Dalmao, J (2004) **Análisis del Estatus de la Educación. Física en la Enseñanza Primaria.** Universidad de La Rioja. Servicio de Publicaciones.
- Esper, P (2009) **La Educación Física Universitaria como vía de educación para la salud.** Disponible en línea. Extraído de [www.sportsalut.com.ar/articulos/act\\_fis\\_salud/20.pdf](http://www.sportsalut.com.ar/articulos/act_fis_salud/20.pdf)
- Estrada, A (2008) **Educación para el tiempo libre y desarrollo comunitario.** La Habana. Cuba.
- Guío, F., Díaz, J. y Mejía, M. (2010). Experiencias de clase en la enseñanza de la Educación Física en colegios oficiales de Bogotá. **Revista Educación Física y Deporte**, N°. 29-1, 23-30. Disponible: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/7158/6605>
- Hurtado, J. (2000) **Metodología de la investigación Holística.** Caracas: SYPAL
- Maldonado, H (2005) La educación ambiental como herramienta social. **Geoenseñanza. Vol.10-2005 (1). Enero - junio. p.61-67.**
- Manzano, I y Moreno, I (2000) **Una propuesta pedagógica para la clase de Educación Física.** Editorial ICE. Universidad de Nueva Granada. España.
- Moreno, I (2002) **La educación física y el deporte en la universidad.** Editorial de la Universidad de Salamanca. España.
- Pasek de Pinto, E. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental en **Revista de Artes y Humanidades UNICA.** Año 7 trimestre Enero-Abril N° 15 – 2006. Maracaibo. Venezuela: pp. 79-94. Disponible en: <http://www.unica.edu.ve/ojs/index.php/revistaunica/article/viewFile/119/118>
- Pasek de Pinto, Eva. (2004) Hacia una conciencia ambiental. **Educere.** Año 8, N°. 24, Enero – febrero-marzo, pp. 34-40. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35602406.pdf>
- Patiño, R., Campos, J y Díaz, F. (2009). Las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en **Revista Educación Física y Deporte**, N°. 28-2, 119-12. Disponible: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3083/2848>

- Rey, C (2003) **Marco Curricular del Programa de Educación Física. San Juan de Puerto Rico.** Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular (INDEC).
- Tejada, J y Sáez, J (2009) Educación Física y Educación Ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula naturaleza. **Revista Wanceulen E.F. digital.** N° 5, abril de 2009. Universidad de Huelva. Disponible: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3314/b15549860.pdf?sequence=1>
- Zabaleta, A. (2006). La Recreación como estímulo a la práctica de Actividad Física. Ponencia presentada en las **1ras. Jornadas de Investigación de las Instituciones que forman el Talento Humano en Educación Física Deporte y Recreación.** Universidad Nacional Experimental de Yaracuy, Vzla.