Revista MOMBOY
Fondo Editorial UVM
DP DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES
www.uvm.edu.ve ISSN: 1317-357X | eISSN: 3079-9740

Número 23. Abril 2025
https://journal.uvm.edu.ve/index.php/momboy/

RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES COMO ESTRATEGIA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Digital teaching resources as a strategy to facilitate English learning

Javier Enrique León Pereira
Universidad Politécnica territorial Mario Briceño Iragorry, Venezuela.
Javier.leon.pereira2023@gmail.com

Cómo Citar: León Pereira, J. (2025). Recursos didácticos digitales como estrategia para facilitar el aprendizaje del inglés. *Momboy* (23), 123-136. https://doi.org/10.70219/mby-232025-384

RESUMEN

Los recursos didácticos digitales son una estrategia fundamental para facilitar el aprendizaje del inglés en el Complejo Educativo Félix Serrano del Municipio Valera del Estado Trujillo, Venezuela, ya que permiten una enseñanza más interactiva y motivadora, estos recursos fomentan la participación activa de los estudiantes, mejoran la accesibilidad al contenido y desarrollan habilidades tecnológicas esenciales en el mundo actual, además facilitan la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada alumno, esta investigación tuvo como propósito general Promover los recursos didácticos digitales como estrategia para facilitar el aprendizaje del inglés en el complejo Educativo Félix Serrano de la ciudad de Valera estado Trujillo desarrollándose bajo un enfoque cualitativo, centrado en el paradigma crítico reflexivo, comprendiendo la realidad, transformarla a través del el método de investigación-acción participativa propuesto que incluye la identificación del problema, un diagnóstico para entender la situación actual, planificación de estrategias, implementación en el aula, evaluación de los resultados y, finalmente, reflexión y ajuste, en este sentido dando cumplimiento al modelo metodológico establecido se estructuraron un conjunto de acciones que permitieron la capacitación y el empoderamiento de los docentes en cuanto a estas estrategias. La investigación concluye que la integración de recursos digitales mejora significativamente la motivación y participación de los estudiantes, también se evidencia la necesidad de capacitación continua para los docentes y la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo. Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje, sino que empodera a la comunidad educativa, promoviendo un entorno más colaborativo y dinámico en el aula.

Recibido	Revisado	Aceptado
15/02/2025	10/03/2025	20/04/2025

CC BY

Palabras Clave: Enseñanza interactiva, Estrategias, Investigación-acción participativa, Recursos didácticos.

ABSTRACT

Digital teaching resources are a fundamental strategy to facilitate the learning of English in the Félix Serrano Educational Complex, of the Valera Municipality of the State of Trujillo, Venezuela, since they allow more interactive and motivating teaching, these resources encourage the active participation of students, improve accessibility to content and develop essential technological skills in today's world, they also facilitate the personalization of learning, adapting to the individual needs of each student, the general purpose of this research was to promote digital teaching resources as a strategy to facilitate the learning of English in the Félix Educational complex Serrano from the city of Valera, Trujillo state, developing under a qualitative approach, focused on the critical reflective paradigm, understanding reality, transforming it through the participatory action research method proposed by Elliott (1991), which includes the identification of the problem, a diagnosis to understand the current situation, strategy planning, implementation in the classroom, evaluation of the results and, finally, reflection and adjustment, in this sense, in compliance with the methodological model, a set of actions were structured that allowed training. and the empowerment of teachers regarding these strategies. The research concludes that the integration of digital resources significantly improves the motivation and participation of students. The need for continuous training for teachers and the importance of involving families in the educational process is also evident. This approach not only enriches learning, but empowers the educational community, promoting a more collaborative and dynamic environment in the classroom.

Keywords: Interactive teaching, Strategies, Participatory action research, Teaching resources.

Introducción

El aprendizaje de idiomas, especialmente el inglés, ha cobrado una relevancia significativa en la sociedad actual, donde la globalización y la interconexión cultural son fenómenos inevitables; en este contexto, las instituciones educativas enfrentan el reto de adaptar sus metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades de una nueva generación de estudiantes, que no solo buscan adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades que les permitan interactuar en un mundo cada vez más digital.

A lo largo del siglo XX, las teorías del aprendizaje más influyentes incluyeron el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, cada una de estas teorías ha aportado valiosas perspectivas sobre cómo se produce el aprendizaje, sin embargo, la llegada de las tecnologías de la información y la comunicación ha dado lugar a la necesidad de repensar estas teorías en función de un nuevo paradigma educativo que se reconoce en la Teoría de la Conectividad. Este modelo enfatiza que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que es un fenómeno social y colaborativo, en este sentido, los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino actores activos que construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus pares y con las herramientas digitales disponibles.

La conectividad, por tanto, se convierte en un elemento clave en la educación moderna, ya que permite a los estudiantes acceder a una variedad de recursos y experiencias que enriquecen su proceso de aprendizaje; no obstante, la implementación

efectiva de estas herramientas en el aula no ha sido plenamente aprovechada en muchas instituciones educativas, incluyendo el Complejo Educativo Félix Serrano. A pesar de contar con acceso a tecnologías, la formación docente y el diseño curricular a menudo no han incorporado de manera efectiva el uso de recursos didácticos digitales en la enseñanza del inglés.

Al realizar un proceso de diagnóstico en la institución educativa objeto de esta investigación y desarrollar un proceso de acercamiento y familiarización para lo que se estableció un plan de acción de acuerdo con lo planteado por Fetterman (2019), “el acercamiento a la comunidad busca no solo obtener conocimiento sobre la comunidad, sino también fortalecerla y empoderarla” (p. 69) en ese sentido y de acuerdo con el anterior enunciado se procedió a Informar al personal Directivo del plantel acerca de las actividades a realizar en el proyecto y a exhortar a todos los integrantes del Movimiento Bolivariano de familia y actores involucrados en el proceso educativo sobre la importancia de su participación en pro del éxito proyecto.

Materializado dichas acciones se realizó un diagnostico institucional. se procedió a levanta de forma conjunta la cartografía socioeducativa de la institución a los fines de resaltar las potencialidades que presenta el contexto del quehacer educativo, para dar paso al diagnóstico participativo el cual al realizar la asamblea comunitaria se procedió a llevar a cabo una lluvia de idea definida como "un proceso de generación de ideas en grupo que permite a los participantes expresar libremente cualquier idea que se les ocurra, sin importar su viabilidad o valor inmediato" (Amabile, 2012, p. 103) a los fines de recoger y enlistar sin orden alguno las ideas o problemas que el conglomerado presente consideraban pertinente atender, quedando expuesta las siguientes: Autogestión para ambientar los ambientes de aprendizaje, Poca de Participación en las Actividades Culturales, Falta de implementación de recursos didácticos digitales como estrategia para facilitar el aprendizaje del inglés y Falta de Estrategias para educar sobre derechos humanos.

Luego de obtener la información se procedió a jerarquiza los problemas identificados, desarrollando la técnica del Grupo Nominal que según David Straus, experto en dinámicas de grupo y facilitación, es "una metodología estructurada y participativa que permite a un grupo generar ideas individualmente, compartirlas de manera sistemática y tomar decisiones basadas en criterios definidos" (Straus, 2002, p. 67), logrando seleccionar como problema más sentido la Falta de implementación de recursos didácticos digitales como estrategia para facilitar el aprendizaje del inglés

Para la comprensión y análisis del problema se utilizó el diagrama de árbol que en consideraciones de Martínez & Fernández (2008) es una técnica que “facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base.” (pg. 02) determinándose como causa a la Inexistencia del departamento de formación y capacitación docente, el escaso conocimiento en el uso de recursos didácticos digitales como estrategia, la carencia de planes para afrontar las exigencias de la modernidad, y la poca disposición a la participación en proceso de capacitación. Y como consecuencias de estas causas ase obtuvo docentes poco capacitados en el área de planificación pedagógica, la no inclusión de recursos didácticos digitales en el proceso educativo, paralización del proceso de enseñanza aprendizaje frente a la modernidad y apatía manifiesta ante la participación en las actividades de formación.

Esta investigación permitió plantearse a los investigadores una serie de preguntas que guiaron el estudio al siguiente tenor; ¿Cuáles son los recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el Complejo Educativo Félix Serrano? ¿Qué estrategias digitales podrían ser efectivas para facilitar el aprendizaje del inglés en estudiantes de primer y segundo año? Y, finalmente, ¿cuál es el impacto de la implementación de estas estrategias en el aprendizaje del inglés?

En base a las anteriores interrogantes se trazó el siguiente propósito:

Promover los recursos didácticos digitales como estrategia para facilitar el aprendizaje del inglés en el complejo Educativo Félix Serrano de la ciudad de Valera estado Trujillo.

Soporte teórico documental

Aprendizaje Significativo

Se presenta a continuación la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por Ausubel (1983), que se inscribe en la corriente psicológica cognoscitiva, la cual se basa en la presencia de una estructura en la que la persona organiza su conocimiento. Es importante considerar esa estructura cognitiva al evaluar, planificar, llevar a cabo y valorar la acción educativa, ya que los saberes previos proporcionan el apoyo para que el alumno pueda obtener y procesar nuevos conocimientos mediante la habilidad de vincularlos con los conceptos que ya tiene en su estructura cognitiva.

Para Ausubel (1983) citado por González, (2024) “Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades”. (p. 45) entonces se comprende que el estudiante debe exhibir una actitud de vinculación significativa y no aleatoria del nuevo contenido con su estructura mental, de tal forma que el contenido que asimila pueda tener un significado para él, es decir, estar relacionado con su estructura de conocimiento de forma no aleatoria.

Aprendizaje Cooperativo

Partiendo de lo anterior se hace vital abandonar los paradigmas tradicionales e innovar en lo transformador, por ello es imprescindible fomentar acciones en las que haya un contacto interpersonal de larga duración e intensidad, como para construir vínculos fuertes y crear contextos de aprendizaje grupal con experiencias, donde los integrantes de los diferentes grupos contribuyan a la realización de los mismos objetivos, y donde el alumno sea el actor activo de su propio proceso de aprendizaje y enseñanza.

En relación al aprendizaje cooperativo, existen autores que han desarrollado sus propios conceptos. Según Riera (2011), citado por Azorín C. (2018) "es un método y un conjunto de técnicas de gestión del aula donde los alumnos laboran bajo condiciones específicas en grupos reducidos, llevando a cabo una actividad de aprendizaje y recibiendo una evaluación de los resultados obtenidos". (p. 77). Igualmente, Johnson & Johnson (1994) (Citado por Roselli, 2016) describen el aprendizaje colaborativo de la siguiente forma "Es la utilización pedagógica de grupos pequeños donde los estudiantes colaboran para potenciar su propio aprendizaje y el de los demás". 1994, página 5). Además, Johnson y Johnson (2004) describen el aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica que implica la labor que lleva a cabo un conjunto de estudiantes con la finalidad de lograr objetivos compartidos. En la colaboración, las personas realizan

tareas en conjunto con el objetivo de obtener resultados que resulten beneficiosos no solo para ellas, sino también para todos los integrantes del grupo.

Prácticas Pedagógicas Colaborativas

Es innegable la relevancia del papel del profesor en la promoción de la colaboración y la interacción, y se orienta hacia la dinamización del grupo, ya que implica la planificación de actividades, la estimulación, la motivación y la generación de un ambiente favorable para el aprendizaje. En este contexto, Salinas (2004) indica que el docente se transforma en guía y abandona su percepción de ser el origen absoluto del saber.

En términos generales, el docente se desempeña como un facilitador que promueve experiencias para el autoaprendizaje y la generación de conocimientos. Se distingue por su destreza en el manejo técnico, de contenidos y por su capacidad comunicativa. De esta manera, según Benito (2005), proporciona al docente de inglés una serie de tácticas y/o prácticas para la instrucción y aprendizaje del idioma extranjero. Además, dentro de las prácticas pedagógicas colaborativas, de acuerdo con Herrera, Donoso, & Román (2019) es crucial destacar la retroalimentación del profesor hacia los alumnos, considerada y comprendida como un acto de formación constante y sistemático que implica la detección de las fortalezas, debilidades y vacíos a los que los estudiantes se enfrentan. Así se elaboran estrategias para simplificar la consecución de los objetivos establecidos en un programa de educación, incluyendo lo relacionado con el idioma inglés a través de tareas individuales, trabajos en pareja, trabajos en grupo y la exposición.

Una mirada a los métodos de enseñanza del inglés

La enseñanza del inglés como idioma extranjero tiene un vínculo directo con los métodos de enseñanza y aprendizaje a través de la historia humana, representando uno de los aspectos más intrigantes en la investigación de un idioma extranjero. Es relevante examinar la historia de la instrucción de idiomas extranjeros, cuyo comienzo se remonta al siglo XVIII con el Método de Gramática y Traducción, también denominado método tradicional. Este método surge como una necesidad para simplificar el aprendizaje de nuevos idiomas extranjeros, adaptando lo ya tradicionalmente conocido en la instrucción del griego y el latín.

Posterior a ello y con la evolución de la pedagogía las clases de lenguas dejaron de enfocarse en repetir frases y estructuras gramaticales a través de ejercicios tras obtener la explicación de las reglas pertinentes. Comenzaron a convertirse en lugares de comunicación donde lo esencial no es tanto la forma en que se expresa, sino la comunicación. No significa que no sea necesario conocer las reglas gramaticales, sino que lo esencial no es redactar o pronunciar frases adecuadas, sino capacidad de comunicarse, aunque en algún momento se cometan errores. Así, el error es una fase ineludible que todo estudiante debe atravesar para poder aprender a comunicarse de manera adecuada. Las actividades de comunicación que se lleven a cabo en el salón de clases deberán ser lo más reales posibles y cercanas a su realidad diaria.

Los materiales de trabajo, las muestras de español utilizadas, deben ser, en la medida de lo posible, textos auténticos, ya sean escritos o orales. Es importante recordar que siempre es necesario incluir el elemento extralingüístico de la comunicación: los gestos, la interacción física y visual, la separación entre los participantes... Es crucial incorporar el componente sociocultural del idioma, también conocido como cultura no

formal o en minúsculas, tal como se observó en el módulo. Así, podremos fomentar la competencia intercultural mientras se desarrolla el idioma. En otras palabras, la habilidad lingüística o gramatical no es suficiente para comunicarse y entender un idioma si el usuario carece simultáneamente de una competencia pragmática.

Competencia Digital

Tedesco (2000) sostiene que la evolución de las tecnologías se adapta a las necesidades de las relaciones sociales y, por ende, la transformación de la educación es una realidad palpable en la mayoría de los países. Esto favorece una formación más profunda en el uso de diferentes tecnologías, tanto para los docentes como para los estudiantes. Debido a esto, señala European Parliament and the Council (2006, p.2).

> "La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet"

Desde la visión de Azinian (2009), afirma "una persona tecnológicamente alfabetizada está capacitada para comprender las aplicaciones de las tecnologías y las decisiones que implican su utilización" (p.29) Entonces resulta apropiada una educación apropiada en la utilización de estos potentes medios. Sin embargo, los diferentes enfoques existentes sobre lo que debe incluir una completa alfabetización digital; por otro lado, Marzal (2020) detalla la evolución que ha llevado a que las habilidades digitales se organicen en reglas, planes y programas y empiecen a denominarse alfabetización en información.

Por lo tanto, es imprescindible el desarrollo de competencias en informática e información ante la perspectiva de alfabetización que implica habilidades digitales en las que los participantes y administradores de la educación se involucran. Esto se debe a que la tecnología y la información se encuentran en todas partes, entre otras razones, porque la tecnología está presente en nuestra sociedad. Así es como la tecnología digital adquiere significado, sentido y beneficio social, ya que ofrece experiencias valiosas a través de la información. Y esta, por otro lado, requiere de la tecnología para poder ser almacenada, estructurada, replicada, difundida, transformada y accesible; creando habilidades y docentes y alumnos competentes en el entorno digital.

Criterios que orientan el recorrido metodológico

La presente investigación, estuvo dirigida a Promover los recursos didácticos digitales como estrategia para facilitar el aprendizaje del inglés en el complejo Educativo Félix Serrano de la ciudad de Valera estado Trujillo. Es por ello que para su desarrollo, la naturaleza de esta investigación es cualitativa, ya que buscó comprender la situación que se estudia y cómo se desarrollan las relaciones de los participantes de este estudio. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) comenta: "El enfoque cualitativo proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o el entorno, detalle y experiencias únicas" (p. 28). De acuerdo con el autor, esta investigación se enmarca en la metodología cualitativa, porque interpretó la realidad dentro del entorno en donde se desarrollaron las unidades de estudio.

En cuanto al enfoque utilizado en esta investigación, se aplicó el modelo inmerso en el Paradigma de la Investigación conocido como Sociocrítico, el cual considera la interacción entre la práctica y la teoría, y postula la existencia de un ideal en los eventos, como afirma Arnal (1992): "La teoría crítica es una ciencia social que no se basa únicamente en la observación empírica ni en la interpretación, sus contribuciones se derivan de los estudios comunitarios y la investigación participativa" (p. 98). Por lo tanto, este estudio se llevó a cabo de manera colectiva, en la cual los participantes buscaron mejorar situaciones sociales e integrar los aspectos académicos y culturales para generar cambios en las planificaciones educativas, involucrando a todos los miembros de la investigación.

El método de investigación empleado en este estudio fue la Investigación Acción Participativa y Transformadora, basada en los planteamientos del reconocido psicólogo Kurt Lewis (1946), este tipo de investigación se define como:

> Se concibe como un proceso histórico de transformación de la práctica. Es un proceso social Colaborativo, en el cual el investigador asume un papel activo, no busca solo conocer y/o comprender quiere indagar la significación del pasado para el presente, así como participar en la transformación social para un futuro distinto (p. 51)

El método utilizado en este estudio es la Investigación Acción Participativa (IAP) o investigación-acción, la cual se caracteriza por su enfoque cualitativo y presenta particularidades distintivas; entre estas características se encuentra la forma en que se aborda el objeto de estudio, las intenciones o propósitos, el papel de los actores sociales involucrados en la investigación, los procedimientos desarrollados y los logros alcanzados, cabe destacar, que este método permite al investigador comprender la perspectiva de los participantes involucrados en la educación del Liceo Félix Serrano de la ciudad de Valera estado Trujillo. La IAP brinda la oportunidad de captar la visión de los actores respecto a la problemática que los rodea, el significado de sus acciones, las situaciones que experimentan y sus relaciones con otras personas, por lo tanto, la IAP desempeña un papel relevante en el ámbito metodológico de la investigación social.

Una perspectiva que promueve la participación de la población en todas las etapas de la investigación implica, según (Rodríguez, 2023) Al fomentar el desarrollo de capacidades individuales y colectivas, y crear estructuras sociales que promuevan la justicia y la equidad, se logra un impacto duradero. Lo novedoso de este proceso no radica simplemente en que las personas cuestionen sus condiciones y busquen mejores formas de actuar en beneficio propio y de su comunidad, sino en llamar a este proceso investigación y conducirlo como una actividad intelectual.

Se utilizó un diseño metodológico utilizado en este estudio se basa en el enfoque de la Investigación Acción Participativa y Transformadora, específicamente en el Modelo en Espiral. Este modelo se compone de ciclos sucesivos que se llevan a cabo en cuatro fases: diagnóstico, planificación, acción y reflexión evaluativa del proceso investigado. Cada una de estas fases conduce a una retroalimentación y a la formación de un espiral autorreflexivo de conocimiento y acción. El modelo en espiral se representa mediante ciclos, y cada ciclo cuenta con cuatro momentos clave:

1. Desarrollo de un plan de acción, en este sentido se establecieron planes de acción para el diagnóstico así como para la trasformación social esperada para lograr las mejoras necesarias en relación problemática existente en el contexto de investigación.

2. Implementación de estrategias para llevar a cabo el plan de acción, estableciendo acciones tendientes a la sensibilización, así como a la formación y actualización de conocimientos por parte de los profesores del área de formación de Ingles y otras lenguas extranjeras.
3. Observación de los cambios que ocurren en el contexto en el que se desarrolla la investigación, para así registrar en el cuaderno de notas y evaluar de forma constante los avances y las necesidades que emergen del propio proceso
4. Reflexión en torno a la planificación y toma de decisiones relacionadas con los ciclos sucesivos del proceso investigativo. Esta etapa permitió revaloriza la función pedagógica del docente y la adaptación a la realidad del contexto educativo de la institución.

La espiral de ciclos constituye el procedimiento fundamental para mejorar la práctica, diferentes investigadores han descrito este enfoque reflexivo en torno a la planificación y toma de decisiones relacionadas con los ciclos sucesivos del proceso investigativo de diversas formas.

Sistematización y análisis de los resultados de la experiencia transformadora

El propósito general del proyecto se centró en desarrollar acciones colectivas dirigidas a promover el uso de recursos didácticos digitales con el fin de facilitar el aprendizaje del inglés en el Complejo Educativo Félix Serrano de la ciudad de Valera, estado Trujillo. Esta iniciativa se concibió ante la creciente necesidad de incorporar tecnologías y recursos digitales en la enseñanza para hacerla más dinámica y efectiva, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado. A través de una serie de talleres, se buscó sensibilizar y capacitar a los docentes en el uso de estas herramientas, enfocándose no solo en la teoría, sino también en la práctica y el intercambio de experiencias.

Inicio del Proyecto

La primera actividad se llevó a cabo el 22 de enero de 2024, marcando el inicio formal del proyecto. En esta ocasión, se realizó una reunión de bienvenida donde se ofrecieron palabras de agradecimiento a los docentes del área de formación de inglés y otras lenguas. Los co-investigadores llevaron a cabo una presentación sobre los objetivos generales del proyecto, enfatizando la importancia de la colaboración y el compromiso por parte de todos los docentes involucrados, se cumplió con la la lectura de "La zorra y la cigüeña". Este relato no solo entretuvo, sino que también sirvió como una metáfora sobre la importancia de comprender las diversas perspectivas en el proceso educativo. Se realizaron orientaciones para la próxima reunión, enfatizando que la participación activa sería crucial para el éxito del programa. La energía positiva y la colaboración entre los docentes se establecieron como un marco básico para las actividades venideras.

Despliegue de Conocimientos

La segunda actividad tuvo lugar el 19 de febrero de 2024, y se enfocó en desplegar los conocimientos sobre el uso de recursos didácticos digitales. Inició con una salutación y agradecimiento similar al de la primera actividad, estableciendo un ambiente acogedor. Luego, se llevó a cabo la lectura de "Tío Tigre y Tío Conejo", un relato que no solo capturó la atención de los docentes, sino que también proporcionó un excelente inicio para abrir un espacio de discusión sobre la importancia de contar con diversas herramientas en el

proceso educativo. Uno de los puntos destacados de la discusión fue el uso de aplicaciones educativas como Kahoot y Quizlet, que muchos docentes reconocieron como valiosas para fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Al finalizar la sesión, se llevó a cabo una retroalimentación donde los participantes expresaron su entusiasmo por aprender nuevas formas de enriquecer sus clases, así como sus inquietudes sobre la capacitación continua en el uso de estas tecnologías.

Acciones Formativas Específicas

Continuando con el programa, el 11 de marzo 2024, se llevaron a cabo acciones formativas específicas. La sesión comenzó con una salutación y agradecimientos, y luego se procedió a la lectura de "El lobo con piel de oveja", un relato que permite reflexionar sobre la importancia de conocer a fondo a nuestros alumnos y sus capacidades. Posteriormente, se organizó un taller práctico sobre videoconferencias, donde los docentes aprendieron a utilizar plataformas como Zoom y Google Meet. Al finalizar la actividad, se llevó a cabo una retroalimentación que permitió a los docentes reflexionar sobre lo aprendido. Muchos expresaron que la sesión les había brindado confianza para utilizar las videoconferencias en sus clases, especialmente a medida que las herramientas digitales continúan adaptándose y evolucionando con el tiempo. Además, se discutió cómo podrían integrar estas plataformas en su enseñanza diaria, lo que fue clave para fomentar un aprendizaje más dinámico y colaborativo entre los estudiantes.

Fomentando el Uso de Recursos Digitales

En la cuarta actividad, llevada a cabo el 25 de mayo de 2024, se continuó con el propósito de fomentar el uso de recursos didácticos digitales de manera eficiente. La sesión comenzó con la lectura de "La zorra y el león", un relato que invita a reflexionar sobre las relaciones de poder y la astucia. Posteriormente, los participantes se involucraron en un taller práctico sobre la creación de blogs educativos, donde se discutió la importancia de contar con plataformas en línea para compartir recursos y experiencias de enseñanza. Los docentes fueron divididos en grupos, donde pudieron trabajar en el diseño inicial de sus blogs, generando ideas y planteando cómo podrían integrar este recurso en su metodología de enseñanza. Al final de la actividad, se promovió una sesión de retroalimentación donde los participantes compartieron sus ideas sobre la implementación de blogs en sus clases, así como las inquietudes que tenían sobre la creación de contenido digital.

Metodología Flipped Classroom

El 15 de abril de 2024, se llevó a cabo una nueva actividad en la que se exploró la metodología "Flipped Classroom", un enfoque innovador que busca cambiar la dinámica tradicional de enseñanza. La sesión comenzó, como en las anteriores, con una salutación y agradecimientos. Luego se realizó la lectura de "La rana y la gallina", un cuento con diversas interpretaciones que da pie a discusiones sobre la motivación y el trabajo colaborativo. Los docentes trabajaron en la creación de una lección utilizando el método Flipped Classroom, lo que les permitió experimentar con el diseño y la estructura de las lecciones. El taller resultó ser una experiencia enriquecedora, en la que cada participante tuvo la oportunidad de aportar ideas y recibir sugerencias sobre cómo llevar a cabo ese enfoque en sus propios contextos educativos. Se cerró con una evaluación reflexiva,

donde muchos expresaron su entusiasmo por probar esta metodología en sus aulas, resaltando la necesidad de prepararse adecuadamente para implementar este enfoque.

Prácticas Simulativas y Construcción de Blog

El 29 de abril de 2024, se llevó a cabo otra actividad que comenzó con la salutación y agradecimientos correspondientes. Durante esta sesión, se realizó la lectura de "El viejo, el niño y el burro", un relato que explora la percepción de los demás y cómo esta influye en nuestras decisiones. A continuación, los docentes participaron en un taller de prácticas simulativas y en la construcción de un blog.

Este taller se dividió en dos partes: en la primera, los participantes se involucraron en simulaciones de diversas situaciones de aula donde debían aplicar las técnicas aprendidas en los talleres anteriores. En la segunda parte, se les guió en la finalización y publicación del blog educativo de la institución. Esta sesión no solo permitió consolidar los conocimientos adquiridos, sino que también fortaleció la red de apoyo entre los docentes, que se comprometieron a continuar trabajando juntos en sus iniciativas educativas

Reflexión

Este es un momento crucial para analizar, interpretar y reflexionar sobre las experiencias compartidas. Según García y Martínez (2022), "la investigación se fundamenta en el diálogo, la indagación y el análisis crítico, donde todos los participantes se integran equitativamente al proceso investigativo" (p. 92). Este enfoque destaca la importancia de la colaboración entre investigadores y participantes, permitiendo una comprensión más profunda del contexto y las dinámicas involucradas.

La reflexión debe ser impulsada por la necesidad de entender el entorno y de evaluar cómo la práctica se relaciona con la teoría, con el objetivo de mejorar una situación existente, modificar comportamientos o encontrar la motivación necesaria para implementar un plan o proyecto. Para fomentar un pensamiento crítico, es esencial cuestionar toda la información accesible y determinar qué decisiones favorecen el avance de los involucrados. Solo de este modo se podrá llegar a conclusiones efectivas y adecuadas.

En este proceso, la Investigación Acción Participativa (IAP) se nutre de las voces de todos los actores involucrados, como docentes, estudiantes y padres de familia, promoviendo soluciones colaborativas para transformar el entorno educativo. Así, se busca mejorar los aprendizajes a través de la aplicación de principios pedagógicos que valoran el amor, el ejemplo y la curiosidad. Esta aproximación, respaldada por la investigación, permite crear un ambiente en el que todos los participantes se sientan valorados y motivados a contribuir al cambio, siguiendo las líneas de investigación establecidas por autores contemporáneos en el campo educativo.

Por tanto, la reflexión no solo actúa como un mecanismo para evaluar el estado actual de la situación, sino que también se convierte en una herramienta para el desarrollo de prácticas educativas que respondan a las necesidades reales del contexto. Este diálogo constante entre la teoría y la práctica contribuye a una mejora continua y a la construcción de un modelo educativo más inclusivo y participativo.

La implementación del plan de transformación en el Complejo Educativo Félix Serrano ha permitido captar la realidad del aprendizaje del inglés en este contexto. A

continuación, se presentan los hallazgos a través de una narrativa que resalta las experiencias y percepciones de los participantes:

Interés de los Estudiantes: Los estudiantes mostraron un notable interés por las herramientas digitales, expresando que estas hicieron el aprendizaje más atractivo y dinámico. Muchos manifestaron que, al utilizar tecnología, se sintieron más motivados para participar en las actividades. Capacitación Docente Exitosa: Los docentes señalaron que la formación recibida fue fundamental para integrar eficazmente las herramientas digitales en sus clases. La capacitación les permitió aplicar nuevas estrategias que mejoraron la enseñanza del inglés. Esta situación se asemeja a la presentada por Armijos en 2022 quien en la investigación que realizo concluyo que los estudiantes poseen un conocimiento muy bueno tanto en gramática como en vocabulario; sin embargo, poseen un bajo nivel en escritura, pero están dispuestos a participar en la propuesta para mejorar su conocimiento. También se encontró que los docentes raramente planifican y plantean objetivos de escritura de inglés; tampoco dan prioridad ni al proceso de escritura, ni a la evaluación entre pares; y no usan recursos ni herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje de escritura del idioma inglés.

En cuanto a los Conocimiento de Recursos: Se identificó que, gracias al diagnóstico realizado, tanto docentes como estudiantes ahora están más informados sobre los recursos digitales disponibles. Esto ha facilitado el acceso y la utilización de las herramientas tecnológicas en el aula. Aumento de la Participación: Las prácticas simulativas resultaron en un aumento significativo en la participación activa de los estudiantes. Los alumnos se mostraron más dispuestos a colaborar y a involucrarse en su propio proceso de aprendizaje. Retroalimentación Positiva: La evaluación reflexiva reveló que tanto estudiantes como docentes valoran positivamente el uso de herramientas digitales, sugiriendo que este enfoque mejora significativamente el aprendizaje del inglés.

La anterior situación confirma lo manifestado por Paute y Vásquez (2022), que concluyeron tras examinar a fondo el tema, que el empleo de estas herramientas digitales impulsa la evolución de las habilidades necesarias para lograr el nivel de competencia deseado.

.Al analizar los hallazgos, se pueden extraer varias reflexiones que enriquecen nuestra comprensión sobre el uso de recursos didácticos digitales como estrategia para facilitar el aprendizaje del inglés y sus implicaciones.

Implicaciones Educativas: La integración de recursos digitales en el aula no solo mejora el interés y la motivación de los estudiantes, sino que también fomenta un aprendizaje más interactivo y personalizado. Es esencial que los docentes reciban formación continua para utilizar estas herramientas de manera efectiva, lo que a su vez puede mejorar los resultados académicos y preparar a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más digitalizado.

Implicaciones Teóricas: Desde una perspectiva crítica, el uso de recursos digitales resalta la necesidad de reevaluar los enfoques pedagógicos tradicionales. Los docentes deben ser vistos como facilitadores del aprendizaje, promoviendo un ambiente donde los estudiantes son co-creadores de su conocimiento. Esto se alinea con el enfoque constructivista, que enfatiza la importancia de la participación activa y la colaboración en el proceso educativo.

Implicaciones Políticas: A nivel político, es crucial que las políticas educativas se adapten para incluir la formación en tecnologías digitales y recursos didácticos. Esto

implica la necesidad de invertir en infraestructura tecnológica y en programas de capacitación docente. Fomentar políticas que apoyen la inclusión de herramientas digitales en el aula garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, equitativa y relevante en el siglo XXI.

Las anteriores implicaciones guardan buena relación con lo planteado por Martínez (2020), quien considera que enseñar una lengua extranjera va más allá de simplemente cultivar destrezas comunicativas en los estudiantes, esas que abren la puerta a expresarse fluidamente en otro idioma. Esto se logra echando mano de metodologías dinámicas y diversas que se entrelazan, siempre teniendo en cuenta lo que los alumnos necesitan y cómo interactúan, buscando así un aprendizaje que sea tanto equilibrado como motivador.

Recomendaciones

Para asegurar el éxito del plan de transformación en el aprendizaje del inglés en el Complejo Educativo Félix Serrano, se proponen las siguientes recomendaciones:

Fortalecer la capacitación continua de los docentes mediante un programa que incluya herramientas digitales y metodologías innovadoras. Esto permitirá a los educadores aplicar eficazmente la tecnología en sus clases. Fomentar la participación estudiantil al implementar estrategias que estimulen la interacción activa, como grupos de trabajo y proyectos colaborativos. Utilizar plataformas digitales facilitará esta participación. Integrar a las familias en el proceso educativo mediante talleres que informen a los padres sobre recursos digitales y cómo apoyar a sus hijos. Esta colaboración fortalecerá la comunidad educativa. Evaluar y ajustar las estrategias de manera continua, recopilando retroalimentación de estudiantes y docentes para realizar mejoras en el proceso educativo.

Promover un entorno colaborativo donde docentes, estudiantes y familias compartan experiencias y recursos, creando una comunidad comprometida con el aprendizaje. Explorar nuevas tecnologías que enriquezcan el aprendizaje del inglés, asegurando que los estudiantes tengan acceso a herramientas actualizadas. Desarrollar proyectos interdisciplinarios que integren el inglés con otras áreas del conocimiento, haciendo el aprendizaje más relevante y práctico. Finalmente, crear espacios de reflexión para docentes y estudiantes, permitiendo el crecimiento y desarrollo continuo en el proceso educativo.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés.
Fuentes de Financiamiento: Ninguna declarada.

Referencias

Amabile, T. M. (2012). *The Progress Principle: Using Small Wins to Ignite Joy, Engagement, and Creativity at Work*. Harvard Business Review Press.

Armijos N. (2022) *Propuesta Innovadora con Recursos Digitales para la Escritura del Idioma Inglés*, dirigida a Estudiantes del Colegio de Bachillerato Zumba presentado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. Maestria en Educación, Mención Gestión Del Aprendizaje Mediado Por TIC.

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología.* Labor.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF,*1, 1-10. http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T1XB/Aprendizaje_significativo.pdf

Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas.* Noveduc Libros.

Azorín C. (2018) El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas-Universidad de Murcia, Spain, *Perfiles educativos,* XL(161), 2018.

Benito, A. (2005). Investigar en docencia. Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior, 125-135.

European Parliament and the Council (2006). Recommendation of the European Parliament and the Council of 18 December 2006 on key competencies for lifelong learning. *Official Journal of the European Union, 30(*12).

Fetterman D. (2019). Evaluación de empoderamiento en la Facultad de Medicina de la Universidad de Stanford: utilizar un amigo crítico para mejorar la experiencia de la pasantía. *Ensaio*.; 17: 197–204.

García, M., & Martínez, L. (2022). *Investigación Acción Participativa: Un enfoque colaborativo en la educación*. Editorial Universitaria.

González, J. (2024). Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. Un Constructo Orientador. *Educ@ción en Contexto, 10*(19), 90-122. https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/234/456

Hernández, Fernández, Baptista (2014) *Metodología de la investigación.* McGraw Hill España.

Herrera I., Donoso C., & Román I. (2019). La práctica pedagógica en la fase antes de la lectura en clases de comprensión de textos en enseñanza media. *Literatura y lingüística,* (40), 228-249. https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2077

Martínez M. (2020). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. *Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria* 3(7), 28-32.

Martínez, R., & Fernández, A. (2008). *Árbol de problema y áreas de intervención*. Cepal. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55890990/Arbolproblemasyobjetivos-libre.pdf?1

Marzal, M. (2020). Una propuesta taxonómica para las multialfabetizaciones y sus competencias. *Profesional De La información,* 29-33. https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/75656

Paute, Y. y Vásquez, H. (2022). Elaboración de Recursos Digitales para Fortalecer Conocimientos en el Área de Lengua Extranjera para el Nivel A1 en la Plataforma Evera (Entorno Virtual Emergente para Reforzar el Aprendizaje), Año Lectivo 2020-2021. Cuenca - Ecuador

Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Mondadori.

Riera, G. (2011), El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5, 2, 133-149. https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/html/

Rodríguez, P. (2023). *Políticas públicas y desarrollo social en tiempos de crisis*. Ediciones Globales.

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones, 4*(1), 219-280. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90

Salinas, J., (2004). Aprendizaje semi presencial, más allá de la clase presencial. *RIADO. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 29*(18), 95–113.

Straus, D. (2002). *Guía del facilitador para la toma de decisiones participativa*. Editores de la Nueva Sociedad.

Tedesco, J. C. (2000). *Educar en la sociedad del conocimiento*. Editorial.