Revista MOMBOY
Fondo Editorial UVM
DP DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES
www.uvm.edu.ve ISSN: 1317-357X | eISSN: 3079-9740

Número 23. Abril 2025
https://journal.uvm.edu.ve/index.php/momboy/

UNIDAD DE APRENDIZAJE COMO INTRODUCCIÓN AL INGLÉS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Learning unit as an introduction to first year english of general media education

Evelin Villarreal
Universidad de Los Andes (ULA), Venezuela.
evenurrula@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-6933-7029
Bárbara Perdomo
Universidad de Los Andes (ULA), Venezuela.
barbaraperdomo4@gmail.com
Mileidy Castellano
Universidad de Los Andes (ULA), Venezuela.
mily1701@hotmail.com

Cómo Citar: Villarreal, E., Perdomo, B., Castellano, M, O. (2025). Unidad de aprendizaje como introducción al inglés de primer año de educación media general. *Momboy* (23), 29-47. https://doi.org/10.70219/mby-232025-377

RESUMEN

La propuesta de una unidad de aprendizaje, tiene su interés central en introducir a estudiantes del sexto (6°) grado del nivel Educación Básica Integral (EBI), en el aprendizaje del inglés, como preparación al primer año de Educación Media General (EMG) en escuelas públicas del contexto venezolano, concretamente, la Escuela Nacional Cristóbal Mendoza, Kilómetro 17, Parroquia El Progreso, Municipio La Ceiba del Estado Trujillo. El presente artículo entra en la modalidad de Propuesta Educativa; por medio de un proyecto factible, con diseño de campo no experimental. Para tal fin, se realizó diagnóstico a docentes de dicha institución, quienes reconocen la importancia de dicha lengua para la formación de los estudiantes y muestran disposición para enseñarla. En este sentido, los datos aportados, enfatizan la necesidad de facilitar las nociones básicas en lengua inglesa, en educación primaria, para un mejor desempeño, al cursarlo como asignatura obligatoria en el nivel educativo subsiguiente.

Palabras claves: Aprendizaje de Idiomas a Edad Temprana, Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, Unidad de Aprendizaje.

Recibido	Revisado	Aceptado
15/11/2024	30/01/2025	05/04/2025

CC BY

ABSTRACT

The proposal of a learning unit, has its central attention in introducing students of the sixth (6th) grade of Basic Education Level (BEL), in the learning of English, as preparation for the first year of General Media Education (GME), in public schools, of the Venezuelan context; specifically, the National School Cristóbal Mendoza, Kilometer 17, Parroquia El Progreso, La Ceiba Municipality of Trujillo State. The present article enters the modality of Educational Proposal; through a feasible project, with non-experimental field design. For that purpose, a diagnosis was made to teachers of this institution who recognize the importance of this language for the instruction of students and show willingness to teach it. In this sense, the data provided emphasize the need to facilitate basic notions in English, in primary education, for a better student performance, when taking it as a required subject in the subsequent educational level.

Keywords: Language Learning at Early Age, English Teaching and Learning, Learning Unit.

Introducción

En los últimos años, la ocurrencia de cambios en los contextos; social, tecnológico, científico ha sido trascendental, sobre todo al enmarcarse en la cultura global y en nuevas formas de comunicación virtual, que superan las barreras geográficas e incluso idiomáticas. Esta configuración de la sociedad ha impactado particularmente en la educación, la cual debe necesariamente ajustarse a las demandas y exigencias del momento presente, por lo que muchos países han realizado acciones para adaptar sus sistemas educativos a las novedosas exigencias del ámbito actual, para lo cual se hace inevitable emplear un idioma común en el proceso comunicativo; en este particular, se vislumbra al inglés como esa lengua de gran auge en el siglo XXI, considerada por Zeuch y Gregson (2015), como uno de los idiomas de mayor importancia a nivel internacional, lengua global la cual es empleada en diversos ámbitos, tales como el científico, tecnológico, comercial, político, artístico, entre otros, ya sea asumiendo el estatus de lengua oficial o lengua extranjera.

Respecto a este último aspecto, Crystal (2003) citando al Consejo Británico señala, que aunque el inglés no es el idioma oficial en muchos países, sí ha logrado obtener un estatus, ya sea como Segunda Lengua (L2) o como Lengua Extranjera (LE), convirtiéndose en el más enseñado como Segunda Lengua en todo el mundo; corroborando así su expansión; por lo que se estima que alrededor de 1.500 millones de personas en el mundo (20% de la población mundial) busca aprender dicho idioma, superando así al número de hablantes nativos del mismo, propiciando por ende la obligatoriedad de su enseñanza en diversos sistemas educativos.

Ante tal escenario, la enseñanza y aprendizaje del inglés se introduce de manera formal en escuelas, liceos, universidades y academias, fortaleciendo y promoviendo la formación profesional y cultural del aprendiz. Por consiguiente, según Mercau (2009), el inglés constituye una de las asignaturas a ser enseñada y aprendida, incluso desde la educación preescolar, para que niños y jóvenes consoliden su formación integral, comenzando desde edades tempranas. Por tal razón, se hace necesario iniciar a los niños en el aprendizaje del inglés, desde los primeros años de escolaridad, permitiéndoles una vez su dominio, desenvolverse en los distintos ámbitos profesionales; pues es visto como una herramienta de comunicación eficaz. Pero dicho autor reconoce al mismo tiempo, que tal proceso se logra de manera diferente en cada aprendiz, pues en el mismo intervienen factores de tipo personal, económico, social, de los cuales dependerá el resultado final.

Con relación a tales factores, uno de los más influyentes en el aprendizaje y de tipo personal, es el que corresponde a la edad del sujeto, de hecho, diversas investigaciones en el terreno de la Psicología y Pedagogía, destacan la importancia de comenzar a estudiar una Lengua Extranjera o Segunda Lengua a temprana edad, debido a la capacidad moldeable y

plasticidad del cerebro del niño para aprender, tal como se interpreta en las ideas de Morales, et al.(2003), destacando además, como un rango de edad óptimo para la adquisición de una lengua distinta a la nativa, según Fleta (2006), entre los tres y los doce años; tiempo en el cual los niños, inician la educación en el maternal o jardín de infancia; continúan la primaria y egresan de ella para proseguir estudios en los niveles de secundaria y posteriormente universitaria.

Este rango de edad es, según expone Fleta (2006) en sus aportes; un período en la vida del sujeto en la cual se aprende mejor, pues no existen presiones de diferente naturaleza que puedan entorpecer dicho proceso en el niño; argumentando además, que la LE o L2 a temprana edad, mejora de manera considerable el desarrollo cognitivo. A su vez, existen estudios en el área de la enseñanza de Lenguas Extranjeras, como es el caso de Penfield y Roberts (1959) y posteriormente Singleton y Ryan (2004), los cuales suministran elementos que coinciden en afirmar que los primeros seis años de vida de un individuo son los propicios para la adquisición de una lengua; ello se asocia a lo señalado por Knudsen, (2004), para quien la enseñanza y aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera puede llevarse a cabo durante la edad temprana, facilitando mayores posibilidades de desarrollar destrezas del hablante nativo de la lengua meta.

De este modo, se resalta en mayor medida el interés de diversos países por la enseñanza y aprendizaje de idiomas desde los primeros niveles de educación, como lo plantea Enever (2011) con evidencias de que tal proceso, debería comenzar desde la escuela primaria, tal es el caso de países de la Unión Europea los cuales según informe de la Comisión Europea (2024) en encuesta efectuada señala que la enseñanza del inglés se efectúa cada vez más desde edades más tempranas, ya que dicho idioma se percibe como la lengua más importante que los niños deben aprender para el futuro. Por tal motivo, Pérez (2013) sostiene que introducir a los niños en el inglés es oportuno, debido a la posibilidad de adquirir la lengua de manera natural, en virtud de que los estudiantes lo perciban como un juego y se diviertan aprendiendo. De allí la importancia de iniciarse en el inglés desde los primeros niveles educativos; en función de ayudar a niños y niñas como el mediador para lograr la comprensión de otros códigos lingüísticos y otras culturas.

Sin embargo, en el contexto latinoamericano y en caso concreto en el venezolano, la enseñanza formal del inglés forma parte propiamente, del programa del nivel de Educación Media General (EMG), a pesar de que en los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2007), a través del Currículo Nacional Bolivariano, para el subsistema del Sistema Educativo Bolivariano (SEB), recomienda incluir el aprendizaje de este idioma a partir del cuarto grado de educación primaria, en función de contribuir a consolidar el dominio y valoración de un idioma extranjero, como elementos de comunicación.

Por tanto, el Diseño Curricular, concretamente, el área de aprendizaje Lenguaje, Comunicación y Cultura; en el cual está incluido el componente de lenguaje y comunicación como expresión social y cultural, como eje central del desarrollo de la vida en sociedad; en cuyos contenidos programáticos para cada uno de los grados del subsistema de educación primaria, se menciona la necesidad de desarrollar lectura y escritura en otros idiomas; sin embargo no se menciona la enseñanza del inglés como una materia obligatoria, pero deja ver la posibilidad de dar libertad al docente para incorporar la enseñanza de este idioma, el cual sí constituye una asignatura obligatoria en el subsistema de Educación Media General del sistema educativo venezolano.

Es pertinente acotar lo planteado por López de D'Amico (2015) sobre el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano del año 2007, según el cual, desde la educación se debe promover el respeto y valoración a la diversidad cultural; sin embargo, el idioma extranjero, en este caso el inglés, es añadido a los idiomas maternos castellano e indígena; enfatizando el lenguaje materno, lo cual deja relegada la enseñanza del inglés en el nivel de educación primaria. Esto, inevitablemente influye en el aprendizaje del idioma por parte del estudiante para el nivel de Educación Media General, pero de no poseer ciertas destrezas, competencias y/o conocimientos, acareará ciertas dificultades en el aprendizaje del idioma en dicho nivel.

No obstante, al final del periodo escolar 2015-2016, el Estado venezolano puso en marcha en todas las instituciones de educación media general, la transformación curricular, como resultado de la consulta nacional por la calidad educativa efectuada en noviembre del año 2014, donde el inglés pasa a ser enseñado dentro del área de formación Lenguas Extranjeras; incrementando su cantidad de horas a partir del segundo año, de tres a cuatro horas semanales; respondiendo con ello a la importancia de la enseñanza de idiomas en el mundo global actual.

A pesar de lo anterior, Duarte de Kendler (2007) señala otra perspectiva e indica que en Venezuela, existe un bajo aprovechamiento de la enseñanza del inglés y explica la existencia de distintas causas a este hecho, entre las más destacadas: la existencia de grupos numerosos de estudiantes en las secciones, el desconocimiento por parte de los docentes especialistas de teorías o enfoques referentes a la adquisición y aprendizaje de un idioma extranjero, tales como el Enfoque Natural (The Natural Approach) y el Enfoque Funcional (The Functional Approach) y otros, el predominio de metodologías tradicionales, planificación no centrada en necesidades e intereses de los estudiantes, manejo inapropiado de la competencia comunicativa; entre otros razones.

Todas estas evidencias se perciben continuamente en la realidad educativa venezolana, respecto a la enseñanza y aprendizaje del inglés, como ya se señaló previamente, su enseñanza propiamente se inicia, para el caso de las instituciones públicas de Venezuela, en el primer año de Educación Media General, pero en este caso, asistida allí por los docentes especialistas en el idioma; con estudiantes provenientes, en la mayoría de los casos, de instituciones públicas, en las cuales, a diferencia de aquellas pertenecientes al sector privado, no muestran conocimientos básicos y sólidos sobre el idioma, incidiendo estos en el aprendizaje del inglés, desde el primer año de Educación Media General.

A ello se suma, el hecho de que los niños egresados del sexto grado de las instituciones públicas, enfrentan el aprendizaje del inglés como algo nuevo implicando el desarrollo de estrategias distintas a las aplicadas para otras áreas de la formación académica, en las cuales los conocimientos los construye en su lengua materna, es decir, el español. Esto es algo que no ocurre generalmente con estudiantes egresados de instituciones privadas, donde en la mayoría de los casos, el inglés se enseña incluso, desde el nivel de educación preescolar y, todos los años de primaria, los estudiantes reciben cierta formación en inglés acorde a la edad de los niños. Ejemplo de esta realidad es la enseñanza del inglés dada en colegios privados como República de Venezuela, Domingo Sabio, Los Cedros; ubicados en la ciudad de Valera del Estado Trujillo; donde el inglés se imparte desde el preescolar.

Lo previo muestra, que al egresar del sexto grado e ingresar al primer año de Educación Media General se puede producir en los niños y niñas, de las escuelas públicas, una especie de contrariedad o conflicto, como resultado de no poseer conocimientos previos en el idioma inglés, como lo expone teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976), sirven de andamiaje para la adquisición de nuevos conocimientos en tal lengua y poder así cursarla y por ende aprobarla. Las dificultades en el estudiante con respecto al idioma, sugieren entonces, que lo difícil que pueda ser este idioma, para el niño del primer año, se puede traducir en bajas calificaciones, niveles de aplazados en los distintos lapsos del año escolar, posibilidades de engrosar la matrícula de estudiantes con materia pendiente, y finalmente, niveles de repitencia y hasta deserción, producto de la actitud asumida por los estudiantes frente a la enseñanza y aprendizaje del inglés.

En relación a los docentes de Educación Básica Integral (EBI) de escuelas públicas de Venezuela, es pertinente acotar el señalamiento de Plata (2006), según el cual las mismas podrían intentar ser introducidas en la pedagogía del inglés, pero estos docentes, en la gran mayoría de los casos, no son especialistas en dicho idioma, careciendo de competencias lingüísticas, así como de la formación en cuanto a metodologías y enfoques didácticos para su enseñanza y aprendizaje que permitan desarrollar en los niños de primaria, la capacidad para comprender información escuchada en inglés, (listening), poder hablar en inglés (speaking),

lograr decodificar información escrita o leer (reading) y desarrollar la competencia para escribir en dicho idioma (writing).

Para corroborar lo anterior, enfatizando el interés de los docentes del nivel de Educación Básica Integral hacia este campo de enseñanza tan requerido actualmente, de acuerdo a un estudio realizado por el Centro de Investigaciones en Lenguas Extranjeras (CILE) (2013), de la Universidad de Los Andes, concretamente desde la Escuela de Idiomas Modernos; se muestran evidencias sobre la necesidad de enseñar el inglés en este nivel educativo, encontraron en una consulta nacional, que el 45% de los docentes de inglés encuestados consideran que los profesores o maestros de educación primaria no están capacitados para enseñar el inglés en este nivel; contrario a esto, dicho estudio revela como tendencia nacional, que el 77,82% de los docentes de primaria estarían dispuestos a tomar cursos de capacitación para enseñar el inglés en dicho nivel educativo.

Considerando lo antes expuesto, se desarrolla la presente investigación, la cual tiene como propósito fundamental, proponer un modelo de Unidad de Aprendizaje del inglés para estudiantes del Sexto Grado de la Escuela Nacional Cristóbal Mendoza, ubicada en el kilómetro 17, parroquia El Progreso, municipio La Ceiba del estado Trujillo, sirviendo de introducción al aprendizaje de este idioma en el primer año de Educación Media General. En vista de la importancia dada por los docentes al inglés y a la necesidad de iniciar la enseñanza y aprendizaje de tal idioma desde la educación primaria. Ello deja ver de parte de éstos, y a pesar de limitaciones menores presentes en el manejo del idioma, su disposición para facilitar la enseñanza de este idioma en los niños que egresarán del sexto grado e inician el primer año, donde el inglés figura como asignatura obligatoria, a través de una planificación bien estructurada, adaptada al nivel y necesidades de los niños, siguiendo ciertos parámetros y criterios señalados por Lemke (1981), en la que los aspectos pedagógicos y didácticos son priorizados.

Argumentación teórica de la propuesta

"Early language learning can have a very positive effect on pupils, in terms of language skills, positive attitudes to other languages and cultures and self-confidence. Nevertheless an early start doesn't in itself guarantee better results than a later one. For success to be possible, certain conditions in terms both of pedagogy and of resources must be created."
Foreign languages in Primary and Pre-School Education: Context and Outcomes
http://europa.eu.int/comm/education/language/foreign.html

Enseñanza y Aprendizaje del Inglés a Edad Temprana

Es un hecho ampliamente aceptado que la edad del individuo es un factor el cual incide en su aprendizaje, para comprender mejor tal factor, es necesario remitirse en primer lugar a los postulados de Noam Shomsky (1965 citado por Sarmiento 1996) quien propone la idea conocida como el «dispositivo para la adquisición del lenguaje», la cual sugiere que los seres humanos cuentan con una capacidad innata de adquirir lenguaje, ya sea materno u otro, y que la función del entorno del niño funciona como un activador de esa capacidad para convertirla en competencia lingüística propiamente, esto representó en su momento cierta polémica ya que dicho dispositivo pudiera comportarse de manera diferente en cada individuo, o no podría adaptarse a cierto tipo de acento, o funcionar de manera más lenta o más rápida, pero lo importante es que tal premisa representa un aporte debido al señalar que las personas desde edad temprana tiene la posibilidad de adquirir una nueva lengua. Desde otra perspectiva, Piaget (1971) quien sostiene que los niños transitan por etapas específicas a las cuales llama estadios, de acuerdo a su intelecto y a la capacidad de percibir la realidad y las relaciones con el medio circundante. Estas etapas forman parte del desarrollo cognitivo natural de los niños donde "aprenden" a pensar y a interactuar con el mundo que les rodea; enmarcados en el periodo evolutivo del niño, y uno en concreto es el del lenguaje, desde los balbuceos

hasta palabras inventadas o pseudo palabras empleadas por ellos. Tales etapas, comprenden según Piaget: el periodo sensorio-motor que va desde el momento del nacimiento hasta los dos años; el segundo es el pre-operacional abarcando la edad comprendida entre dos y siete años, el tercero es el periodo concreto desde los siete a los once años, y finalmente, el periodo formal, desde los 11 años hasta el final de la adolescencia, aproximadamente los diecinueve años. Para el caso de este estudio, se centra el interés en el tercer estadio o periodo concreto, dado que es el periodo de la edad escolar, es decir, es el momento de la infancia en el que los niños transitan por su educación escolarizada, a nivel de primaria.

A su vez, los postulados de Piaget (1971) se hacen pertinentes, al fundamentar el aprendizaje de una LE en edades tempranas, pues se trata de periodo en los niños, específicamente entre los siete y los once años, implicando no solo la posibilidad de desarrollar el pensamiento lógico, sino que al mismo tiempo, el pensamiento aún sigue siendo concreto, en este sentido, el niño necesita de situaciones donde él pueda hacer y/o actuar para comprender; apelando a las fases de Acomodación y Asimilación, a través de las cuales el niño emplea su mundo exterior y se adapta a éste en función de sus necesidades y de este modo, se comienza a consolidar su desarrollo intelectual.

Con referencia a lo planteado previamente, Cuq y Gruca (2005) destacan y explican la incidencia de los aspectos psicolingüísticos en el aprendizaje de otro idioma, argumentando, que la enseñanza precoz de una Lengua Extranjera interviene en la maleabilidad intelectual y audio fonética del niño, lo que va a contribuir en el logro de comprensión y buena pronunciación de ese idioma, en vista de la plasticidad de los niños y niñas para adquirir los aspectos o características fonológicas de una lengua. Para corroborar esto, Huete y Morales (2001), en su libro titulado Enseñanza - Aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas, expresan lo siguiente:

> la infancia es un gran momento para iniciar el aprendizaje de una lengua extrajera por dos circunstancias o hechos importantes...." "a) En las primeras edades el oído se halla virgen, (…) A medida que un niño o niña crece en una única lengua su capacidad para captar y distinguir fonemas diferentes a los de esa lengua se va perdiendo (el oído se vuelve duro, como vulgarmente decimos) y, como se sabe, oír bien es el primer requisito para producir correctamente. b) En la infancia existe una predisposición natural para aprender y querer aprender una lengua. (p.27)

Tal predisposición se puede generar, según dichos autores, ya que a partir de los siete u ocho años, el cerebro va madurando y desarrollando otras capacidades analíticas, por lo que el niño se adapta espontáneamente a la adquisición de una lengua distinta a la materna, y de alguna forma actúa con mayor libertad, comunicándose con mayor facilidad, en comparación con un sujeto en su período de adolescencia. Esta acotación deja ver que la enseñanza a temprana edad de una lengua distinta a la materna es algo que se puede alcanzar no solo con la adecuada intervención docente, sino especialmente por las posibilidades que niños y niñas tienen para captar los sonidos de otra lengua diferente a la materna; capacidad que gradualmente se pierde en la vida adulta.

Cabe recalcar, que los aspectos biológicos y cognitivos del niño en su evolución como individuo, influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera, así como la dimensión emocional, la curiosidad y placer en el niño ante lo nuevo que aprende, como

es el caso de una lengua distinta a su lengua nativa según Cuq y Gruca (2005), pero también es sabido, que el entorno en el cual éste se desenvuelve es fundamental; es decir, el contexto escolar y familiar, el interés comunicativo del idioma y particularmente la sociedad intervienen en el aprendizaje de un idioma a edad infantil, y más aún hoy en día, con el denominado mundo global, en vista de la exigencia comunicativa y de interacción entre las personas de esta era. Por citar un ejemplo, se tiene el planteamiento de Huete y Morales (2001), quienes expresan que los niños de este milenio requieren comunicarse por los menos en dos lenguas extranjeras, como el mecanismo para afrontar los retos que cada día impone el mundo globalizado y multicultural; el cual demanda además, que la acción educativa gire en torno al máximo desarrollo de potencialidades en niños y niñas por igual.

Ahora bien, las distintas fuentes consultadas coinciden en afirmar que, el aprendizaje de una lengua extranjera se centra básicamente en el desarrollo de habilidades que hacen a los hablantes de dicha lengua, competentes en las habilidades lingüísticas. Al respecto, Huete y Morales (ob.cit), al igual que muchos otros expertos en la enseñanza y aprendizaje de Lengua Segunda (LS) o Lengua Extranjera (LE), consideran que es necesario el desarrollo de:

-Macro habilidades escuchar, hablar, leer y escribir; y cuando todas estas macro habilidades logran ser desarrolladas por el aprendiz, entonces mayores posibilidades de éxito tendrá.

-Discurso: Los expertos consideran necesario que los estudiantes conozcan que la lengua que está aprendiendo es empleada en distintas situaciones tanto formales, como informales; situaciones en las que es necesario que los estudiantes reconozcan las distintas funciones de la lengua; lo cual vincula el vocabulario y las reglas gramaticales.

-La Gramática: el aprendizaje del inglés como lengua extranjera implica conocer las reglas que rigen el lenguaje, es decir, la formación de palabras, frases y oraciones que formarán los párrafos y los discursos.

-Vocabulario: para aprender una lengua extranjera es necesario aprender el léxico de ella, es decir conocer el significado de las palabras y la manera de emplearlo para comunicarse en el lenguaje que se aprende. Huete y Morales (2001), destacan que uno de los puntos centrales para que el aprendiz asigne importancia al vocabulario es mostrar que las palabras ocurren o se emplean en un contexto, pues éstas no existen por sí mismas, se relacionan entre si y se genera entre ellas cierta dependencia. En tal sentido el contexto en el que se usan permiten aprenderlas con facilidad.

-Pronunciación: Huete y Morales (ob.cit), consideran que en el aprendizaje del inglés a temprana edad la pronunciación debe ser comprensible, sin esperar niveles de exactitud. Sin embargo acotan que es necesario atender el ritmo y acento; por lo que en los contenidos a ser enseñados se debe enfatizar el lenguaje tanto en su representación oral como en la función comunicativa que cumpla. En tal sentido, la organización de los contenidos de enseñanza de la lengua extranjera, como es en este caso el inglés, debe encajar en lineamientos de naturaleza didáctica que orienten la enseñanza y el aprendizaje.

Unidad de Aprendizaje Integrado (U.A.I.)

Lemke (1981), desarrolla la propuesta de unidad de aprendizaje integrado (**U.A.I.**) como forma de concretar un currículo flexible y pertinente, además, propone dos aspectos básicos que se deben considerar, y que son aportados en su fundamentación teórica, entre estos:

a. Educativos:

La concepción educativa de este autor es humanista y se fundamenta su postura además en la teoría de la educación permanente. Para él, el aprendizaje se produce en todos los niveles de la educación formal, no formal e informal y en ambientes educativos, sociales o de otro tipo (el acto de aprender, según lo percibe el que aprende, es el foco de la historia que se va a desentrañar).

b. Psicológicos:

La unidad de aprendizaje se sustenta en la psicología gestáltica o del campo cognitivo; según la cual las partes solo tienen significado, en relación con el todo. El que aprende, observa las relaciones, comprende la totalidad, capta el significado general; también significa tomar en cuenta el entorno del acto de aprender cuando éste se planifica. De tal principio se derivan procesos caracterizados por: la flexibilidad, la relevancia, el estudio de experiencias totales, la actividad, la funcionalidad, la centralización en el estudiante, la orientación hacia la experiencia, la aplicación, las experiencias de comunidad, los materiales elaborados por los estudiantes, el control cooperativo, la orientación hacia el presente y el futuro y la creatividad.

A partir de lo antes expuesto, se puede decir que la unidad de aprendizaje, (U.A.), es un modelo de planificación en términos de lo que se necesita a nivel del aula, es decir, lo que necesitan los estudiantes aprender. Son el conjunto de actividades organizadas en forma cooperativa y participativa que desarrollan los docentes y estudiantes en su propio ambiente, que pretenden la generación de un ambiente de aprendizaje para que el alumno construya el conocimiento que requiere.

Criterios para la organización de la Unidad de Aprendizaje

Para la creación de la Unidad de Aprendizaje, Lemke (1981), considera necesario contar con un cierto criterio organizativo, a manera de lineamientos básicos, en cuanto a la planificación de las diversas actividades a efectuar, la propicia selección de los materiales, tiempo a emplear, en pro del logro de las competencias planteadas dentro y fuera del aula, para ello se debe:

- Presentar y mostrar la forma en que se pueden manejar los intereses, problemas y necesidades de los estudiantes en la situación de aprendizaje.
- Los estudiantes deben participar en la planificación, desarrollo y evaluación de la unidad de aprendizaje.
- La unidad de aprendizaje debe proporcionar actividades y recursos para el desarrollo social del estudiante.
- La unidad de aprendizaje debe explorar las comunidades urbanas y/o rurales, como contextos para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- En dicha unidad, todas las actividades del estudiante deben centrarse en los principios básicos del aprendizaje, integrando acción y proceso.
- Todas las actividades deben ser factibles, de acuerdo a los recursos reales de la comunidad en la que se inserta la institución educativa.
- La unidad de aprendizaje debe estar organizada que garantice el aprovechamiento del tiempo.

Rasgos de la Unidad de Aprendizaje de Inglés a Edad Temprana

El hecho de promover el diseño de una unidad de aprendizaje del inglés para estudiantes del sexto grado, se apoya en lo que plantea Mercau (2009), cuando defiende la conveniencia de enseñar el inglés en niños desde muy temprana edad, incluso en los

años de educación primaria, a través de recursos y mecanismos de planificación bien diseñadas con los rasgos o características referidos al diseño de un programa, plan, o elemento que sea provechada para la enseñanza flexible del inglés en los niños, por medio de un plan, programa o unidad en la que se incorporen los recursos didácticos, los cuales deben servir de apoyo efectivo para el aprendizaje.

En el caso de la unidad de aprendizaje que se aspira diseñar como objetivo central de la presente investigación, parte de la consideración de los siguientes aspectos:

1.- Edad de los niños de sexto grado.
2.- Número de estudiantes por grado.
3.- Competencias del docente en el área de inglés (conocimientos básicos).
4.- Competencias y destrezas que los estudiantes requieren para el aprendizaje del inglés en el primer año de Educación Media General.
5.- Método(s) a emplear en la unidad de aprendizaje.
6.- Recursos didácticos que faciliten el aprendizaje.
7.-Especificación del contenido por tópicos.
8.-Diseño de las Actividades que el estudiante debe desarrollar de acuerdo al tópico de aprendizaje del inglés.
9.-Determinación de actividades orientadas hacia la consolidación del aprendizaje.

Opciones de Actividades a desarrollar en la Unidad de Aprendizaje

a) Actividades: Las actividades como elementos a considerar en la unidad de aprendizaje propuesta, deben adecuarse al nivel de los estudiantes, ser motivantes y significativas. También deben estar en sintonía con los objetivos de la unidad en relación a los contenidos del inglés a desarrollar y que sean vinculantes con lo que los estudiantes aprenderán en el primer año de educación media general. En este marco, luce pertinente acotar las ideas de Bilat (2010), quien hace clara referencia al tipo de actividades en la enseñanza del inglés en el nivel de educación primaria, actividades que deben ser diseñadas y/o planificadas por el docente. Por tanto, entre las sugerencias de la autora antes citada, se destacan algunas:

-Utilizar elementos que estimulen los sentidos de los estudiantes; tales como música, canciones, dibujos, fotos, títeres, entre otros.

-El lenguaje corporal juega un papel de mucha importancia cuando se enseña un idioma distinto al nativo, y más aún en niños; pues este tipo de lenguaje contribuye con el logro de la comprensión de la información durante el acto comunicativo y permite la repetición natural.

-Las narraciones sencillas, empleando el vocabulario objeto de aprendizaje, y apoyadas en el lenguaje gestual, también son posibles de incorporar a la unidad como una de las posibles actividades.

-Es necesario incorporar actividades de respuesta física (Total Physical Response TPR), que permitan a los estudiantes la realización de movimientos corporales.

-Los juegos representan otra estrategia didáctica por excelencia cuando se trata de la enseñanza dirigida a niños. Los juegos como estrategia empleada en la enseñanza de un idioma, contribuyen a la comprensión y adquisición de habilidades comunicativas.

-Es importante también, establecer rutinas diarias; las cuales, según Bilat (ob. cit.), involucran, primero, el intercambio inicial durante el cual los estudiantes inician la comunicación entre sí y con el docente; en segundo lugar, favorece la expresión de sus emociones y sentimientos a diario.

Organización de una Unidad de Aprendizaje (U.A.).

Para la organización de las U.A. Lemke (1981) propone tres fases:

Fase 1: Elección de una dirección. En ella se decide el punto focal de la unidad ¿Cuál va a ser exactamente el tema central del estudio?

Fase 2: Planificación y ejecución. Se seleccionan las actividades y la organización de los grupos.

Fase 3: Análisis experiencial. Es un intento por analizar permanentemente todo lo que está pasando en la unidad. Se cambia la palabra "evaluación" por la frase "análisis de experiencias" que considera el proceso, el alumno, el profesor, la comunidad, etc. Para lograr ese análisis de experiencias se pueden utilizar técnicas como la observación, cuestionarios, registros anecdóticos, escalas de calificación, autoevaluaciones realizadas por los propios alumnos. Es decir, se concibe algo más amplio que la evaluación convencional por cuanto no se limita a verificar los objetivos.

Descripción de la propuesta

La Unidad de Aprendizaje que se presenta a modo de propuesta en esta sección, busca servir de herramienta a los docentes del sexto grado de educación primaria para preparar a los niños y niñas que egresarán de dicho nivel y continuarán la prosecución en el nivel de educación media general que iniciarán el primer año, donde por primera vez, estarán frente al aprendizaje formal y obligatorio de inglés como asignatura establecida en el diseño curricular.

En tal sentido, la propuesta se fundamenta en aspectos teóricos que avalan la importancia y a su vez la necesidad de enseñar el inglés a temprana edad, concretamente en el nivel de educación primaria. De allí que se conciba como una unidad que vincula dos niveles educativos como son el sexto grado de educación primaria y el primer año de educación media general en relación a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Dicha propuesta contiene también una serie de objetivos, justificación, los elementos a considerar para su diseño, así como su estructuración; comprendiendo cuatro (4) unidades didácticas como tal.

- **Objetivos de la Unidad de Aprendizaje**

General

Proponer unidades de aprendizaje del inglés que puedan incorporarse a la planificación de los docentes del sexto grado de la Escuela Nacional Cristóbal Mendoza, ubicada en el Kilómetro 17, Parroquia El Progreso, Municipio La Ceiba del Estado Trujillo, que actúe como introducción para el aprendizaje de dicho idioma en el primer año de Educación Media General.

Específicos

.-Establecer los objetivos para aprendizaje del inglés en cada unidad, a través de la mediación del docente de sexto grado de educación básica integral.

.-Organizar los contenidos de enseñanza del inglés en bloques o temas vinculados a los que se estudian en el primer año de educación media general.

.-Establecer las sesiones a través de las cuales se desarrollarán los contenidos de la unidad y el logro de los objetivos previstos.

.-Especificar las competencias lingüísticas a ser alcanzadas a través de la mediación del docente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje.

.-Establecer los indicadores que permitan evaluar el avance en el aprendizaje del inglés en los niños del sexto grado, a través del desarrollo de cada unidad.

- **Justificación de la Propuesta**

La presente propuesta se justifica no solo en las consideraciones que desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación se han hecho respecto a la necesidad de enseñar el inglés en la educación básica integral de las escuelas públicas del Estado Venezolano; sino también en el interés mostrado por los docentes que conformaron la investigación, quienes reconocieron la importancia del aprendizaje del inglés en la edad escolar y aunque la enseñanza de dicho idioma no corresponde a su área de formación, manifiestan disposición de aprenderlo, en función de aportar la enseñanza del mismo, a los niños que egresarán del sexto grado e iniciarán su etapa de educación media general.

Por tanto, las unidades de aprendizaje que se proponen, busca servir de medio o vehículo al docente en la tarea de introducir a los niños y niñas cursantes del 6to grado al aprendizaje del inglés, de forma tal que ellos logren construir una base de conocimientos básicos del idioma que les permitan facilitar el aprendizaje del mismo en su futura actuación en el primer año de EMG.

Aspectos metodológicos de la propuesta

La metodología de investigación seguida fue la modalidad de Proyecto Factible, apoyándose en un diseño de campo, de tipo descriptivo y con enfoque cuantitativo, efectuándose en fases, la primera de diagnostico de necesidades, la segunda, de planificación de la propuesta correspondiente a la revisión documental y la tercera, propiamente orientada al diseño y estructuración de la propuesta correspondiente a cada Unidad de Aprendizaje.

Fase 1: Diagnóstico de Necesidades

Previo al diseño de la propuesta, se efectuó diagnostico de necesidades, tomando en cuenta a dos (2) docentes del sexto grado de la Escuela Nacional Cristóbal Mendoza, ubicada en una zona rural correspondiente al del kilómetro 17, parroquia El Progreso, municipio La Ceiba del estado Trujillo. Se tuvo como técnicas, por un lado a la encuesta para determinar el nivel de conocimientos de los docentes respecto al idioma inglés; y por otro lado, la entrevista, con el fin de obtener las apreciaciones de los docentes, respecto a la enseñanza y aprendizaje del inglés a temprana edad; ambas técnicas, teniendo como instrumento al cuestionario, el primero conformado por 8 ítems y el segundo por 12 ítems.

Mediante el diagnóstico, se pudo determinar que los docentes tienen un conocimiento básico del idioma inglés, específicamente, en el empleo y traducción de frases básicas en situaciones cotidianas, así como en la aplicación de ciertas reglas gramaticales referentes a tipos de verbos (regulares e irregulares) y dominio básico de la conjugación verbal en tiempos simples. Por otro lado, los docentes reconocen la importancia de dicho idioma y lo necesario de iniciar su enseñanza y aprendizaje, desde la educación primaria y a su vez muestran disposición para la planificación didáctica de actividades que faciliten la enseñanza y aprendizaje en los niños que egresan del sexto grado.

Fase 2: Planificación de la Propuesta

Elementos a considerar en la Unidad de Aprendizaje

b) Objetivos y Justificación: Siguiendo los aportes de Lemke (1981), el primer elemento es definir claramente los objetivos de la U.A, es decir, lo que se aspira lograr como aprendizaje del inglés a través del diseño de la U.A. Ello implica que el resto de los elementos a considerar en el diseño de la unidad estarán supeditados a dichos objetivos, en este sentido los objetivos que se plantean harán referencia a los contenidos introductorios al inglés de primer año de Educación Media General, en concordancia con el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas correspondientes.

c) Edad: La edad de los niños de sexto grado, la cual oscila entre 10 y 12 años; elemento que es el rasgo distintivo de la unidad por tratarse de la planificación de la enseñanza del inglés para niños, siguiendo los criterios de autores que avalan la enseñanza de dicho idioma a temprana edad; lo cual hace necesario considerar aspectos psicosociales y biológicos de los estudiantes.

d) Competencias: En cuanto a las competencias a desarrollar, a efectos de la presente propuesta, se indicarán las cuatro habilidades con sus indicadores de logro. Por ello es fundamental que el docente tenga la formación correspondiente para el dominio del inglés. A su vez, es pertinente que maneje algún método para la enseñanza y aprendizaje de (LE), destacando entre ellos el enfoque comunicativo y el método natural, el primero de ellos, por la función básica del lenguaje y su aprendizaje, que es precisamente comunicar, y el segundo, el natural, que según Krashen y Terrell (1983) tiene como punto central es la producción del lenguaje, por lo que se le reta al niño constantemente y se incentiva su capacidad de crear activamente el conocimiento y elevar los niveles de comprensión necesario para que interactúe con otros, en las actividades comunicativas en un ambiente natural y de cooperación afectiva.

e) Tiempo y Contexto: El tiempo es otro factor que incide de manera determinante en el aprendizaje del inglés; pues a mayor tiempo de exposición al idioma, mayores oportunidades tendrá de aprenderlo. Considerando esto, la propuesta de una unidad de aprendizaje dirigida al del sexto grado de la Escuela Nacional Cristóbal Mendoza, ubicada en el Kilómetro 17, Parroquia El Progreso, Municipio La Ceiba del Estado Trujillo; plantea el manejo del tiempo en función de los tres lapsos en los que se divide el año escolar.

f) Contenidos: Los contenidos del idioma que se van a enseñar a través de la unidad de aprendizaje, deben responder al desarrollo de las habilidades y destrezas del inglés, enfatizando aquellas que son altamente necesarias para el aprendizaje de dicho idioma en el primer año de educación media general, como por ejemplo: El alfabeto, los saludos, presentarse y rutinas diarias.

g) Recursos: En cuanto a los recursos, en el diseño de la unidad se asume una postura flexible que permita al docente incorporar aquellos que estén disponibles en la escuela y la comunidad, por mencionar algunos: Juego de memoria en inglés, audio de sonidos vocálicos y consonánticos del inglés, pizarra, diálogos (escrito) en inglés, videos extraídos de Internet.

Fase 3: Diseño y Estructuración de la Propuesta: A continuación se presenta la fase, la cual muestra la estructura creada para la unidad de aprendizaje por temática.

Unidades de aprendizaje

UNIDAD 1: THE ALPHABET – EL ALFABETO

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes, las capacidades de escuchar, leer, pronunciar y escribir los sonidos del alfabeto en inglés en contextos significativos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°	COMPETENCIA	INDICADORES	ACTIVIDADES
1	Listening	Captar los sonidos del alfabeto presentado en inglés.	**Memory Game**: Los estudiantes completarán el juego de memoria referente a los sonidos del inglés.
Tema organizador: The Alphabet	Reading	Leer en inglés cada sonido del alfabeto presentado en inglés.	**Meta del juego:** Desarrollar estrategias para retener la información sobre los sonidos del alfabeto en inglés. Desarrollar la concentración auditiva. Aportar contextos significativos para la práctica oral. Ayudar al estudiante a habituarse a los sonidos en inglés.
Análisis Experiencial: Observación de la Producción oral y escrita	Speaking	Pronunciar correctamente en inglés las vocales y consonantes.	
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°	**COMPETENCIAS**	**INDICADORES**	**ACTIVIDADES**
Instrumento: Lista de Cotejo	Writing	Escribir palabras dictadas en las que se empleen vocales y consonantes en inglés.	
Lista de ayuda al Docente .-Presentación de los sonidos de vocales y consonantes en inglés, en CD. .-Presentación escrita de la pronunciación figurada de cada sonido. (Símbolos fonéticos). .-Suministro de lista de palabras y contextos significativos para emplearlas y facilitar la comprensión en el estudiante.			**Recursos**: Juego de memoria en inglés. Audio de sonidos vocálicos y consonánticos del inglés.

UNIDAD 2: GREETINGS - SALUDOS

Objetivo: Facilitar en el estudiante el aprendizaje de frases en inglés empleadas para saludar en situaciones formales e informales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°	COMPETENCIA	INDICADORES	ACTIVIDADES
2	Listening	Reconocer a través de sonidos, las formas de saludar en inglés, tanto en situaciones formales como informales.	**Dinámica Ronda del Saludo**: Los estudiantes en la ronda emplearán los saludos en inglés. **Diálogo** (oral/escrito): los estudiantes reconocerán mediante la lectura de diálogos las formas de saludos formales e informales
Tema organizador:	Reading	Identificar en contextos de lectura (diálogos) las frases empleadas	**Meta de la Ronda del Saludo y del diálogo**: Propiciar la

Greetings		para saludar en inglés, formales e informales. Reconocer a través de sonidos, las formas de saludar en inglés, tanto en situaciones formales como informales.	retención de información sobre las expresiones en inglés para saludar en situaciones formales e informales. Desarrollar la concentración auditiva. Aportar contextos significativos para la realización de la práctica oral y escrita. Ayudar al estudiante a habituarse a las frases para saludar en contextos formales e informales.
Análisis Experiencial: Observación de la Producción oral y escrita	Speaking	Pronunciar correctamente las frases o expresiones en inglés para saludar en situaciones formales e informales.	
Instrumento: Lista de Cotejo	Writing	Escribir cortos diálogos empleando las frases para saludar, tanto en situaciones formales como informales. Identificar en contextos de lectura (diálogos) las frases empleadas para saludar en inglés, formales e informales.	
Lista de ayuda al Docente .- Presentación oral y escrita de las frases empeladas para saludar en situaciones formales. .- Presentación escrita de la pronunciación figurada de cada frase. (Símbolos fonéticos). .- Ejecutar la ronda de saludos en inglés y asegurar la participación de todos los estudiantes.			**Recursos**: Diálogo (escrito) en inglés.

UNIDAD 3: TO BE VERB – EL VERBO TO BE

Objetivo: Facilitar en el estudiante el aprendizaje de los pronombres personales y el verbo To be, para construir información sobre su presentación personal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°	COMPETENCIA	INDICADORES	ACTIVIDADES
3	Listening	Escuchar y entender los vocablos empleados como pronombres personales en inglés y el verbo to be empleado para presentar personas en diálogos cortos.	**Diálogo corto**: los estudiantes efectuarán lectura de diálogos cortos en los cuales identificarán a los pronombres personales en inglés y el verbo to be empleado para presentar personas. **Role Play**: Los estudiantes con orientación de la docente efecturán un Role Play en el cuál emplearán se presentarán empleando pronombres personales en inglés y el verbo to be.
Tema organizador: Who are you?	Reading	Identificar los pronombres personales y el verbo to be para presentar personas mediante lectura de diálogos cortos.	**Meta del Diálogo Corto y del Role Play:** Propiciar retención de información sobre las expresiones de identificación personal empleando

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°	COMPETENCIA	INDICADORES	ACTIVIDADES
Análisis Experiencial: Observación de la Producción oral y escrita	Speaking	Pronunciar los pronombres personales y el verbo to be en tiempo presente simple para identificar personas, mediante Role Play.	Pronombres y verbo to be. Desarrollar la concentración auditiva. Aportar contextos significativos para la realización de la práctica oral y escrita. Ayudar al estudiante a habituarse a las frases.
Instrumento: Lista de Cotejo	Writing	Escribir oraciones empleando los pronombres personales y las respectivas formas del verbo to be para presentarse y presentar a otras personas.	
Lista de ayuda al Docente .-Presentación oral y escrita de las frases empeladas en contextos significativos para el estudiante mediante Role Play.			**Recursos**: Diálogo en inglés.

UNIDAD 4: PRESENT CONTINUOUS TENSE – TIEMPO PRESENTE CONTINUO

Objetivo: Facilitar en el estudiante el aprendizaje de frases en inglés empleadas para informar sobre acciones que se están ejecutando.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°	COMPETENCIA	INDICADORES	ACTIVIDADES
4 **Tema organizador:** What are you doing?	Listening	Identificar en contextos orales y escritos (diálogos) las frases empleadas para recibir información sobre acciones que se están desarrollando en tiempo presente continuo.	Visualización de Video: Los estudiantes visualizarán video titulado: Inglés para niños con Mr. Pea. En el cual identificarán acciones que se están desarrollando al momento de hablar.
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°	**COMPETENCIA**	**INDICADORES**	**ACTIVIDADES**
Análisis Experiencial: Observación de la Producción oral y escrita	Reading	Reconocer las formas de empleo de los pronombres personales con el verbo to be en tiempo presente y las formas verbales en tiempo presente continuo (-ing). Identificar en contextos orales y escritos (diálogos) las frases empleadas para dar información sobre acciones que se están desarrollando.	**Meta de la visualización del video:** Ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias para retener frases en inglés sobre acciones que se están ejecutando, empleando el tiempo Presente Continuo en inglés, mediante elementos visuales. Desarrollar la concentración visual y auditiva. Aportar contextos significativos reales para la realización de la práctica oral y escrita.
Instrumento: Lista de Cotejo	Speaking	Pronunciar correctamente las frases o expresiones en inglés empleando los pronombres y las formas verbales en tiempo presente continuo (-ing), para acciones que se están desarrollando.	
	Writing	Escribir cortos diálogos empleando las frases para dar aportar	

		información sobre acciones en tiempo presente continuo.	
Lista de ayuda al Docente .-Presentación oral de las frases empeladas en contextos significativos para el estudiante empleando el tiempo Presente Continuo en inglés.			**Recursos**: Video Titulado: *Inglés para niños con Mr Pea.* Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=Gp29NK9YwNg

Reflexiones finales

Tomando en cuenta que la meta central fue, proponer unidades de aprendizaje dirigidas al sexto grado como introducción al inglés del primer año de EMG de la Escuela Nacional Cristóbal Mendoza, ubicada en el Kilómetro 17, Parroquia El Progreso, Municipio La Ceiba del Estado Trujillo; el trabajo investigativo realizado permitió llegar a las siguientes reflexiones:

-Mediante diagnostico efectuado a los docentes de sexto grado de la institución educativa considerada en el estudio, se logró evidencia que estos poseen ciertos conocimientos del idioma inglés, asociados básicamente al uso de expresiones como saludar, agradecer, ofrecer disculpas, el verbo To Be y otros verbos en presente; conocimientos que son los primeros que los estudiantes que ingresan al primer año de EMG deben lograr.

-La revisión teórica hizo posible identificar los elementos necesarios para diseñar las unidades de aprendizaje del idioma inglés para el sexto grado de educación primaria que actúe como introducción para el primer año de EMG. En tal sentido, fue necesario primeramente recalcar dos factores primordiales propuestos por Lemke (1981) categorizados como educativos y psicológicos. Por un lado el Educativo, los cuales se encuentran en variados contextos como son los propios de la educación formal, no formal e informal; pero destacando que el proceso educativo debe centrarse en el sujeto que aprende, además de ser un proceso interno pero en interacción con el medio cultural y natural.

Por otro lado, el factor Psicológico, según Lemke (1981) es de vital importancia para la creación de la UA, al tomarse en consideración ciertos principios del currículo centrado en el aprendiz, que son: “El aprendizaje es controlado por el sujeto que aprende”. “El ser humano siempre está tratando de mejorarse a sí mismo y a su aprendizaje”. “Los factores sociales influyen con cierta frecuencia sobre la situación de aprendizaje”. El aprendizaje es circular, no lineal”. “Se aprende a través de experiencias totales”, principios que establecen a su vez, procesos cuyos rasgos son: flexibilidad, relevancia, actividad, funcionalidad, centralización en el estudiante, orientación hacia la experiencia, aplicación, creatividad, entre otros.

-En cuanto al diseño de la unidad de aprendizaje de inglés para el sexto grado, ajustada a las competencias y destrezas que requiere el estudiante que cursará el primer año de EMG; se consideraron los criterios establecidos por Lemke (1981); tomando en cuenta que ésta constituye un modelo de planificación de lo que necesitan los estudiantes aprender; y de lo que los docentes requieren enseñar, organizando actividades en forma cooperativa y participativa que integren acción y procesos y que permitan explotar los recursos dentro del contexto donde estos habitan, que sean factibles y que garanticen el buen aprovechamiento del tiempo.

-Con respecto al diseño y creación de la U.A. por temática correspondiente, se tuvo como base, el conjunto de elementos propuestos por Lemke (1981), mencionando: -los objetivos y justificación: lo que se aspira lograr como aprendizaje del inglés a través del diseño de la U.A, en concordancia con el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas correspondientes al nivel. -La edad: como elemento fundamental, haciendo necesario considerar aspectos psicosociales y biológicos de los estudiantes.

Continuando con otros elementos propuestos por Lemke (1981) se tienen: -las competencias: independientemente de que las nociones en el idioma inglés para niños sean básicas, las competencias a desarrollar en el estudiante y que debe poseer el docente deben girar en torno a lo lingüístico y lo comunicativo. -tiempo y contexto: El tiempo y el contexto inciden de manera determinante en el aprendizaje del inglés; pues mientras que el estudiante se exponga por más tiempo al idioma, y en contextos significativos, mayores oportunidades tendrá de adquirirlo. -contenidos: los contenidos del idioma que se van a enseñar a través de la unidad de aprendizaje, deben responder al desarrollo de las habilidades y destrezas del inglés para el primer año de educación media general. F) Recursos: se sugiere, incorporar aquellos que estén disponibles en la escuela y la comunidad en los que intervienen el elemento lúdico, audiovisual y comunicativo y por ende que generen un ambiente de aprendizaje para que el alumno construya el conocimiento que necesita.

Se puede concluir a este punto, que el insertarse en el campo de estudio de una lengua diferente a la materna, a una edad temprana, es un proceso factible, el cual amerita la misma formalidad y sistematicidad con la que se planifica para los niveles subsiguientes, y más aún, como ya se ha teorizado, siendo la edad infantil propicia por la disposición biológica, cognitiva y emocional con que el niño cuenta, por ello es de vital importancia la presente propuesta que buscó, mediante la organización de diversos contenidos a manera de Unidades de Aprendizaje, adaptadas a las necesidades de los estudiantes, promover e incentivar la introducción en el nivel de educación Básica Integral la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Recomendaciones

Formación docente en el idioma inglés y su didáctica: En caso de no contar con docentes especialistas en idiomas, las instituciones educativas a nivel de Básica Integral debe proporcionar formación continua y permanente a sus docentes, con la finalidad de que adquieran las competencias lingüísticas y didácticas requeridas para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Enseñanza y aprendizaje formal de Lenguas Extranjeras a nivel de Educación Básica Integral: En vista de las necesidad comunicativas actuales, se deben promover acciones por las cuales los entes correspondientes consideren el aprendizaje de una LE (Inglés), como una asignatura obligatoria a nivel de Básica Integral y dentro en el currículo del SEB.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés.
Fuentes de Financiamiento: Ninguna declarada.
Contribución de autoría: Los autores declaran haber contribuido en la isma proporción.

Referencias

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas (Ed. Orig.: 1968, Educational Psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart & Winston).

Bilat, G. (2010). *Enseñanza de una Segunda Lengua en Educación Primaria fundamentos didácticos*. http://es.slideshare.net/grace6671/ensear-una-lengua-extranjera-en-la-escuela

Centro de Investigaciones en Lenguas Extranjeras (CILE) (2013). *El Inglés en el Sector Público: La situación actual de las Escuelas Primarias en Venezuela*. Universidad de Los Antes, Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Idiomas Modernos. Disponible: https://issuu.com/bclac/docs/ingles-en-el-sector-publico-venezuela.

Comisión Europea (2024). *El nuevo Eurobarómetro muestra la actitud positiva de los europeos hacia el aprendizaje de idiomas.* https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/ip_24_2686

Crystal, D. (2003). *English as a global language*. (2nd edition). Cambridge UniversityPress.

Cuq, J. y Gruca, I. (2005). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses Universitaires de Grenoble.

Duarte de Kendler, M. (2007). Impacto de las metodologías de la enseñanza utilizadas por el docente sobre la efectividad del aprendizaje del idioma inglés: Caso: Cinco instituciones de la tercera etapa de educación media y diversificada en el estado Táchira. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 9*, (2), 301-317. https://ojs2.urbe.edu/index.php/telos/article/view/1322

Enever, J. (coord.). (2011). *Early language learning in Europe — ELLiE.* British Council.

Fleta, T. (2006). Stepping Stones for teaching “English L” in the early years, en Mitchell-Shuitevoerder and *S. Mourao (eds.), Teachers and Young Learners. Research in our classrooms*. IATEFL. 43-50.

Huete G. y Morales, O. (2001) *Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en edades Tempranas*. N° 34. Nausicaa.

Knudsen, E. (2004). *Sensitive periods in the development of the brain and behaviour*. Journal of Cognitive Neuroscience, 16 (8), 1412-1425. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15509387/

Lemke, D. (1981). *Pasos hacia un currículo Flexible*. UNESCO.

López de D’Amico, R. (2015). *La formación de docentes de inglés1*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Maracay. Ponencia presentada en el *foro Time for English*, The British Council, Caracas.

Mercau, M. (2009). *La enseñanza escolar temprana del inglés*. Disponible: http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_43_46.pdf.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Currículo Nacional Bolivariano, para el subsistema del Sistema Educativo Bolivariano* (SEB).

Morales, B., Rozas, C., Pancetti, F., Kirkwood, A. (2003). *Períodos críticos de plasticidad cortical*. RevNeurol, 37 (8): 739-743.

https://www.researchgate.net/publication/9029433_Critical_period_of_cortical_plasticity

Penfield, W. y Roberts, L. (1959). *Speech and Brain Mechanisms*. Princeton University Press.

Pérez, T. (2013). *Inglés en el sector público: La situación actual en las escuelas primarias de Venezuela*. Ponencia presentada en el foro *Time for English*, The British Council.

Piaget, J. (1971). *Intelligensenspsykologi*. NaturochKultur.

Plata, J. (2006). El uso de materiales auténticos en la enseñanza del inglés en la escuela básica venezolana. *Entre Lenguas, 7*(2), 105-117. https://www.researchgate.net/publication/306058239_El_Uso_de_Materiales_Autenticos_en_la_Ensenanza_del_Ingles_en_la_Escuela_Basica_Venezolana

Sarmiento, M. I. (1996). *Estimulación oportuna*. Santafé de Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Singleton, D. y Ryan, L. (2004). *Language acquisition: The age factor* (2a. ed.). Clevedon, Reino Unido: Multilingual Matters.

Zeuch E. y Gregson M. (coords.) (2015). *La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas.* British Council.