

CURSO INSTRUCCIONAL PARA EL DISEÑO DE ASIGNATURAS VIRTUALES A DISTANCIA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY

**(Instructional Course for UVM teachers about the design of distance
virtual learning courses)**

Ing. Betzabeth León
Universidad Valle del Momboy
Departamento de Ciencias de la Computación
leonb@uvm.edu.ve
Tlf: 0416-5790834
Valera-Venezuela, Septiembre 2008

RECIBIDO OCTUBRE 2008 ACEPTADO NOVIEMBRE 2008

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es el Desarrollo de un Curso Instruccional para el Diseño de Asignaturas Virtuales a Distancia, dirigido a los docentes de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en Valera – Edo. Trujillo. En este sentido se utilizó como plataforma de gestión de aprendizaje como base del curso instruccional a Moodle denominada en dicha Universidad como “Aula Virtual”, la misma está instalada en el servidor Web de esta Casa de Estudios. Según el tipo de investigación es un Proyecto Factible ya que constituye el desarrollo de una propuesta para solucionar un problema o la necesidad de un grupo y está apoyada en una investigación documental y de campo, debido a que se investigó en material bibliográfico y Web, así como también se observó el funcionamiento de dicha plataforma de gestión de aprendizaje para el desarrollo del curso, así mismo se aplicó un instrumento con el fin de diagnosticar la necesidad de instrucción por parte de los docentes, con el objeto de conocer cuál era su conocimiento acerca de las herramientas tecnológicas y su utilización en el área educativa, como resultado de esta investigación se observó que la mayoría de los docentes de dicha Universidad, necesitaban de un entrenamiento que los capacitara en utilizar la plataforma mencionada anteriormente para sus actividades académicas, es por ello que a continuación se desarrolló el diseño pedagógico, comunicacional y computacional del curso así como el diseño instruccional, el cual se implementó creando el curso en la misma Aula Virtual, con la finalidad de que los docentes tuviesen acceso a esta información en cualquier momento que la necesiten y puedan aplicarla en sus propias asignaturas en línea o como apoyo a sus clases presenciales.

Descriptores: aula virtual, Tecnologías de Información y Comunicación

(TIC), diseño instruccional, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias de evaluación.

ABSTRACT

The principle objective of this research is the development of an instructional course for the design of virtual learning curricula. This course will be designed for professors at the Universidad Valle del Momboy in Valera, Trujillo. In this sense, Moodle, called the "Virtual Room" at UVM, was installed on the University's web server and used as a base for virtual learning instructional courses. This research demonstrates that this is a feasible project, and that it could be used to find solutions to larger educational problems in the University. The results presented here are supported by literature and field research, as well as bibliographical and web materials. In addition, the "Virtual Room" was applied in courses at the University, and the effectiveness of its operation was observed. In addition, a survey was performed to assess teacher interest and technical knowledge in applying this tool in the classroom. In this research, it was observed that most University professors need additional training to prepare them to use this academic platform in their classrooms. This is why the pedagogical, communicative, and computational design of this course was developed. Likewise, an instructional component was integrated into the design of this program. This platform makes instructional materials available to professors and students, so that they may use these online materials in their classes.

Keywords: Virtual Room, communication and information technologies, instructional design, teaching and learning strategies, evaluation strategies.

1.- INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso a través del cual se transmiten conocimientos, costumbres y valores. Es a través de la educación donde se realiza el proceso formativo, el cual repercutirá en la creación de nuevas habilidades y en la manera de responder ante las experiencias vividas, es decir en la actitud hacia la vida y en la capacidad para afrontarla.

La educación abierta y a distancia constituye aquella forma de estudio en donde el docente y estudiante se encuentran en diferente espacio físico, la misma surge para satisfacer la necesidad de aquellas personas que no pueden asistir presencialmente a una institución educativa, son personas que generalmente trabajan, mayores, con una

familia constituida, razón por la cual tienen otras obligaciones importantes en que ocupar su tiempo, pero tienen la inquietud de poder seguir estudiando. En estos casos la educación abierta y a distancia les brinda esta oportunidad.

Existe otra modalidad educativa que forma parte de la educación a distancia, esta es la educación virtual, se dice que forma parte debido a que el docente y el estudiante se encuentran en diferente lugar, tienen como semejanza la no limitación de tiempo y espacio, esa flexibilidad que le brinda como y donde estudiar, en este sentido el alumno tiene la gran responsabilidad de autorregular su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de esto en la educación virtual se utilizan medios de comunicación que no se utilizan en la educación a distancia tradicional, como los entornos virtuales de aprendizaje, en los cuales existen herramientas como foros, Chat, wikis, blog, entre otros, además comparte un espacio virtual en donde se le da vida a todas estas herramientas y se desarrolla el proceso educativo. Esta modalidad de estudio utiliza Internet, debido a esto toda la relación entre docente-alumno, alumno-alumno se hace a través de la red.

Internet es actualmente el medio de información y comunicación más poderoso utilizado actualmente. Internet es una red de redes, es decir, está formada por numerosas redes esparcidas por todo el mundo, y ofrece sus servicios a una gran cantidad creciente de usuarios, se caracteriza por la posibilidad de compartir diferentes tipos de recursos.

Las organizaciones o instituciones formativas deben situar las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del estudiante, es decir, al proceso de aprendizaje.

Los entornos virtuales de aprendizaje deben ser el principal espacio de comunicación entre la comunidad virtual que forma la organización o institución de formación. Estos espacios deben permitir la relación de los estudiantes entre ellos, de los estudiantes con los profesores y de los profesores entre sí, así como de cualquier miembro de la comunidad con la organización y viceversa.

Los entornos virtuales de aprendizaje son el lugar en el que se encuentran las asignaturas de estudio, así como los materiales de aprendizaje. Los estudiantes, los profesores, entre otros, los cuales forman parte de la comunidad.

En la Educación a Distancia es fundamental la calidad en el diseño del paquete instruccional y la forma en que la institución lo facilita. Así mismo la tecnología constituye un medio para el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma la educación a distancia está basada en el aprendizaje del estudiante, en el estudio independiente, en el cual el mismo es el principal responsable de su propio aprendizaje.

En todo este proceso el material didáctico como textos escritos, audiovisuales, de evaluación, entre otros, debe estar diseñado apropiadamente para lograr una calidad instruccional, de forma tal de

poder producir los efectos educativos deseados.

En la educación a distancia el diseño curricular juega un papel de gran importancia, para este se debe tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes y así realizar la planificación y organización del material instruccional, además este diseño se debe centrar en el que aprende y no en el que enseña. El diseño educativo, se basa en el análisis pedagógico, el cual determina el conjunto de actividades que el estudiante debe realizar con el fin de cumplir los objetivos propuestos.

De esta forma el material instruccional viene a ser ese medio de comunicación que debe llegarle a todo estudiante a distancia, es a través de él que el estudiante en su casa, en su trabajo, en cualquier lugar donde se encuentre tendrá que utilizar este medio para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a esto el material es fundamental, él mismo debe tener un diseño acorde con la realidad, es decir debe poder adaptarse a cualquier estudiante que este inmerso en el proceso.

La presente investigación se realiza para conocer la destreza de los docentes de la Universidad Valle del Momboy en el manejo de algunas herramientas tecnológicas para la Educación a Distancia y de esta manera poder desarrollar en base a esto un Curso Instruccional, para que los mismos obtengan dominio adecuado de los entornos virtuales de aprendizaje, así como conocimientos sobre la forma de estructurar sus asignaturas correctamente en dicha plataforma.

2.-Objetivo General.

Desarrollar un curso instruccional para el diseño de asignaturas virtuales a distancia dirigido a los docentes de la Universidad Valle del Momboy.

3.-Objetivos Específicos.

- Diagnosticar la necesidad de formación de los docentes en el diseño de asignaturas virtuales en la Universidad Valle del Momboy.
- Elaborar la propuesta de formación para el diseño de asignaturas virtuales en la Universidad Valle del Momboy.

4.-Justificación.

Desde finales del año 2007 el Gobierno Nacional a través de la OPSU ha venido trabajando con la mayoría de las Universidades del país a fin de crear una política nacional de Educación a Distancia.

Como consecuencia de esto la Universidad Valle del Momboy ha querido seguir estas directrices y poder alinearse con esta modalidad de estudios también. Así como igualmente poder satisfacer las necesidades de muchos de sus estudiantes, los cuales trabajan y estudian, o se encuentran ubicados en zonas foráneas, lejos de la sede de la Universidad.

A partir de la instalación de una plataforma de gestión de estudios a distancia (en este caso Moodle) en los servidores de la Universidad Valle del Momboy, son pocos los profesores que han mantenido un uso continuo de la misma. Así como aquellos que saben hacer uso de la plataforma, no conocen la forma adecuada de preparar sus cursos a distancia y se basan en

trasladar el material de sus clases presenciales a la plataforma, dejando ausente la cantidad de herramientas que tiene toda plataforma virtual con la cual pueden enriquecer y gestionar sus cursos a distancia.

De esta forma un programa en línea mediante el cual se puedan capacitar a los docentes de la Universidad Valle del Momboy, sería un recurso valioso para incrementar el uso de docentes en el Aula Virtual de dicha Universidad y de esta forma se estarían sumando cada día más profesores en apoyo a los estudios virtuales en la Universidad Valle del Momboy, incrementando el número de cursos y llevando a cabo los estudios a distancia apoyados en las TIC en dicha Universidad.

5.-Aspectos Metodológicos

Se pretende orientar la investigación en función de un planteamiento metodológico acorde con las necesidades y expectativas del objeto de estudio y del área académica a que se hace referencia, en este sentido se toman en consideración los objetivos planteados para lograr consolidar la investigación planteada de la Propuesta de un Curso Instruccional para el Diseño de Asignaturas Virtuales a Distancia dirigido a los Docentes de la Universidad Valle del Momboy.

De acuerdo con lo descrito anteriormente y con los objetivos planteados en este proyecto, el tipo de investigación es:

Proyecto Factible

La UPEL (2006) lo describe como:

Una investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; el cual puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.21)

Apoyada en esta definición la presente propuesta constituye un modelo operativo que se efectuará para solucionar una necesidad sentida en la Universidad Valle del Momboy, y se justifica en cuanto a los requerimientos de los docentes de dicha universidad por conocer como diseñar una asignatura virtual y colocarla en una plataforma de gestión de aprendizaje a distancia. De esta forma se les mostrará la forma adecuada de hacerlo, de una manera amigable y sencilla para que cualquiera de ellos se sienta en condiciones de diseñar, estructurar y montar sus asignaturas, utilizando las herramientas que se disponen en la modalidad a distancia, aprovechando al máximo todas las utilidades de la plataforma y logrando comunicarse de una forma adecuada con sus estudiantes, minimizando las dudas o inconvenientes que se puedan presentar.

Tratamiento estadístico de los datos.

De acuerdo con la naturaleza de la presente investigación, se realizará

un análisis crítico y descriptivo de las respuestas arrojadas por la población de estudio, las cuales serán organizadas para proceder a su discusión e interpretación correspondiente. Esta información será presentada mediante tablas y gráficos.

Ejecución.

A partir de este diagnóstico para la elaboración de la Propuesta de un Curso Instruccional para el Diseño de Asignaturas Virtuales a distancia dirigido a los Docentes de la Universidad Valle del Momboy, se efectuará el diseño pedagógico, comunicacional y computacional pertinente, haciendo la entrega en la plataforma Moodle, la cual para este caso es la utilizada por la Universidad Valle del Momboy.

Dentro de este diseño se realizarán pequeñas aplicaciones multimedia que serán necesarias para una mejor explicación a los docentes, cuestionarios en los cuales ellos puedan verificar su propio aprendizaje, foros y chats que les permitan comunicarse entre ellos mismos y con el facilitador, entre otras herramientas que ofrece la plataforma. De forma tal que el producto final obtenido al terminar el curso virtual sea su asignatura ya lista, diseñada y montada en la plataforma, realizada por ellos mismos.

Población:

“La población es el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información” Pérez (2002). Para este estudio la población está referida a la totalidad de docentes tiempo completo y convencionales de la Universidad Valle del Momboy, por lo cual es de 180 individuos.

6.-Resultados Obtenidos:

A continuación se presentan los resultados obtenidos

Gráfico N° 1: ¿Utiliza el computador como herramienta de trabajo?

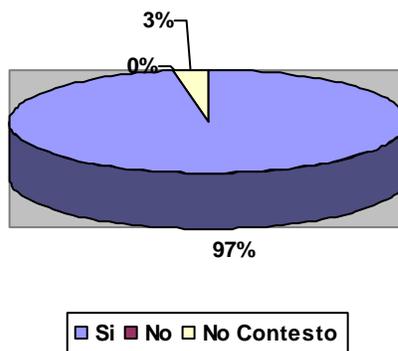


Gráfico N° 2: ¿Utiliza el correo electrónico como herramienta de comunicación?

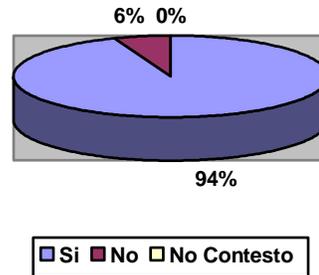


Gráfico N° 3: ¿Hace búsquedas frecuentes de información por Internet?

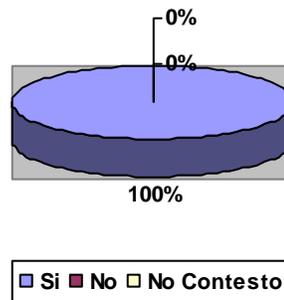


Gráfico N° 4: ¿Sabe lo que son herramientas de comunicación asincrónicas?

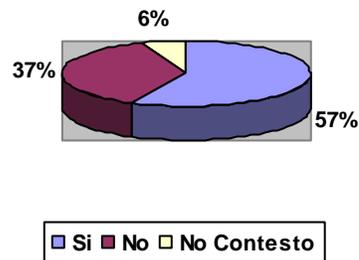
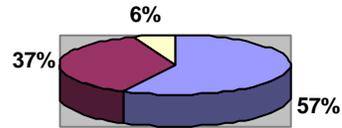
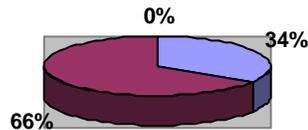


Gráfico N° 5: ¿Sabe lo que son herramientas de comunicación sincrónicas?



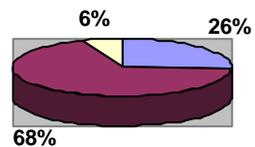
■ Si ■ No ■ No Contesto

Gráfico N° 6: ¿Ha utilizado Moodle o algún otro sistema de gestión de cursos en línea como estudiante de Educación a distancia?



■ Si ■ No ■ No Contesto

Gráfico N° 7: ¿Ha impartido alguna asignatura a través del Aula Virtual (Moodle) de la UVM o en algún otro sistema de gestión de cursos en línea?



■ Si ■ No ■ No Contesto

Gráfico N° 8: ¿Sabe como diseñar una asignatura o curso para ser dictado a través del Aula Virtual (Moodle) de la UVM?

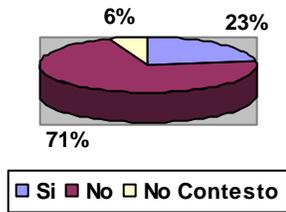


Gráfico N° 9: ¿Sabe Ud. lo que es un Foro de discusión?

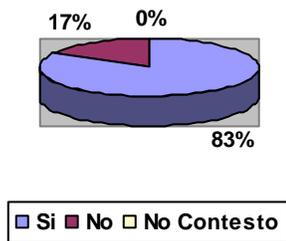


Gráfico N° 10: ¿Sabe como utilizar la herramienta Foro como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el Aula Virtual (Moodle)?

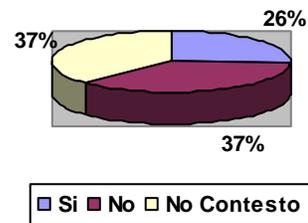


Gráfico N° 11: ¿Sabe Ud. lo que es un Chat?

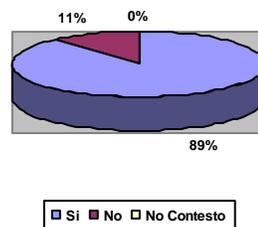


Gráfico N° 12: ¿Sabe como utilizar la herramienta Chat como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el Aula Virtual (Moodle)?

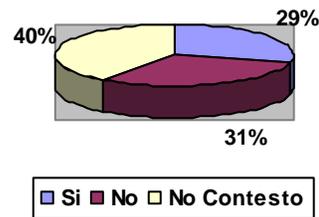


Gráfico N° 13: ¿Sabe Ud. lo que es un Wiki?

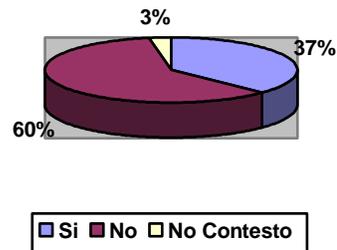


Gráfico N° 14: ¿Sabe como utilizar la herramienta Wiki como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el Aula Virtual (Moodle)?

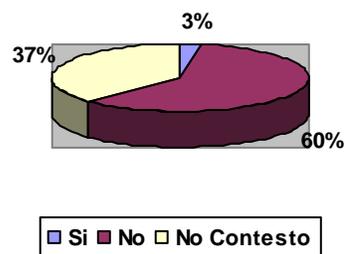
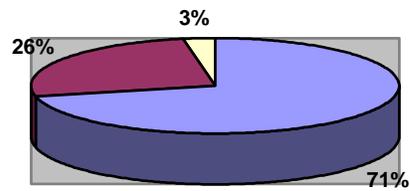
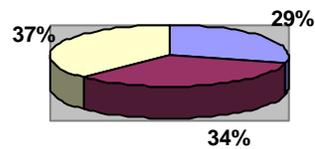


Gráfico N° 15: ¿Sabe Ud. lo que es una Consulta?



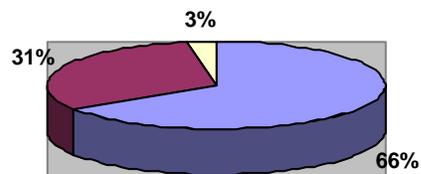
■ Si ■ No □ No Contesto

Gráfico N° 16: ¿Sabe como utilizar la herramienta Consulta como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el Aula Virtual (Moodle)?



■ Si ■ No □ No Contesto

Gráfico N° 17: ¿Sabe Ud. lo que es una Tarea?



■ Si ■ No □ No Contesto

Gráfico N° 18: ¿Sabe como utilizar la herramienta Tarea como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el Aula Virtual (Moodle)?

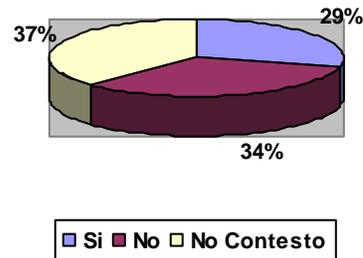


Gráfico N° 19: ¿Sabe Ud. lo que es un Cuestionario?

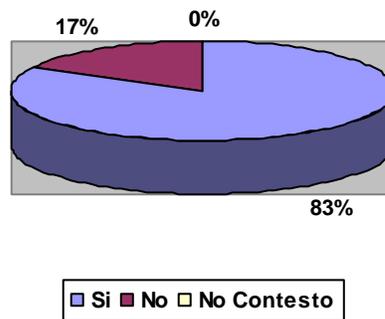


Gráfico N° 20: ¿Sabe como utilizar la herramienta Cuestionario como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el Aula Virtual (Moodle)?

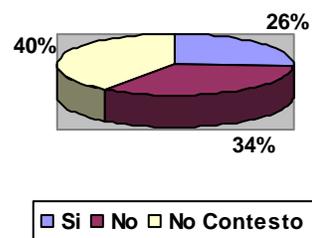


Gráfico N° 21: ¿Sabe Ud. lo que es una WebQuest?

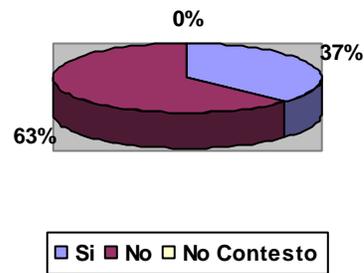


Gráfico N° 22: ¿Sabe como utilizar una WebQuest como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el Aula Virtual (Moodle)?

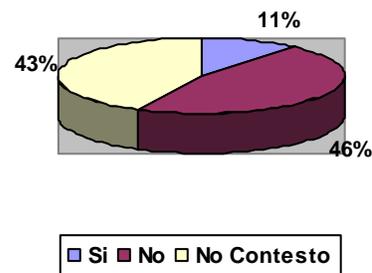


Gráfico N° 23: ¿En general cree Ud. que sabe la forma de manejar las herramientas de bloques, actividades y recursos del Aula Virtual (Moodle)?

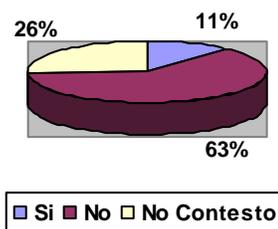


Gráfico N° 24: ¿Cree Ud. que es necesario un curso en línea dirigido especialmente a docentes de la UVM, donde se les enseñe como diseñar sus asignaturas para entregarlas a través del Aula Virtual (Moodle)?

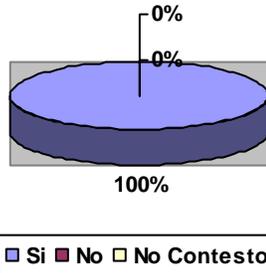
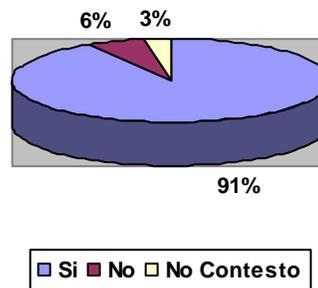


Gráfico N° 25: Si posee ya conocimientos básicos sobre el uso de las herramientas y recursos del Aula Virtual (Moodle), ¿Cree Ud. necesario un curso para afianzar y mejorar esos conocimientos?



7.-Justificación de la Propuesta:

Luego del diagnóstico realizado entre los docentes de la Universidad Valle del Momboy, se pudo observar que la mayoría presentan poco dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), aunque algunos de ellos conozcan la terminología de ciertos conceptos empleados en la encuesta, no conocen la forma de implementarlos y utilizarlos como estrategia de enseñanza aprendizaje en sus asignaturas. Así mismo la totalidad de los docentes indicaron que es necesario un curso instruccional para el diseño de asignaturas virtuales, asunto por el cual se ha determinado que existe una necesidad instruccional entre los docentes de esta casa de estudio.

Además de esto el desarrollo de un curso instruccional para el diseño de asignaturas virtuales a distancia constituye una oportunidad para todos aquellos docentes que por sus actividades diarias no pueden asistir a un curso presencial. Asunto por el cual este curso fomentaría el área de educación virtual en la UVM, logrando captar la atención de muchos docentes. En este sentido el curso estará completamente adaptado a la

forma y configuración de Moodle en la Universidad, las pantallas, los vínculos, el material todo estará relacionado directamente con la estructura en que se encuentra dicha plataforma en la UVM, esto hace que el curso sea muy amigable y acorde con la realidad de los docentes, debido a que existe en Internet gran cantidad de cursos para el manejo de Moodle, pero ninguno de ellos está personalizado ni gira en el entorno de la Universidad Valle del Momboy, esto es lo que hace al curso instruccional desarrollado en este trabajo especial e importante para el entorno en que se ubica.

Así mismo la Universidad Valle del Momboy, estará con este curso apoyando la capacitación de sus docentes actualizándolos en materia tecnológica y educativa. Esto se alinearán con uno de sus objetivos estratégicos, optimizando el currículo integral.

El capacitar a los docentes, tendría incidencia en nuevas oportunidades de estudio para los estudiantes, así como de más apoyo en sus actividades académicas. Podría contar con el apoyo del docente fuera de las horas de clase, además de nuevas y diferentes actividades a las realizadas en el salón de clase.

Este curso instruccional llegará a más docentes ya que como es a distancia, no necesitará de un horario específico, ni tendrá que utilizarse un laboratorio de computación a determinada hora de la semana para un grupo grande de docentes para tal fin. Esto es ventajoso, debido a que la UVM cuenta con pocos laboratorios, los cuales se encuentran la mayoría del tiempo ocupados con el desarrollo de las clases de pregrado y postgrado. De esta forma cada docente podrá conectarse desde su oficina, su casa o haría uso de alguno de los salones con equipo de computación y conexión a Internet ubicados en las diversas facultades.

Los recursos seleccionados son:

- **Exposición de la Información:** Esto se realizará a través del material en línea en el AulaVirtual (Moodle).
 - **Texto:** Se expondrá información directamente en el Aula Virtual, en documentos enlazados, presentaciones en PowerPoint, entre otros.
 - **Animaciones:** Se presentarán algunas animaciones a lo largo del curso con la finalidad de hacer demostraciones gráficas del funcionamiento del Aula Virtual.
 - **Imágenes:** Los documentos tendrán imágenes relativas al tema planteado.
- **Búsqueda de información a través de Internet:** Esta tendrá como objetivo fundamental el perfeccionamiento y profundización de los conocimientos sobre los contenidos planteados investigando a través de Internet. Además esto le permitirá adquirir otras habilidades y destrezas en el manejo de la información, permitiendo al docente ir adaptándose y acostumbrándose al uso de las TIC, usándolas de apoyo en su trabajo.

Las actividades seleccionadas son:

- **Foros de discusión:** Para permitir el intercambio de conocimientos y reflexión de los participantes, con los demás compañeros y con el facilitador, en tiempo diferido. Los mismos servirán para aclarar dudas, intercambiar inquietudes e ideas, así como para responder a interrogantes planteadas por el facilitador sobre alguno de los temas planteados en el curso. Esto fomenta el aprendizaje colaborativo.

- **Chat:** Se utilizará para el intercambio en tiempo real de conocimientos, posturas y opiniones sobre la temática planteada por el docente. Igualmente se podrá utilizar para aclarar dudas entre compañeros y con el facilitador del curso.

- **Cuestionarios:** Se realizarán como una herramienta de autoevaluación para que cada participante pueda medir su avance en el curso.

Todas las Unidades poseen imágenes ilustrativas sobre los componentes del Aula Virtual, con las que el estudiante puede observar para entender la forma de realizar las actividades.

Así mismo se pretende que el docente en la medida que vaya realizando el curso virtual pueda practicar en un curso que le será asignado con el fin de que logre diseñar su propia asignatura. En este sentido en cada unidad se le presentarán prácticas que debe realizar apoyándose en los contenidos vistos. Al finalizar el curso, se espera que el docente haya desarrollado completamente su asignatura virtual.

- **Herramientas.**

Constituyen los medios básicos para la comunicación y el tratamiento de la información. La organización del contenido y prácticas se encuentra cuidadosamente estructurada, con el fin de que el estudiante pueda acceder fácilmente a la información. Estas herramientas se dividen en: tratamiento de la información, manipulación y comunicación.

Las Herramientas para el tratamiento de la información comprenden: Búsquedas de información relacionando directamente al participante en la elaboración cognitiva de actividades. Recopilación, consiste en agrupar recursos, como el contenido que debe cada participante copiar en su propia asignatura del material que vaya preparando para colocarlo en el Aula Virtual. Creación, en este punto el participante estará desarrollando su asignatura en un curso en el Aula Virtual que le será asignado.

- **Apoyo.**

Está constituido por los procesos que ayudan en la construcción de conocimiento. Estos se encuentran dentro de las siete Unidades los cuales constituyen los apoyos conceptuales y metacognitivos, a través de los contenidos, foros de reflexión, presentaciones, imágenes, animaciones, en fin de todo lo que apoya al proceso de aprendizaje.

8.-CONCLUSIONES

Los avances científicos y tecnológicos han contribuido de gran manera

en la educación, hoy en día existe una renovación y transformación de la manera de adquirir conocimiento a través de las diversas vías de comunicación que brinda la Tecnología.

Internet, el correo electrónico, así como las plataformas de gestión de aprendizaje constituyen una herramienta muy valiosa para llegar al estudiante tanto en tiempo real como en tiempo diferido.

Por todo esto la Universidad Valle del Momboy se ha preocupado por incluir estos instrumentos tecnológicos en sus estrategias didácticas para hacer más eficaz el aprendizaje del estudiante.

Asunto por el cual se hace necesario que los profesores se actualicen en el área tecnológica, de ahí nace esta investigación, que en atención a los objetivos planteados al comienzo, se concluye, que se logró diagnosticar la necesidad de formación que los docentes de la Universidad Valle del Momboy tenían para el diseño de sus asignaturas virtuales a través de una plataforma de gestión de cursos en línea como lo es el Aula Virtual (Moodle). De esta manera se alcanzó observar que gran parte de los docentes requerían un entrenamiento para el manejo de esta herramienta tecnológica, ya que presentaban desconocimiento de muchos elementos importantes para la interacción a través de la Web, asunto por el cual se esperaba que cada uno de ellos pudiese utilizar y aplicar los elementos que le brinda esta plataforma, este curso debía ser personalizado de acuerdo a los intereses y a la configuración específica de Moodle en la Universidad, con el fin de que los docentes se sintiesen a gusto y familiarizados con el entorno.

Así mismo en base a este diagnóstico se elaboró una propuesta de formación para el diseño de asignaturas virtuales, con toda la información necesaria para el manejo del Aula Virtual, así como de la forma de incluir contenidos, evaluaciones, estrategias de enseñanza – aprendizaje. Para esto se realizó el diseño instruccional con todos los elementos respectivos y se desarrolló en uno de los cursos creados para este fin en el Aula Virtual de la Universidad Valle del Momboy, con la intención de que todos los docentes de esta casa de estudio pudiesen tener acceso a esta información en cualquier momento.

El diseño de este curso utilizó diversos recursos como texto en línea, animaciones, presentaciones y enlaces web para hacer llegar el contenido de una forma más amena a los participantes. Así mismo se plantearon algunas herramientas de evaluación para observar el avance de cada participante en el aprendizaje del uso de la plataforma, además de esto, a cada uno de los docentes se les asignará un espacio en el Aula Virtual para que pueda poner en práctica lo expuesto en el curso para el diseño de asignaturas virtuales, de esta forma se espera que el docente al culminar el curso pueda tener gran parte de su asignatura en el Aula Virtual.

Es importante indicar que el docente tiene a su disposición gran cantidad de recursos que puede aplicar en la preparación de materiales, logrando una mejor comunicación e intercambio con los estudiantes, en este sentido lo que debe hacer es prepararse para adaptarse a las nuevas tecnologías y así

hacerse aliado de las mismas para usarlas de apoyo en las actividades académicas. Asunto por el cual el curso instruccional para el diseño de asignaturas virtuales constituye una buena oportunidad para conocer una importante herramienta que puede servir tanto para el desarrollo de las clases virtuales, como de apoyo o complemento en las clases presenciales.

9.-Recomendaciones

- A todos los docentes de la Universidad Valle del Momboy que conciban la tecnología como una herramienta de apoyo en sus actividades académicas, se acerquen a esta e introduzcan elementos en su quehacer diario, de esta forma podrán ver que las TIC constituyen hoy en día una excelente oportunidad para comunicarse más y de diversas formas con sus estudiantes.

- Asumir una atmósfera emocional de confianza y apertura a la enseñanza haciendo uso de las TIC y trasladando este efecto a sus estudiantes, con la finalidad proporcionarle a las mismas estrategias efectivas para el aprendizaje del proceso y que el estudiante pueda transferirla a lo largo de su labor profesional.

- Que busquen cada vez más el mejoramiento y actualización de sus conocimientos en nuevas estrategias de enseñanza, logrando disponer cada día de más herramientas y recursos didácticos para su trabajo.

- Realizar el curso Virtual y en paralelo ir desarrollando las actividades planteadas en sus propias asignaturas de forma tal que puedan realizar inmediatamente lo aprendido, para lograr a través de la práctica conservar ese conocimiento y a la vez que sea de provecho en el sentido de ir estructurando su propia asignatura en el Aula Virtual.

- Si el docente encuentra algún inconveniente efectuando alguna de las actividades no debe desanimarse, debe volver a revisar el contenido planteado en el Aula Virtual y tratar de efectuarlo nuevamente en su asignatura. Si el inconveniente persiste, puede llamar a la Dirección de Educación Virtual que con gusto le será atendida cualquier inquietud.

REFERENCIAS

AGUILAR, J. (s/f) **Componentes del Diseño de Instrucción**. Presentación en línea. Innovación de Procesos Educativos. Centro de Investigaciones Educativas.

AREA, M. (2003) **De los webs educativos al material didáctico WEB** Comunicación y Pedagogía. Revista de Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos, (188) pp. 32-37

- BARBERÁ, E (2006). **Aportaciones de la tecnología a la evaluación.** Technological contributions to e-Assessment Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación Universidad Oberta de Catalunya
- BRAVO, C. (s/f). **El Sistema Multimedia En El Proceso Pedagógico.** **Revista electrónica.** Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/carlos%20bravo/no12-4.htm> [Consulta: 2008, Junio 10]
- BUSÓN, C. (2002) **Diseño de interfaces centrados en los usuarios y su aplicación en el diseño de materiales on-line** En: <http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/primero/modulos/internet/ponenciaCIVE2002.htm#tcuatro> (Compilación con fines didácticos) [Consulta: 2008, Mayo 21]
- CHACÓN, F. (2000). **¿Cómo se arma un curso en la web?** Guía del profesor. Caracas
- COOPERBERG, A. (2002) **Las Herramientas que Facilitan la Comunicación y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Entornos de Educación a Distancia.** RED. Revista de Educación a Distancia, mayo, número 003. Universidad de Murcia. Murcia, España. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/547/54700302.pdf> [Consulta: 2008, Mayo 15]
- DE BENITO, B. (2000). **Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet.** [Revista Digital] Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa 12. Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec12/deBenito.html> (**Compilación con fines didácticos**) [Consulta: 2008, Mayo 15]
- DORREGO, E. (1994) **Modelo para la producción y evaluación formativa de medios instruccionales, aplicado al video y al software.** Universidad Central de Venezuela Disponible en: http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie94/II_72_84.html [Consulta: 2008, Mayo 21]
- GARCÍA, L (2001). **La educación a distancia: de la teoría a la práctica.** España: Ariel Educación. Universidad Nacional Abierta. (Compilación con fines instruccionales)
- LEON, B. (2007). **Aula virtual como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Valle del Momboy.** Trabajo de Ascenso para el escalafón de Asistente, en la Escuela de Computación, Facultad de Ingeniería. Universidad Valle del Momboy.

- LIVAS, I (s/f). Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. [Página web en línea]. Disponible: http://www.universidadabierta.edu.mx/SerEst/Apuntes/Macias_joseeduardoe-Analisis_Interpr_Eva_Edu.htm [Consulta: 2008, Mayo 22]
- LÓPEZ, M. (2003). **Principios guía para construir cursos basados en la WWW (World Wide Web)**. Docencia Universitaria # 1. Universidad Central de Venezuela. SADPRO. Disponible en: <http://www.sadpro.ucv.ve/docencia/vol03/principiparaconscurbasawww.htm>(Compilación con fines didácticos). [Consulta: 2008, Mayo 12]
- MENDOZA, H. (2003) **Educación a Distancia Apoyada en Entornos Virtuales para la Universidad Valle del Momboy**. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Especialista en Gerencia En Tecnología De Información Y Comunicación. Universidad Valle del Momboy.
- MENDOZA, J. (2006) **Proceso Instruccional de los Programas Interactivos a Distancia**. Tomado de: Bases Conceptuales, Metodológicas e Institucionales del programa de postgrado Maestría en educación Abierta y a Distancia: Análisis Crítico desde la Perspectiva de sus actores. Trabajo Presentado para optar a la Categoría de profesor Asociado. Universidad Nacional Abierta.
- MOGOLLÓN, I. (s/f). **El chat y otros procedimientos de evaluación a distancia aplicables en sistemas mixtos**. Universidad Central de Venezuela
- PÉREZ, A (2002) **Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación**. Caracas, Pedupel.
- REY, R., BARBOSA, J. Y GÓMEZ, G. (2003). **Evaluación de materiales escritos de autoaprendizaje para educación a distancia**. [Página web en línea]. Disponible: http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=24&Itemid=53 [Consulta: 2008, Mayo 05]
- ROSAS, C. (2006) **Evaluación de la Plataforma Tecnológica de la Universidad Valle del Momboy**. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Ingeniero de Computación. Universidad Valle del Momboy.
- RUBIO, M. (2003). **Enfoques y modelos de evaluación del e-learning**. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 9, n. 2. [Página web en línea]. Disponible: http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm. [Consulta: 2008, Mayo 08]

- SALINAS, J. (1999). **Hipertexto e hipermedia en la enseñanza universitaria**. [Revista digital] Cuadernos digitales.com (1) Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=841 (Compilación con fines didácticos) [Consulta: 2008, Mayo 22]
- SARRAMONA, J. (2001) **Evaluación de programas de educación a distancia**. [Revista en Línea]. ED – Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 1 (4). Disponible en: http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=53. [Consulta: 2008, Mayo 21]
- SCAGNOLI, N. (2001). **El aula virtual: usos y elementos que la componen**. Universidad de Illinois, Urbana. Publicado en CEDIPROE (Compilación con fines didácticos)
- TANCREDI, B. (2004). **Cursos basados en la web: Principios teórico-prácticos para la elaboración de cursos**. México: Editorial Trillas.
- TOBÓN, (2007). **Diseño instruccional en un entorno de aprendizaje abierto**. Universidad Tecnológica de Pereira. Trabajo Especial de Grado publicado para optar al título de Magister.
- Universidad Valle del Momboy. (2006) **Plan Estratégico 2006-2010**. Valera – Edo. Trujillo.
- UPEL (2006). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. FEDUPEL. 4ta edición 2006. Reimpresión 2007. Caracas